

# Instituto de Reinserción Social

# **Prevención Social**

# **con Jóvenes**



GOBIERNO DE LA  
CIUDAD DE MÉXICO

**SEGOB**  
DIRECCIÓN GENERAL DEL  
INSTITUTO DE REINserción SOCIAL

CIUDAD **INNOVADORA**  
Y DE **DERECHOS**



*Modelo Integral de  
Prevención para Jóvenes*

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El espíritu y compromiso del trabajo que dirige el **Instituto de Reinserción Social de la Ciudad de México**, está sustentado en el **Modelo de Prevención y Reinserción Social**, el cual está orientado en diversas estrategias y acciones en el marco de **Programa de Competencias Sociales** que tiene por objetivo: **Atender y capacitar de forma integral y continua a las personas beneficiarias en los procesos de Creación de Proyecto de Vida, Formación de Competencias, y Adicciones y Reducción del Daño, con la finalidad de que se genere una deconstrucción de conocimientos, destrezas y habilidades para el desarrollo del trabajo comunitario, el establecimiento de redes sociales y prevención de conductas de riesgo.**

Esto, con el propósito de formar, por un lado, promotores comunitarios: personas con iniciativa propia de desarrollar actividades en beneficio de sí y de la comunidad; y, por otro lado, operadores pares: personas que han transitado en un contexto penitenciario y que aborden en su contexto social medidas de reparación del daño, por medio del desarrollo constante de cualidades como el servicio y el deseo de ayudar, y que a su vez desarrollen de manera activa competencias operativas encaminadas a la prevención en los distintos contextos sociales. Estos actores propician el vínculo entre las demandas generadas, las necesidades identificadas y las atenciones que se

concreten de la población en sus propios barrios, colonias y pueblos, a fin de aportar y consolidar un trabajo de inclusión social en los ámbitos personal, grupal, familiar y comunitario.

La prevención social está orientada al trabajo con jóvenes de edades entre 12 a 29 años, quienes son malamente llamados NINIS, un término acuñado después de una publicación donde se refería a los jóvenes de entre 16 a 18 años que no estudiaban ni se encontraban laborando, pero que tampoco recibía alguna clase de formación relacionada con formación cultural o social (NEET: not in employment, education or training); sin embargo, este término ha generado una perspectiva en la sociedad desde donde se percibe a la población joven como una problemática en la que se reflejan todos los males que la aquejan, tales como el consumo de sustancias, la delincuencia, falta de actividades laborales favorables, la nula disposición de valores, delincuencia y actividades ilícitas, entre otras, todo esto sin darse cuenta que el abandono en el que esta errónea percepción subsume a la juventud es síntoma mismo de esos mismos problemas que los aquejan.

El IRS ha cambiado esta visión a partir de la prevención, visualizando a las personas jóvenes como puntos de oportunidad para generar cambios en el tejido social, para así mejorar diversos aspectos

de su situación actual y potenciar, a mediano y largo plazo, un cambio favorable en la percepción de las juventudes y también de la proyección de la sociedad en general.

A fin de dar cumplimiento a las atribuciones del IRS en materia de prevención, se estableció como estrategia la identificación y abordaje a las personas adolescentes y jóvenes que por sus condiciones se encontraran en contextos de riesgo, visualizando las diversas problemáticas desde sus propios ámbitos donde se desenvuelven; es decir, sus propias colonias, barrios y pueblos. El trabajo en campo tuvo como plataforma teórica los Modelos tanto del ECO2, (por sus siglas Epistemología de la Complejidad, Ética Comunitaria), como del modelo Ecológico, entre otros, las bases conceptuales del modelo.

No puede dejar de considerarse que los cambios en las condiciones sociales provocan modificaciones en la conducta; la crisis económica y de seguridad que vive el país afecta a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y por supuesto, a la familia que, como institución social, se ve debilitada en su capacidad para incidir en el desarrollo integral de los hijos, todo esto se refleja en un descuido que aumenta el uso de sustancias entre este sector de la sociedad, que propicia baja autoestima y dificultades para enfrentar sus problemas. Asimismo, la situación de pobreza que se vive en el país, aunado con estilos de crianza inadecuados, dificulta las tareas de supervisión y control hacia los hijos.

La red que debería entonces dar sustento a niñas, niños, adolescentes y jóvenes se ve implicada en un abandono de los mismos, dejando a su suerte sus procesos de desarrollo sociocultural, emocional, económico y de valores, encontrándose con ello en un punto de riesgo que lo hace vulnerable a los fenómenos sociales de los que se le acusa.

En este contexto, se ha implementado el **Plan de Prevención Psicosocial**, con el cual se incidió en el trabajo comunitario de forma precisa sobre la

identificación de sus principales problemáticas, permitiendo presidir y coordinar de forma alterna una organización social que establezca estrategias puntuales que contribuyan a la generación de acciones proyectadas a:

- La reducción del daño,
- La disminución de conductas de riesgo,
- La transmutación de los espacios, y
- La atención directa a los jóvenes.

Todas estas acciones fueron implementadas con el fin de convertir a la comunidad en un gran dispositivo, que permita la recuperación de sus propios recursos, sus actores y sus prácticas culturales, que favorezcan el poder revertir los procesos exclusión. Así mismo, con el fin de establecer un marco común de referencia donde la prevención permee de manera sistemática y transversal un ejercicio que detone procesos en materia de seguridad y, en paralelo, genere una atención social para los jóvenes que se encuentren en situación de riesgo, proyectándose como una estrategia central que promueva la cultura para la paz y la legalidad, que favorezca la reconstrucción del tejido social, con el fin de crear colonias, barrios y pueblos que promuevan una Ciudad Incluyente.

La gran paradoja del Plan de Prevención Psicosocial del Instituto de Reinserción Social residió en construir una Red Puente que permita ubicarse en los dos polos: exclusión-inclusión social, como puntos de encuentro. Hacer converger los distintos escenarios de la exclusión en donde la ciudad ha relegado a los jóvenes, para convertirlos en posibilidades, por ejemplo: “los lugares de encierro”, “las instituciones totales”, pero así también “los no lugares”, la calle, las barras, las barrancas y las canchas, entre otros contextos de espacio.

La metodología utilizada para la construcción de la Red-Puente, implicó y se basó en una concepción desde la complejidad, pues se estableció una mirada global que entreteje diferentes campos y relaciones sociales, que logren impactar en

cada una de las regiones a intervenir, trastocando su dinámica de equilibrio, dinamizando formas alternas y permeando los distintos factores de los elementos que intervienen en el sistema relacional, que perturbe el supuesto equilibrio social que excluye, castiga y sanciona, donde no se elimina el conflicto, sino que se identificó éste como estrategia de cambio y transformación.

La vinculación institucional desde el enfoque del Instituto de Reinserción Social, implicó dos procesos simultáneos: por un lado, la clasificación de las organizaciones públicas y/o privadas que forman parte de la Red de Servicios Locales, de manera estratégica y que dé respuesta a las diferentes demandas; es decir, que los procesos sean atendidos en sus propias comunidades sin generar un desarraigo de las personas, las familias y de los grupos. Por otro lado, un segundo objetivo se plasmó como resultado del primero, la creación de una Red Operativa, conjugando otros actores, como pueden ser líderes comunitarios, promotores y/o activistas independientes y el personal del Instituto que puedan conformar los Dispositivos de atención Comunitaria, así como de las distintas instancias que tienen presencia en las colonias, como puede ser Participación Ciudadana, Centros Comunitarios y las instancias que atienden a los niñas y niños y adolescentes.

Nuestro proceso de investigación en las comunidades se organizó estableciendo varios propósitos. Por un lado, la esquematización y configuración de la historia de cada una de las comunidades, sus mitos, ritos y espacios representativos; por otro lado, transitar las historias vivas en cada uno de ellos, el rescate de la conformación de la colonia y sus casos de éxito. La memoria no sólo escrita, sino fotográfica y en video; la captura de los procesos de transformación de los lugares y las personas, el conocer como entretejen la vida, es decir, hacer etnografía en movimiento.

La investigación-acción constituye un sistema articulado y dinámico en un contexto evolutivo,

el producto de lo investigado genera un capital socio-relacional, es decir, que la planeación de las estrategias de intervención implica en la mayoría de los casos un ejercicio de diagnóstico participativo, incluyente, democrático y de cambio, tomando como dispositivo la vida cotidiana; en donde la práctica de la investigación se transforma en un ejercicio recursivo de relaciones, de vínculos, lo que se ha investigado se traduce o se transforma en un nuevo conocimiento que deconstruye y organiza los procesos históricos y sus representaciones.

Uno de los productos en este primer momento fue la concreción de la Red de Servicios en la cual se sustenta la atención oportuna de demandas comunitarias, con las que se refuerza una gestión más autónoma por parte de la comunidad. Algunos aspectos sobre los que se estableció son las siguientes:

- Convenios
- Acuerdos
- Gestión
- Eventos
- Ferias

Con esto, se logró hacer coincidir los dos grandes procesos para la materialización de la estrategia de prevención, entre los recursos con los que cuenta el Instituto y las necesidades de la comunidad, donde se concreten en acciones que den continuidad y permanencia a los distintos escenarios de trabajo, lo cual garantizó que tanto la comunidad como la institución, lograron flexibilizar la transferencia de conocimientos y recursos, para el establecimiento procesos de Inclusión Social.

Finalmente, el Instituto de Reinserción Social desempeñó el presente programa satisfactoriamente al entender los micro procesos que son desarrollados a través de las diferentes iniciativas, (box, barras, aerobics, zumba y las diferentes acciones artísticas, entre otros) articulando su esencia, sus objetivos, su fuerza y energía; encaminándolos en un sistema que dependa de su potencia local, es decir, de sus

## 1. INTRODUCCIÓN

propios recursos, con un equilibrio armónico que reorientó y dirigió su fortaleza hacia un campo socio/terapéutico, promovió cambios más estables sobre procesos más largos y naturales, propiciando un ambiente de seguridad y estabilidad comunitaria; con el mínimo aporte exterior. En otras palabras, terapeutizar las acciones comunitarias permitió que los procesos de arraigo, pertenencia e identidad sean los indicadores de cambio social. Cabe señalar que el diseño e implementación del Modelo tuvo un trabajo integral, con el que se dio inicio para llevar a cabo cada una de las estrategias y acciones de forma coordinada, fue necesaria la implementación de un equipo profesional e interdisciplinario que dirigiera, organizara, formara y sistematizara, no sólo la información obtenida, sino el acompañamiento puntual en cada uno de los procesos establecidos en el Modelo, en general, y del Plan, en particular. El equipo de trabajo estuvo integrado por un Director Regional, un Subdirector Regional, Coordinadores de Planeación, de Sistematización y de Vinculación.

## 2. DIAGNÓSTICO

---

Para realizar las acciones de prevención y dar sustento metodológico a su quehacer, se tomó en cuenta la situación actual de la población que permite proyectar en atención a la prevención, con ello se toman en cuenta los siguientes datos:

- Poco más de 452 mil jóvenes que no estudian, no trabajan, no realizan labores domésticas, no toman algún curso extra y no buscan trabajo<sup>11</sup>;
- La Ciudad de México en comparación con los registros nacionales registra la mayor proporción de jóvenes que se encuentran estudiando y/o trabajando. También hay una menor proporción de jóvenes dedicados a realizar labores domésticas, pero un mayor porcentaje que actualmente busca trabajo<sup>12</sup>;
- La Ciudad de México es la segunda entidad federativa con mayor proporción de jóvenes que reportan haber tenido iniciativas emprendedoras.
- El 24% de los jóvenes manifiesta pertenecer

a un grupo familiar desintegrado y el 25% manifiesta vivir en un ambiente malo<sup>13</sup>.

- El 28% de los jóvenes manifestó tener un rendimiento escolar malo; el 23% señaló ser repetidor escolar y el 23.5% respondió ser desertor de la escuela<sup>14</sup>.
- El 45.9% de los jóvenes manifestó haber sufrido algún tipo de violencia (Física, sexual, Psicológica y familiar); así mismo el 26.8% manifestó haber sido víctima de bullying<sup>15</sup>.
- El 45.11% de los jóvenes manifestó tener un ingreso mensual menor a \$1,000.00; también manifestaron que esta proviene mayoritariamente de los padres o bien de una beca escolar del gobierno<sup>16</sup>;
- El 72% de los jóvenes manifestó que su principal medio de transporte es público (metro, trolebús, RTP, tren ligero)<sup>17</sup>

11. Encuesta Nacional de Juventud 2010

12. Encuesta Nacional de Juventud 2010

13. Primer Diagnóstico de Salud Emocional Joven CDMX

14. Primer Diagnóstico de Salud Emocional Joven CDMX.

15. Primer Diagnóstico de Salud Emocional Joven CDMX

16. Consulta de Tendencias Juveniles 2013

17. Consulta de Tendencias Juveniles 2013.

Censo de Población y Vivienda 2010, el cual a continuación analizaremos con algunos datos sobre los adolescentes y jóvenes.

Población 12 años y más, por: sexo, según: edad 12 y más<sup>18</sup>

Sexo	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	Total de población de 12 años y más	Porcentaje que representan de 12 a 24 años
Hombres	3,291,591	5,520,121	4,813,204	40,947,872	33.27%
Mujeres	3,212,541	5,505,991	5,079,067	43,979,596	31.37%
Total	6,504,132	11,026,112	9,892,271	84,927,468	32.28%

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Censo de Población y Vivienda 2010. [http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10\\_p12mas](http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10_p12mas)

Con los datos hasta el momento presentados es posible realizar un ejercicio de reflexión sobre el reciente fenómeno social de la juventud, nos referimos a los mal llamados “ninis”.

En la Ciudad de México, de acuerdo a los datos y proyecciones de la CONAPO habitan poco más de tres millones de jóvenes menores de 25 años, los cuales significan el 36% de total de habitantes de la Ciudad, así mismo el 52% son mujeres y el 48% restante son hombres.

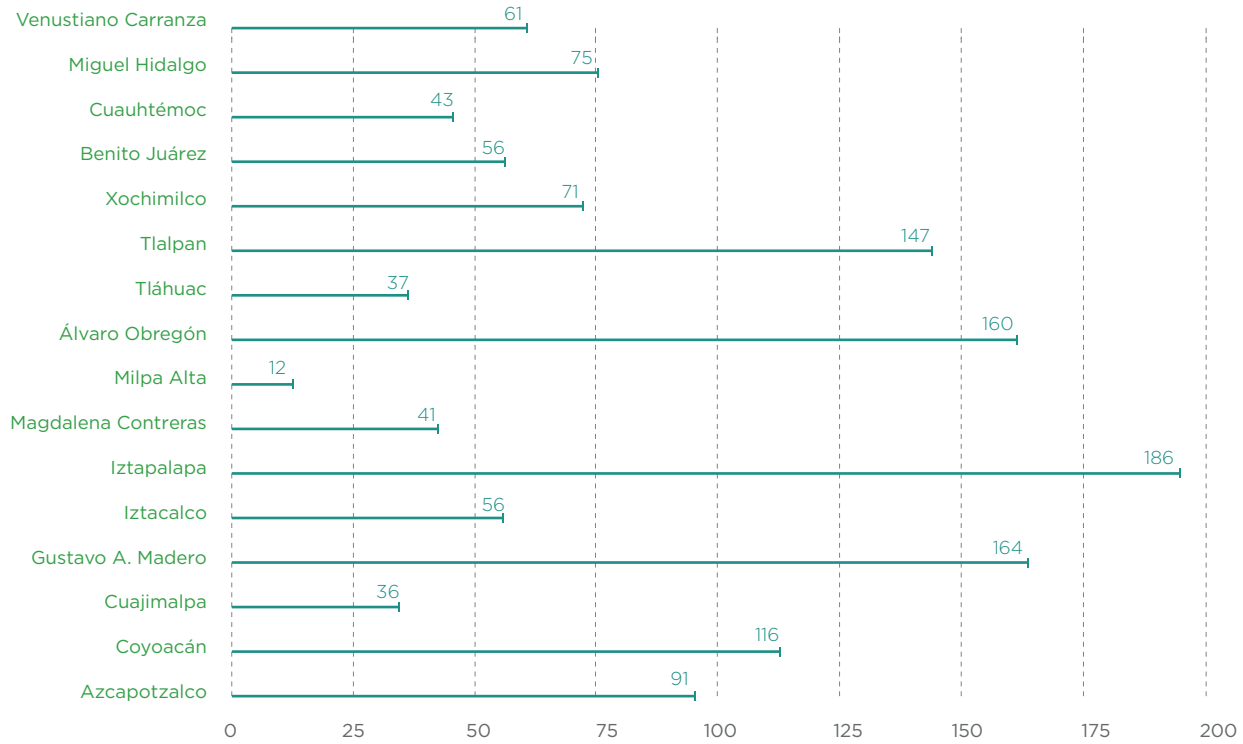
Siguiendo en la misma línea sobre los niveles de marginación de las colonias donde habitan los adolescentes y jóvenes, a continuación, se muestran algunas estadísticas representativas de la vulnerabilidad en la que se encuentran. Como ya se ha mencionado más arriba, las instancias gubernamentales le han apostado a otros intereses de índole económico y político, pero no de crecimiento social. Así se demuestra en la estadística del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en su Censo de Población y Vivienda 2010, el cual a continuación analizaremos con algunos datos sobre los adolescentes y jóvenes.

Para el caso de la Ciudad de México, se hizo un ejercicio para analizar el Índice de Desarrollo Social, bajo una metodología sobre las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), con el fin de la construcción de indicadores y componentes que permitan la descripción de las condiciones comparativas de la población. La medida para la denominación de los territorios se denominó Unidades Territoriales, quedando clasificadas 1,352<sup>19</sup>, de la siguiente manera:

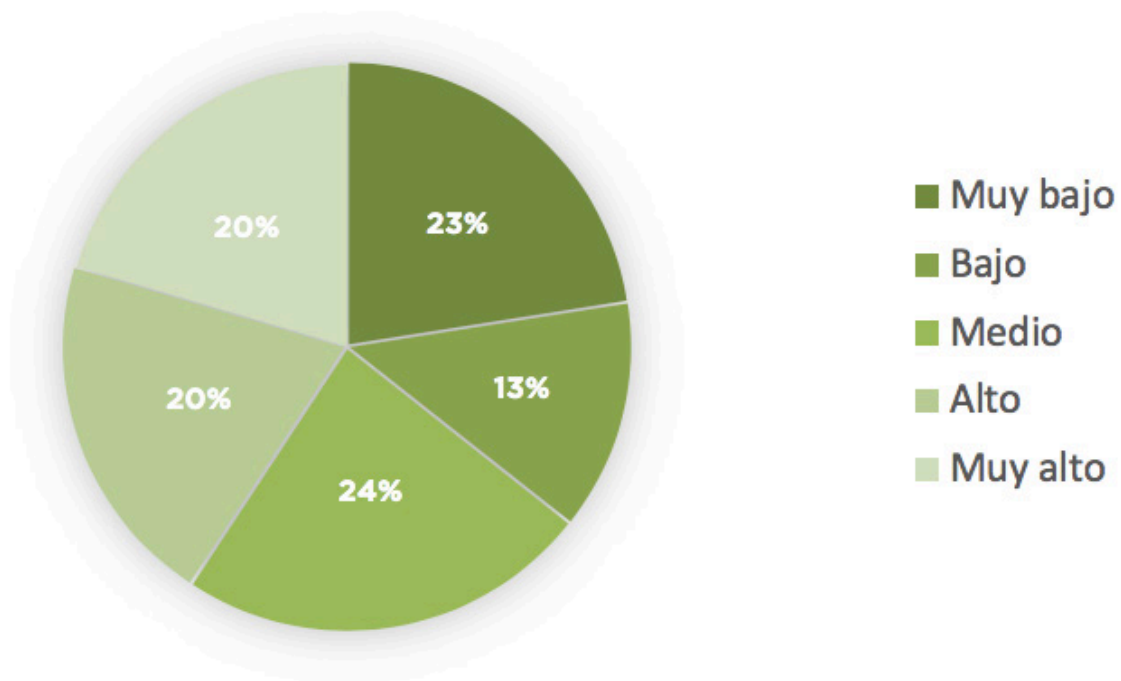
<sup>19</sup> Evalúa DF. Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal. Índice de Desarrollo Social de las Unidades Territoriales del Distrito Federal, Delegación, Colonia y Manzana. México, D.F., 2011, p-62. [http://www.evalua.df.gob.mx/files/indice/ind\\_inf.pdf](http://www.evalua.df.gob.mx/files/indice/ind_inf.pdf)



— Unidades Territoriales —



Quedando distribuidas por Índice de Marginación de la siguiente manera:



## 2. DIAGNÓSTICO

Encontrando que las cinco alcaldías donde más se concentran Unidades Territoriales con Muy Alto Índice de Marginación son las siguientes:

Alcaldía	Número de U.T. con Muy Alto Índice de Marginación	Porcentaje que Representan
1. Iztapalapa	65	34.94%
2. Álvaro Obregón	39	24.37%
3. Gustavo A. Madero	39	23.78%
4. Tlalpan	33	22.44%
5. Magdalena Contreras	18	43.90%
Total	194	27.79 en promedio

Si su realidad está inmersa en instancias que se han convertido en expulsadoras más que contenciosas, como es el ejemplo del sistema escolar, las circunstancias de los fenómenos ya de por sí rebasados en la realidad, no logran contener las realidades de los adolescentes y jóvenes. En el caso de la Ciudad de México, según los datos del INEGI así lo demuestran en el siguiente cuadro:

Si bien los números en los porcentajes no dejan tan claro sobre el total de población de 12 años y más en el país, la tendencia está reflejada hacia la no

asistencia a la escuela, la cual se va incrementando de forma exponencial, ya que, a más edad, menor la asistencia a la misma. Son muy pocos los jóvenes que llegan a alcanzar un nivel superior, que aquí lo damos por sentado considerando como única variable el de la edad, la cual no es ninguna garantía de que se encuentran en ese nivel.

Es con estos datos que se encuentra un punto que permita buscar el adecuado sustento metodológico que proyecte en favor de las acciones que se pretenden realizar para promover la prevención.

	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	Total de población de 12 años y más	% que representan de 12 a 24 años
Asiste a la escuela	5,953,862	6,274,010	2,181,054	14,408,926	91.40%
No asiste	538,920	4,707,919	7,623,607	12,870,44	18.84%
No especificado	11,350	44,183	87,610	143,143	16.73%
Total	6,504,132	11,026,112	9,892,271	27,422,515	

Población 12 años y más, por: nivel de escolaridad, según: condiciones de asistencia escolar<sup>20</sup>

20. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Censo de Población y Vivienda 2010. [http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10\\_p12mas](http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P12Mas.asp?s=est&c=27823&proy=cpv10_p12mas)

“A medida que el Hombre aprende a aplicar su comprensión del mundo físico con fines prácticos, realmente extiende su capacidad innata, aumenta su habilidad y su necesidad de comunicarse, y también su capacidad de pensar y de crear.

Erich Fromm

## 2. DIAGNÓSTICO

## 3. ANTECEDENTES

---

El trabajo de intervención realizado en campo por el Instituto se comenzó a realizar en las ocho Alcaldías precisadas a lo largo del presente. El compromiso realizado fue la captación de jóvenes en algunas colonias de las mismas, las cuales mediante un trabajo de investigación previo se determinó la prioridad de intervención, con el fin de identificar sus principales demandas y necesidades que permitiera generar alternativas reales que respondan a las situaciones en las que se desenvuelven, sin que ello permee en un desarraigo de sus propias comunidades.

El trabajo realizado durante el año de 2019 se deberá entender en el marco de las Buenas Prácticas y experiencias exitosas, debido a la forma en la que se realizó el abordaje de las problemáticas observadas y los medios particulares por los cuales fueron captados sus efectos positivos.

No sólo se trató moldear los escenarios o modificar los espacios, la transformación de los mismos implicaba modificar las propias perspectivas de los adolescentes y jóvenes, una doble transformación, posibilitar y favorecer en sus propios contextos procesos de autonomía que promuevan la generación de proyectos en beneficio de sí y de la comunidad.

Realizar una labor de captación de adolescentes y jóvenes, así como de trabajo coordinado con instituciones, organizaciones y demás actores de la sociedad civil fue una tarea ardua que requería de más recursos que ayudara a establecer los mecanismos de trabajo e intervención en cada una de las distintas localidades, aunado a concretar las distintas acciones en los diferentes espacios, ya que no era lo mismo consolidar ciertos dispositivos en algunas colonias de la alcaldía de Iztapalapa que en la de Gustavo A. Madero.

Estas prácticas realizadas en el contexto de estas ocho alcaldías y que se encuentran plasmadas a continuación, deben promover nuevas ideas y con ello sugerir adaptaciones a las mismas con el fin de proporcionar una mejor orientación sobre la manera más adecuada de lograr los resultados de una intervención en una población específica. Es decir, deben innovar, o pueden retomar buenas prácticas, resultado de experiencias anteriores, aprovechando los conocimientos y saberes obtenidos para mejorar su eficacia y eficiencia.

"Parque de la Bombilla"

**ÁLVARO  
OBREGÓN**

# INTRODUCCIÓN

El Plan Regional de Prevención Social, tiene como objetivo establecer un marco común de referencia donde la prevención permee de manera sistemática y transversal un ejercicio que detone procesos en materia de seguridad y a su vez genere atención social para jóvenes en riesgo, proyectándose como una estrategia central, que promueva la cultura de paz y de la legalidad, contribuyendo a la reconstrucción del tejido social y la creación de colonias, barrios y pueblos que promueven una ciudad incluyente.

El trabajo comunitario se sustenta en la práctica metodológica que acompaña y orienta el estudio especializado de colonias, barrios y pueblos en el que enfocará la intervención con las y los jóvenes; tiene como base tres grandes estrategias simultáneas:

- **Recuperar el Proceso Histórico Comunitario.** Contempla el desarrollo de un proceso de diagnóstico-participativo, que permita el reconocimiento de las dinámicas comunitarias

para garantizar que la implementación de cada una de las acciones, de manera que se encuentren sustentadas en el conocimiento teórico-metodológico y respeten la organización, estructura, historia y complejidad de las comunidades.

- **La Construcción de un Dispositivo de Atención Comunitaria Local.** Que favorezca y potencialice los mecanismos de prevención, atención y reducción de riesgos y daños dentro de las comunidades a través de acciones deportivas, culturales y artísticas que favorecen estilos de vida saludables en las y los jóvenes y promuevan la revitalización de los espacios comunitarios.
- **La Creación de la Red-Puente.** Que identifique, vincule y favorezca la coordinación de los diferentes recursos que existen en las comunidades y promueva la gestión de nuevos recursos, a través de la reorganización y dinamización de las redes institucionales y liderazgos comunitarios.







# 1. DIAGNÓSTICO

---

## A. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo en la Alcaldía Álvaro Obregón está constituido por un grupo multidisciplinario de especialistas y colaboradores, el cual, a su vez integra a distintos actores clave en el quehacer de las actividades.

Reconocemos que la comunidad no sólo en cuanto a demandas o problemáticas, instruye en cuanto a nuevas formas de actuación y saberes.

Se inició el trabajo en la Alcaldía Álvaro Obregón, durante el mes de Julio de 2019, en cuyo periodo el equipo consistió de solamente la coordinación y el grupo de pasantes de Trabajo Social, que realizaron su Práctica Comunitaria en la comunidad de Lomas de Plateros, este grupo de estudiantes permanece en la práctica comunitaria por 1 año.

Durante el mes de agosto, se incorporó una Trabajadora Social, operadora del Instituto, y el mes de septiembre se incorporaron 15 jóvenes más, a partir del proyecto llevado a cabo con la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE), dicho grupo estuvo participó 4 horas diarias, cinco días a la semana, durante dos meses. El grupo estuvo conformado por: 3 psicólogos, 3 gestores comunitarios, 4 promotores, 2 capturistas, 2 analistas de información y un administrador.

Finalmente, durante este tiempo se contactaron jóvenes que dado el perfil pudieron vincularse 8 como promotores comunitarios a partir del Instituto y 11 líderes comunitarios formales e informales, que brindan algún tipo de servicio o colaboran en alguna de las estrategias de prevención desarrolladas en la comunidad y con quien se trabajó de manera articulada.

Una de las principales estrategias para la conformación del equipo en los Dispositivos de Atención Comunitaria (DAC), consistió en agregar al perfil como requisito que residieran en la Alcaldía Álvaro Obregón, lo que favoreció el reconocimiento de los contextos de intervención, reducción del tiempo de traslados y el fomento del trabajo comunitario desde lo local.

Con este equipo se comenzó a trabajar en la realización de recorridos comunitarios que nos posibilitaron conocer las comunidades y a realizar acciones para la detección de casos de jóvenes en situación de riesgo.

### Equipo de Prácticas de la Escuela Nacional de Trabajo Social

Reyes Barajas Angela, 20 años  
Padilla Duarte Karen Jazmín, 23 años  
De La Luz Gómez Teresa, 20 años  
Fabian Toxqui Santos Enrique, 20 años  
Téllez Barrera Diego Ricardo, 23 años  
Martínez López Jostin Alejandro, 22 años  
Rivera Rodríguez Víctor Agustín, 23 años  
Salinas Hernández Janette, 25 años  
Mendoza González Pablo Enrique, 20 años  
Hernández Hernández Akseli Selene, 24 años  
Peláez Espíndola Erika Monserrat, 33 años  
Loera Domínguez Dalila Marina, 21 años  
Amador Vacio Ana Karen, 20 años  
Lides García Mariana Getzemani, 20 años  
Palma Castillo Alba Ivonne Isabel, 23 años

---

### Equipo de STyFE

*Georgina Hernández Trinidad*, 48 años  
Analista de Información

*Evelyn Gómez Basilio*, 29 años  
Gestor Comunitario

*Jovita Santiago García*, 50 años  
Analista de Información

*Diana Patricia Villaseñor Ruíz*, 21 años  
Gestor Comunitario

*Alma Ramírez Dantes*, 39 años  
Psicóloga

*José Andrés Villaseñor Ruíz*, 29 años  
Psicóloga

*Ma. Karla Monroy Carapia*, 37 años  
Capturista

*Mariana Rafaela Mayo Minjares*, 29 años  
Capturista

*July Vázquez Mendoza*, 20 años  
Promotora Comunitaria

*Angela Fernanda Reyes Ruíz*, 20 años  
Promotora Comunitaria

*Rogelia Sandoval Najera*, 50 años  
Promotora Comunitaria

*Itzel Cruz Flores*, 19 años  
Promotora Comunitaria

*Erika Serrano Flores*, 43 años  
Promotora Comunitaria

*Javier García Murillo*, 55 años  
Representante comunitario

---

### Líderes y/o Promotores Comunitarios

Miguel A. Hernández, 46 años  
Función social: Director Cejuv  
*Actor Comunitario*

Padre Benjamín Alviso, 60 años  
Función social: Párroco Iglesia Asunción  
*Actor Comunitario*

Jade Tlazolteani Valencia León, 15 años  
Función social: Estudiante de la Preparatoria 8  
*Promotora Comunitaria Plateros*

Florencia, 40 años  
Función social: Coordinadora casa del Adulto Mayor del deportivo  
*Actor Comunitario*

María Guadalupe Monroy  
Función social: Coordinadora de la Unidad Plateros  
*Actor Comunitario*

Carlos Yanes, 70 años  
Función social: Representante comunitario  
*Actor Comunitario*

## 1. DIAGNÓSTICO

Eduardo Flores, 50 años  
Función social: Representante Comunitario  
ECO PLATEROS  
*Actor Comunitario*

Benito Azcano Rondan, 62 años  
Función social: Colono de la Unidad Habitacional  
(Sección F 22)  
*Actor Comunitario*

Joaquín Del Bosque, 70 años.  
Director de "Hogar Integral de Juventud"  
*Actor Comunitario*

Diego Soto, 47 años.  
Encargado del Parque "Francisco P. Miranda"  
*Actor Comunitario*

Rosa Ma. Ayala, 59 años.  
*Actor Comunitario*

### Promotores "Jóvenes Construyendo el Futuro"

Brandon Alexis Reyes Ruiz, 16 años  
Gilary Mitzi Mauricio Balderas, 16 años  
María Paola Castillo Ramos, 16 años  
Silvia Ariel Mauricio Balderas, 18 años  
Roberto Bribiesca Espinoza, 24 años  
Jordi Alexis Luna Laguna, 28 años  
Jade Tlazolteani Valencia León, 16 años  
\*Janette Salinas Hernández, 23 años  
\*July Vázquez Mendoza, 20 años  
Angela Fernanda Reyes Ruiz, 20 años  
David González Muñoz, 15 años  
Edgar Olaf Reséndiz Morales, 18 años

*\*Jóvenes que también participaron en el programa de STyFE.*

## B. RECORRIDOS EN COLONIAS, BARRIOS Y PUEBLOS

La población total de la Alcaldía es de 749 982 habitantes, cuenta con una superficie de 96.17 km<sup>2</sup>, la población por sexo es de 355 754 hombres, mujeres. Colinda con las alcaldías de Cuajimalpa, la Magdalena Contreras, Coyoacán, Benito Juárez y Miguel Hidalgo.

Las comunidades contactadas hasta el momento son las siguientes:

Comunidades focalizadas
Lomas de plateros
Merced Gómez
Presidentes 2da. Ampliación
Contextos Escolares
Esc. Sec. 222 TM y TV (Las Águilas)
Esc. Sec. 60 TV (Merced Gómez)
Esc. Sec. 202 TM (Lomas de Becerra)
Esc. Prim. Tahilandia (Piloto)
Esc. Prim. Molinos (Plateros)
Esc. Prim. Luis de Alarcon (Centenario)
Esc. Prim. José Inés Novelo (Piloto)

### 1. Total de recorridos por colonia/barrio/comunidad

Se realizaron 302 recorridos comunitarios, de julio a noviembre de 2019, a partir de esto se obtuvo un panorama.

Mes	Recorridos Comunitarios
Julio	72
Agosto	35
Septiembre	54
Octubre	59
Noviembre	82
Total	302

## 2. Problemas y áreas de oportunidad detectados

Para la elaboración de los diagnósticos comunitarios en estas comunidades y contextos escolares, se realizaron principalmente recorridos en los cuales se buscó observar las principales problemáticas, los puntos de reunión de jóvenes, ubicar a los líderes comunitarios, los espacios recreativos, comercios, entre otros.

### *Lomas de Plateros y Merced Gómez*

A partir del proceso de diagnóstico se identificó que, algunos habitantes consideraban que en esta zona antes había muchas problemáticas, una de las más relevantes eran las bandas localizadas al alrededor de la colonia y las riñas que estas provocan, ante esto mencionan que fue la Parroquia de la Asunción quien se dedicó a realizar actividades recreativas y formativas, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de estos jóvenes, esto generó un papel importante de la parroquia en la vida comunitaria, otro aspecto importante de la

historia es el hecho de que anteriormente aquí se encontraba el manicomio general "La Castañeda", alrededor del cual se han narrado múltiples historias y mitos, siendo una parte importante en la memoria colectiva de la comunidad.

Al desarrollarse los múltiples complejos de multifamiliares, la comunidad encontró su principal fuente de ingresos y control del espacio, por medio del comercio, hoy en día existen muchos comercios que alimentan la zona de Unidades Habitacionales y a las instituciones escolares, siendo la Preparatoria número 8 unos de sus principales consumidores.

Por tal motivo, se encuentran constantemente transitando los espacios públicos y privados, lo que en algunos casos, genera conflictos con los vecinos, principalmente al percibirlos como externos y asociarlos a prácticas de consumo de sustancias o de situaciones de riesgo, motivo por el cual buscamos favorecer la prevención de conductas de riesgo en diferentes aspectos como en lo social, escolar, así como sensibilizar y dinamizar la vida comunitaria.



Centro psiquiátrico, inaugurado en 1910. Se asentó sobre una Hacienda pulquera.

## Presidentes

6,087 habitantes. (Datos INEGI, 2010).

Esta comunidad tiene un índice de desarrollo social bajo, aunque cuenta con toda la infraestructura básica; luz, agua, drenaje, pavimento, casas primordialmente hechas de cemento, se puede observar que el nivel socioeconómico de la mayoría de sus habitantes es bajo. Las calles de la comunidad tienen una forma irregular, con bajadas y subidas pronunciadas, está rodeada por dos barrancas, en una de ellas se construyó un parque y en los últimos años una alberca semiolímpica, la cual permanece hasta el momento cerrada, debido, según comentan los vecinos, a que el suelo de esta zona no es apto para la construcción, por ser relleno.

En esta barranca se acondicionó una cancha de fútbol y un parque, las dinámicas que prevalecen los fines de semana en esta área son de consumo, venta de droga y violencia.

El perfil de la población, en su mayoría, cuenta con un bajo nivel educativo y se observan condiciones de riesgo en niños y jóvenes, se les puede ver desde edades tempranas en la calle, descuidados y con poca constancia escolar, algunos vecinos refieren que pueden estar hasta altas horas de la noche deambulando en la calle, en las esquinas de algunas de las calles se observan grupos de consumo, resalta el olor a marihuana. Los fines de semana refieren que se incrementa el consumo y las fiestas, las cuales en muchas ocasiones generan peleas domésticas y entre vecinos, terminando con la asistencia de la policía, aunque mencionan que la policía “de ahí no pasa”, “nunca hacen algo más”, mencionan también que esta comunidad fue muy conocida porque de ahí eran los “chachos” una banda compuesta por jóvenes consumidores que gustaban del rock y el consumo de cemento, principalmente. Muchos de estos jóvenes, perdieron la vida en riñas y por consumo y, algunos de ellos, ahora son los padres de los niños y niñas en riesgo. Los vecinos mencionan que en la comunidad de

manera constante se han presentado muertes por riña, feminicidios y casos de abuso a menores por parte de algunos de sus vecinos, aunque dicen “para nosotros la comunidad es segura, pero cuidado si no te conocen”, haciendo alusión a que, aunque hay muchos “delincuentes” pero no atacan a sus vecinos, solamente fuera de su comunidad y/o a externos.

Por otro lado, encontramos mucha disposición y demanda de ayuda de la comunidad, pues ante la propuesta de realizar actividades de prevención, se muestran receptivos y colaborativos. Es una comunidad en la cual se realizó trabajo comunitario hace más de 25 años, hay líderes que aun reconocen esa experiencia como positiva. Es una comunidad en donde existe mucho consumo de sustancias psicoactivas, se observan actos violentos (muertes por riñas, feminicidios, rodadas policiacas, riñas vecinales). Existe demanda de la población por impulsar acciones de prevención.

A partir de los diagnósticos y particularidades de cada una de las comunidades, se planearon actividades en los 8 Ejes del Dispositivo de intervención

- Formar y capacitar al personal en los diversos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto, para la atención de la población de jóvenes.
- Identificar e intervenir a jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos, delictivos y de turbiedad.
- Realizar Círculos de intervención que favorecen el proceso de rescate con un grupo de atención comunitaria.
- Realizar Recorridos y reconocimiento del barrio en las distintas colonias y pueblos con el fin de identificar los espacios sobre los que se puede trabajar

## 1. DIAGNÓSTICO

- Generar espacios formativos sobre espacios de capacitación, que favorezcan los procesos en el incremento de habilidades y conocimientos de los jóvenes.
- Fomentar valores con la implementación de eventos deportivos que fomenten el respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de fortalecer su autoestima y carácter, desarrollando liderazgos positivos, que favorezcan el logro personal y de equipo
- Generar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades y que eviten el desarraigo de sus comunidades
- Revitalización del espacio que favorezca las actividades artísticas y creativas que fortalezcan la interpretación del espacio físico, proyectando en su propio medio una disminución de riesgos mediante el fortalecimiento de sus habilidades

Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía Álvaro Obregón que se están formando en el IRS:

	Femenino	Masculino
Enero	1	1
Febrero	0	1
Marzo	1	7
Abril	0	2
Mayo	1	2
Junio	0	1
Julio	2	8
Agosto	0	7
Septiembre	2	2
Octubre	0	4
Noviembre	0	7
<b>Total:</b>	<b>7</b>	<b>42</b>

### C. FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSECCIÓN

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal, para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Álvaro Obregón, desde el inicio del programa hasta el mes de noviembre se han capacitado un total de 49 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 7 son mujeres y 42 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

### A. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Se llevaron a cabo procesos de capacitación y sensibilización sobre la tarea que realiza del Instituto de Reinserción Social y los objetivos del Dispositivo de Atención Comunitaria con distintos actores, docentes, alumnos y otros actores sociales que pudieran contribuir a la prevención de situaciones y conductas de riesgo en las y los adolescentes y jóvenes.

Fecha	Actividad	18-29		30-39		40-49		50-59		60+		Total		Final
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Agosto	Capacitación a padres de Familia Sec. #222 TV													114
Agosto	Capacitación Alumnos de la ENTS	5	10											15
Agosto	Capacitación profesores Sec. #222 TV			10	8									18
Septiembre	Capacitación Equipo Imjuve	4				1						5	0	5
Septiembre	Capacitación Equipo STyFE		2		1		1		1			0	5	5
Septiembre	Presentación del IRS concejales AO			1	1			1	1			2	2	4
Octubre	Presentación del IRS a Secundaria #60			2	1							2		3
Noviembre	Taller con Padres de Familia Prim Thailandia			1	2		2				1	1	5	6
Noviembre	Taller con Padres de Familia Prim. José Inés Novelo		1		5	1	3		1		1	1	11	12
Total		9	13	14	18	2	6	1	3		2	26	42	182

A continuación, algunos de los procesos formativos:

### Formación a Profesores

Capacitación a profesores de la Escuela Secundaria Pública Núm. 222, turno vespertino, el contacto con esta secundaria se hizo a partir de uno de los alumnos de práctica comunitaria en una visita al plantel, el subdirector solicitó apoyo para que lo contactara con alguna instancia que pudiera apoyarles a prevenir y atender situaciones de riesgo psicosocial del alumnado. En las primeras reuniones de gestión del plantel, se acordó sensibilizar al profesorado sobre los objetivos y propuesta de intervención del Instituto, en esta actividad participaron 18 profesores, incluyendo el subdirector y la directora del plantel.



Profesores de la Secundaria 222, participando en una técnica de integración.

### Padres de familia

Se brindó formación en el modelo de IRS a 114 padres de familia de la secundaria 222, Turno Vespertino.

Esta sesión sirvió para presentar al equipo de trabajo del Instituto y compartir con los padres de familia del alumnado el quehacer del Instituto y el programa de prevención de conductas de riesgo, haciendo énfasis en la importancia de su colaboración y participación, las y los padres de familia, se mostraron receptivos y con disposición a participar, se les indicó también que como parte de las actividades a realizar en conjunto con el plantel, enviaríamos un consentimiento informado, para que autorizaran que sus hijos participaran en las actividades.

Finalmente, algunos padres de familia participaron compartiendo sus opiniones, dudas y demandas de apoyo en la crianza de sus hijos.



Técnica de “las sillas” con profesores de la secundaria 222, para reflexionar el tema de la exclusión social

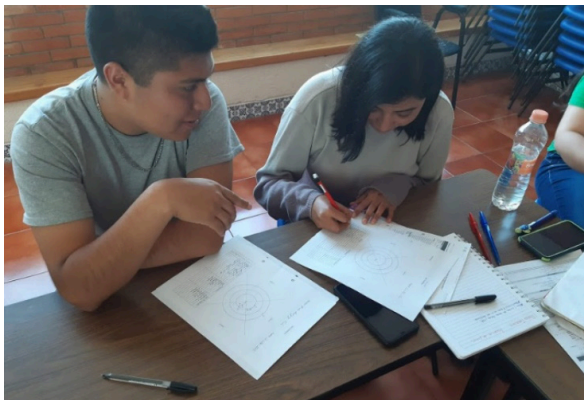


### 1. Formación a Colaboradores

Se capacitó a las y los jóvenes de práctica comunitaria de la Escuela Nacional de Trabajo Social, de la UNAM, a este alumnado se le brindó formación en el modelo del IRS, en el llenado de instrumentos para la identificación y seguimiento a los casos detectados en situación de riesgo, participaron 15 alumnos y alumnas.



Jóvenes promotores practicando el llenado de la hoja de Primer Contacto

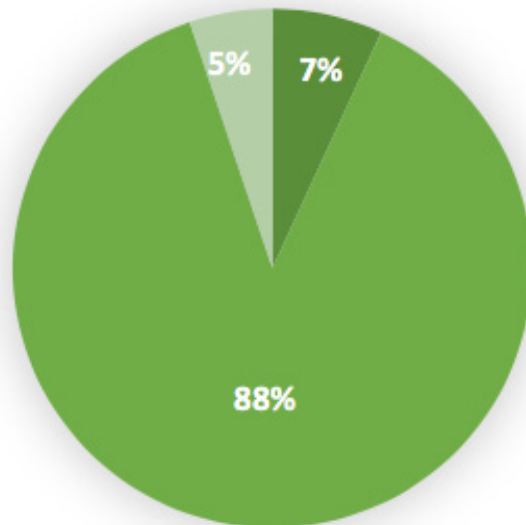


Jóvenes promotores participando en una técnica de integración.

### B. IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

En los dispositivos de atención se tienen diferentes acciones que permitan identificar a las y los jóvenes en situaciones y conductas de riesgo, para poder acompañarlos y, si es necesario, derivarlos a servicios más especializados.

Levantamiento de Hojas de Primer Contacto



■ Comunidad   ■ Escuelas   ■ Dispositivos

### Acciones de Enganche

Pretenden generar un espacio de confianza en el cual las y los jóvenes puedan externar sus preocupaciones, problemas y situaciones de la vida cotidiana y generar un vínculo y contacto con la población juvenil.

### I. Jóvenes transitando el Dispositivo

En este caso, hablamos de contactos que se establecieron a partir de su participación en alguna de las actividades de enganche o algún evento organizado.

Esta actividad es importante dentro del contexto comunitario, ya que se realizará con el objetivo de escuchar a los jóvenes, debido a que dentro de éste se desenvuelve una relación poco recíproca entre los adultos y los jóvenes. El primer paso para identificar alguna problemática y darle solución es la escucha, haciendo un llamado a la participación comunitaria priorizando las necesidades que los jóvenes expresen.

La comunidad cuenta con muchos espacios desaprovechados y jóvenes en el “ocio”, lo cual nos llevó a pensar en esta propuesta para que los jóvenes tengan libertad de expresión dentro de la misma comunidad, aunado a esto, en la actualidad los jóvenes son muy individualistas y probablemente existen relaciones apáticas entre las personas mayores a ellos, fortaleciendo así, procesos de individualidad provocando que los lazos se pierdan. Logrando, que de esta manera, se obtengan relaciones donde, se pide lo que se necesita, sin que realmente los adultos pongan atención a lo que los jóvenes quieren expresar.

---

#### **Dispositivo: ¿Me quieres contar algo?**

**Es un espacio al aire libre orientado a jóvenes**

#### **Objetivo:**

Generar vínculos sociales con la comunidad estudiantil de la preparatoria número ocho y la comunidad de Plateros, propiciando procesos sociales como aceptación, confianza e inclusión, a través de las voces comunitarias para conocer con mayor detalle cuáles son las problemáticas existentes que no enuncian.

#### **Reglas:**

- Confidencialidad
- Sin juicios
- Es un espacio específicamente de escucha y si tenemos casos a tratar utilizaremos las Hoja de Primer Contacto.

Se utilizaron las palabras que ellos nos expresan y solo se ofreció una retroalimentación formulando nuevas preguntas, propiciando así que sean ellos mismos quienes se respondan. En el lugar que se llevó a cabo la actividad, se colocaron carteles para invitar a los jóvenes a acercarse con la finalidad de ser escuchados.

Al término de la actividad realizaremos una retroalimentación propia entre los coordinadores sobre los hechos o sucesos expresados durante cada sesión.

---

#### **Dispositivo: Taller de Uñas**

**Es un espacio al aire libre orientado a jóvenes**

#### **Objetivos:**

- Lograr un acercamiento a la comunidad de Plateros, principalmente a los jóvenes, identificando problemáticas a través de la actividad del pintado de uñas.
- Propiciar un espacio de escucha a partir de generar vínculos durante la participación de las y los jóvenes en la actividad.

Por lo que hemos conocido de la comunidad, creemos que esta actividad podría sernos de ayuda, ya que como hay una gran concentración de jóvenes, particularmente de la Preparatoria 8.

Pretendemos generar un espacio de confianza en el cual, las y los jóvenes, puedan externar sus preocupaciones, problemas y situaciones de la vida cotidiana, ya que existe una población de

estudiantes que no está siendo captada, la mayoría se encuentran en el camellón frente a la Preparatoria, por lo regular están fumando o haciendo otras actividades, ya que en la Preparatoria se encuentran carteles que mencionan que no pueden fumar en la banqueta cercana al plantel, entonces provoca que vayan en búsqueda de otros espacios en donde si lo puedan hacer, lo que nos hace pensar que realmente el problema no se está resolviendo por el simple hecho de prohibirles fumar, sino más bien sólo los aísla y aleja poco a poco a los alumnos.

Consideramos que la actividad de pintar las uñas les resultó atractiva ya que es algo que a los jóvenes les interesa y que ayudó como puente a para poder conocer las diversas problemáticas en que viven.



Stand de Actividad "uñatzas"

## 2. Jóvenes contactados durante intervención en contexto escolar

### *Dispositivo: Prevención de Situaciones y Conductas de Riesgo en Contextos Escolares de Nivel Secundaria y Preparatoria*

Objetivo:

Contribuir a la prevención de situaciones y conductas de riesgo y daño en las y los jóvenes, a través de fortalecer las herramientas y estrategias en materia de prevención y atención que implementan los contextos escolares.

Objetivos particulares:

- Capacitar al personal docente y padres de familia para el diseño y ejecución de estrategias de prevención más exitosas.
- Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los alumnos, a través de talleres lúdicos en temáticas como la resolución de conflictos, prevención de adicciones, prevención de la violencia, ciudadanía, prevención de embarazo adolescente, entre otros.
- Potencializar los recursos de las comunidades escolares, a través de dinamizar las redes de apoyo y la construcción de protocolos de atención a casos específicos.

Ruta de actuación:

1. Primer Contacto.
2. Reunión de gestión con autoridades escolares / Presentación del dispositivo.
3. Establecimiento de acuerdos de colaboración y alcances.

4. Taller para padres y personal del plantel.
6. Taller con algunos grupos de alumnos/as.
7. Acompañamiento en el diseño y ejecución de actividades de prevención en el contexto escolar.
8. Acompañamiento en el diseño de protocolos de atención a casos.
9. Acompañamiento en el diseño de la red de recursos para la comunidad escolar.

La escuela es, sin lugar a duda, el segundo escenario óptimo para la prevención de riesgos en las y los jóvenes después de la familia. Si no se da en este escenario, las posibilidades para enfrentar las diferentes dificultades que se le presenten disminuyen considerablemente, dejándolos a merced de un contexto social agresivo y poco empático a esta etapa. La escuela funge como uno de los factores de protección más importantes para las juventudes, es el escenario que divide entre un espacio seguro, de estructura y contención de la calle, es el espacio que le permite socializar, conocer, equivocarse y aprender en un contexto seguro antes de enfrentarse a realidades más complejas, es nuestra última opción de equiparlos de las herramientas necesarias antes de lanzarlos al mundo adulto.

*La prevención de conductas y situaciones de riesgo en contextos escolares implica no pensar al alumnado como el actor “problema” o como el actor “vulnerable” foco de las intervenciones, sino pensar la escuela como una comunidad, la comunidad escolar que puede favorecer procesos de prevención o puede favorecer situaciones de riesgo, en este sentido la prevención debe contemplar algunas premisas:*

Deber ser local y en lo cotidiano, cada contexto escolar tiene sus propias dinámicas, la comunidad escolar al igual que una comunidad local, tiene una

dinámica específica que responde a tiempos, roles, funciones y actores que organizan este territorio, las actividades de prevención deben responder a esta dinámica evitando reproducir iniciativas y proyectos como recetas de cocina.

Debe incluir a toda la comunidad escolar, lo que hace que una acción sea realmente de prevención a diferencia de otras, es el aspecto relacional, de vínculo y pertenencia. De nada sirve una acción preventiva que solo está dirigida a un actor o que se implementó por un externo, las acciones deben ser impulsadas desde dentro, potencializando los recursos comunitarios y dirigidas a todos los actores. Un torneo de fútbol en el que solo participa el profesor de educación física y el alumnado no es una acción de prevención por el simple hecho de fomentar el deporte. Se convierte en una acción de prevención cuando el torneo es organizado entre el alumnado y los profesores, cuando participan los padres y madres de familia, el personal administrativo, los docentes y directivos, incluso la comunidad en la que la escuela está inmersa, eso es lo que la convierte en una acción preventiva, porque fomenta la vinculación, la pertenencia, el reencuentro, porque implica la organización y el involucramiento de todos los actores.



Taller: Prevención de Embarazo Adolescente

Debe incidir sobre la representación social de las problemáticas, la prevención no solamente está dirigida a prevenir situaciones en el futuro, sino también a resignificar el pasado, a resarcir y equilibrar todas esas situaciones en las que el otro, se ha sentido excluido, atacado, abandonado, solo, etiquetado y juzgado. Las acciones de prevención implican una reflexión sobre la concepción del “otro” como problema; “el adicto”, “el que se porta mal”, “el que tiene tatuajes”, “el nini”, reflexionar sobre el cómo hemos excluido y etiquetado al otro, nos permite modificar nuestras palabras y actos, para brindar realmente la posibilidad de que éste sea incluido y entonces sí, pueda encontrar y ocupar un lugar diferente.

Debe incluir el diseño de protocolos de atención en caso de ser necesarios, la escuela es ese primer filtro que permite detectar si algún miembro de su comunidad, alumno, docente, familia etcétera, necesita apoyo más especializado. Esto implica la potencialización de la red de recursos comunitarios y la construcción de una red de recursos institucionales, que permitan acercar la ayuda a quien lo requiera.

Fomentar la prevención en los contextos escolares implica un compromiso a corto, mediano y largo plazo, concebir la prevención no como acciones aisladas y segmentadas, sino como la construcción de procesos de seguridad para todos, en donde el principal actor y los principales recursos para lograrlo son los propios, esto representa sin duda un gran reto, pero también representa la posibilidad de crear contextos escolares con la capacidad de autogestionar su propia seguridad y el bienestar común.

### 3. Jóvenes canalizados y con seguimiento activo

También se detectaron jóvenes en condición de riesgo a través de los recorridos comunitarios.

A las y los jóvenes que se identificaron en condición de riesgo, se les aplicó la Hoja de Primer Contacto y, a partir de los resultados, se dio seguimiento a algunos solamente participaron en alguna o varias de las actividades y/o dispositivos impulsados por parte del Instituto; otros casos se derivaron a otras Instituciones y/o servicios (Injuve, Inmujeres, Pilares, etcétera).

A otros casos se les realizó un diagnóstico a profundidad, por parte de los psicólogos del equipo y se derivaron a instancias especializadas (centros de Integración Juvenil y, Juventud Luz y Esperanza).

Las principales situaciones de riesgo encontradas en las y los jóvenes que se hizo un seguimiento, fue el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de herramientas para incorporarse al ámbito laboral, la deserción escolar a edades tempranas, embarazos adolescentes, la falta de recursos económicos y problemas emocionales y depresión.



Seguimiento a caso de pareja de jóvenes que trabaja en calle.

## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Fecha	Actividad	0-11		12-17		18-29		30-39		40-49		50-59		60+		Total		Final
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Agosto	Alumnos ENTS					5	10									5	10	15
Septiembre	Equipo STyFE							1	8		2	1	1		2	2	13	15
Agosto	Casos de Agosto Comunidad					2	2									2	2	4
Agosto	Casos Sec. 222			33	33											33	33	66
Septiembre	Casos Septiembre Comunidad			2		3	4		1							5	5	10
Octubre	Casos Octubre Comunidad	6	6	2	1	1	3			1		3		3		9	17	26
Noviembre	Casos Esc. Prim. Tahilandia	6	4	2	2					1						8	7	15
Noviembre	Casos Esc. Prim. José Inés Novelo 5ªA	7	6													7	6	13
Noviembre	Casos Esc. Prim. José Inés Novelo 5ªB	4	7													4	7	11
Noviembre	Casos Esc. Prim. José Inés Novelo 5ªA	8	8													8	8	16
Diciembre	Casos Esc. Sec. 202	31	31	140	149	11	19	1	9		4	1	4		5	184	221	405
<b>Total</b>																267	329	596

Distribución de casos por mes

### C. REVITALIZAR LOS ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

#### I. Espacios revitalizados

Se rehabilitaron dos espacios comunitarios que se encontraban abandonados, el primero es el deportivo Francisco P. Miranda, que se encuentra a un costado de la Preparatoria #8 y el camellón que se encuentra frente a la misma.

Se contactó al personal de mantenimiento y al encargado, ellos refieren que quieren darle más vida al lugar y que la comunidad participe, pero es difícil porque si lo dejan abierto, los jóvenes se meten a consumir y hacen destrozos, motivo por el cual lo cierran; sin embargo, esto ocasiona que los vecinos no acudan, es un círculo vicioso.

#### II. Diagnóstico y potencial resultado

A continuación, se presenta uno de los espacios rehabilitados:

Deportivo Francisco P. Miranda

Objetivo: Fomentar la participación y apropiación del parque Francisco P. miranda por parte de la comunidad a través de impulsar actividades y dinamizar la vida comunitaria.

Situación: Durante los recorridos comunitarios, se detectó este parque, el cual en la mayoría de las ocasiones se encontró cerrado y solo, varios de los vecinos comentan que casi siempre está cerrado, motivo por el cual la gente no acude a él, lo que lo convierte en un foco rojo al estar solo y abandonado.

Gestionar con el administrador y presidente de comité vecinal el Espacio del Parque Francisco P. Miranda, con el fin de habilitar el espacio y realizar actividades estratégicas con los jóvenes promotores de la ENTS, realizando talleres para fomentar el contacto con la comunidad.

**Desarrollo**

1er Visita al Parque Francisco P. Miranda 01-08-2019  
10:00 am.

Se visitó el parque para revisar investigación con quién gestionar el permiso del espacio y conocer a la persona para poder hablar de nuestro plan de trabajo en el espacio y, si se puede, con su permiso, habilitar el espacio e iniciar las estrategias y objetivos en la comunidad.



Contacto con el personal que labora en el parque



Actividades de preparación del espacio para talleres



Reunión con el encargado del parque Francisco P. Miranda

**D. GENERAR Y CONSOLIDAR RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES**

Durante este periodo, se contactaron 26 Instituciones y líderes de las comunidades y contextos escolares.

Estos espacios se intervinieron a partir de demandas directas por parte de los contextos, principalmente las escuelas, otros más fueron visitados por el equipo, los líderes fueron contactados principalmente en el trabajo de campo, recorridos y entrevistas y algunas de las instituciones se contactaron a partir de la búsqueda de instancias que pudieran ofrecer servicios a los beneficiarios.

A continuación, presentamos un desglose de las instituciones y los líderes comunitarios con los que logramos establecer vínculos de colaboración.

Tipo	Nombre
Líder	Alfredo Pérez Paredes
Líder	Miguel Ángel Meléndez
Líder	Diego Soto
Institución	Institución Instituto del Deporte de la CDMX, "Ponte Pila"
Institución	Instituto del Deporte de la CDMX, "Ponte Pila"
Institución	Escuela Primaria Matilde Acosta
Institución	Subsecretaría de Participación Ciudadana
Institución	Liga Maya
Institución	Escuela Secundaria No. 60 Turno Vespertino, "Francisco Javier Santa M"
Institución	Esc. Sec. Téc. 21 "Gonzalo Vázquez Vela"
Institución	Esc. Sec. Técnica No. 60
Institución	Escuela Primaria Molinos de Rosas
Institución	Inauguración del Pilares Presidentes
Institución	Dirección General de Puntos de Innovación, Libertad, Cultura ciudadana, Arte, Educación y Saberes A.O. (Pilares)
Institución	Concejales Álvaro Obregón

Tipo	Nombre
Institución	Centro Juvenil de Promoción Integral A.C.
Institución	Secretaría de Seguridad Federal Pública
Institución	Dirección de Seguridad Escolar
Institución	Escuela Nacional Preparatoria #8
Institución	Secc. 222 Tláloc Diurna
Institución	Centro de Integración Juvenil (CIJ)
Institución	UNEME, CAPA, Ampliación Presidentes
Institución	Secundaria 202
Institución	Secundaria 117 Ave Real
Institución	Esc. Prim. José Inés Novelo
Institución	Esc. Prim. Thailandia
Institución	Injuve

registros, se hicieron con instituciones o Grupos, mientras que el 14.3% corresponden a líderes informales o formales y/o personas que ofrecen algún tipo de servicio o apoyo a la comunidad.



### I. Número de dispositivos por tipo

Estas son las comunidades en las cuales se levantó o contacto a la red Puente, encontramos que la mayoría fue contactada en la comunidad de plateros con un 52%, seguida de la comunidad de presidentes con un 19%.



En el caso de las Instituciones o grupos, el 94%, son de carácter público, en su mayoría escuelas e instancias de gobierno u OSC´s, mientras que el 1% corresponden a grupos comunitarios.

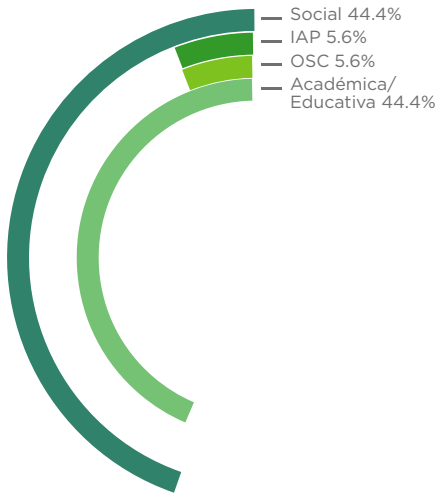


En cuanto al tipo de contacto, el 85.7% de los

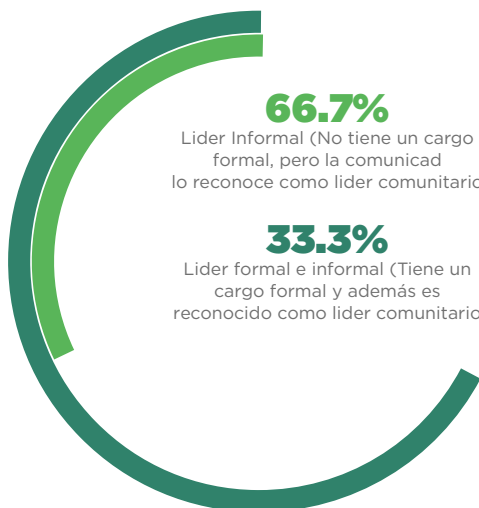
El tipo de servicio que ofrecen estas instituciones



o grupos son, en su mayoría, escuelas públicas, seguido de instituciones de tipo social.



El 66.7% corresponden a líderes informales; es decir, personas de la comunidad que son reconocidas por las acciones que realizan en la misma, estos líderes son muy importantes debido a que, en su mayoría, se han ganado un lugar en la comunidad, son reconocidos y respetados en sus contextos.



El 33.3%, representa a los líderes que tienen un cargo formal; es decir, algún tipo de nombramiento oficial, y también son reconocidos y apreciados en la comunidad, se han ganado un reconocimiento como líderes más allá de su nombramiento.

## A. CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

### Círculos de Intervención realizados

Fecha	Dispositivo	Círculos	Atendidos en círculos
Agosto	Círculo Prepa 8	1	5
Agosto	Círculo Sec. 222 TV	1	8
Septiembre	Círculo Atención Adicciones CAPA	1	3
Septiembre	Círculo con IMJUVE	1	6
Septiembre	Círculo Interinstitucional IRS-LIGA MAYA	1	4
Septiembre	Círculo para Gestión del Espacio. Fco. Miranda	1	18
Septiembre	Círculos de Intervención Plateros	5	20
Septiembre	Círculos de Intervención Plateros	4	20
Septiembre	Círculos de Intervención Plateros	3	20
Septiembre	Círculos de Intervención Plateros	4	20
Septiembre	Círculos de Intervención Plateros	3	20
Octubre	Círculos Recorrido de Día de Muertos (3 sesiones)	3	60
Octubre	Círculo Sec. 60 TM (2 sesiones)	2	54
Octubre	Círculo Sec. 60 TV (3 sesiones)	3	10
Octubre	Círculos de Intervención Plateros	2	20
Octubre	Círculos de Intervención Plateros	1	20
Octubre	Círculo Taller de Calaveritas (3 sesiones)	3	24
Octubre	Círculos de Intervención Plateros	3	20
Octubre	Círculos de Intervención Plateros	1	20
Octubre	Círculo Taller Teatral	4	20
Noviembre	Círculos de Intervención Sec. 60 TV Aplicación de instrumentos	6	180
Noviembre	Círculo Pastorela	7	20
Noviembre	Círculo Sec. 222 TM Aplicación de instrumentos	15	514
Noviembre	Círculo Sec. 222 TV	11	187
Noviembre	Círculo jóvenes Injuve	9	12

## Círculos de Intervención realizados

Fecha	Dispositivo	Círculos	Atendidos en círculos
Noviembre	Círculo jóvenes Injuve	9	12
Noviembre	Círculo Prim. Molino de Rosas	2	10
Noviembre	Círculo Esc. Prim Thailandia PAPÁS	1	6
Noviembre	Círculo Esc. Prim Thailandia	1	24
Noviembre	Círculo Prim. José Inés Novelo Papás	1	12
Noviembre	Círculo Prim. José Inés Novelo	5	86
Noviembre	Círculo Prim. Luis de Alarcón Sesión de Gestión	1	3
Noviembre	Círculo Zumba	6	19
Diciembre	Círculo Sec. 117 AVE REAL	5	100
Diciembre	Círculo Sec. 202 Detección de Problemáticas	17	289
Diciembre	Círculo Taller Teatral PASTORELA (sesiones).	2	13
Diciembre	Círculo Zumba	2	7
Diciembre	Círculo jóvenes Injuve	2	10
		<b>140</b>	<b>1875</b>

Se diseñaron diferentes círculos de intervención para la atención de las y los jóvenes, algunos de ellos se llevaron a cabo a partir de gestiones con contextos educativos y otros con diferentes Instituciones y/o líderes de la comunidad.

### I. Círculos para la derivación a servicios

A continuación, se presentan algunos ejemplos de los círculos implementados:

#### Círculo para la Atención de Jóvenes en UNEME – CAPA

Objetivo: Generar un dispositivo para la atención de las y los jóvenes de la alcaldía Álvaro Obregón, en el tema de prevención de adicciones.

Participantes:

- UNEME – CAPA Presidentes
- Instituto de Reinserción Social

Desarrollo:

*Se establecieron varias reuniones en donde se presentaron de manera general los objetivos y la estrategia de prevención, así mismo se logró establecer acuerdos mínimos para el trabajo colaborativo. El principal de ellos consistió en la derivación.*

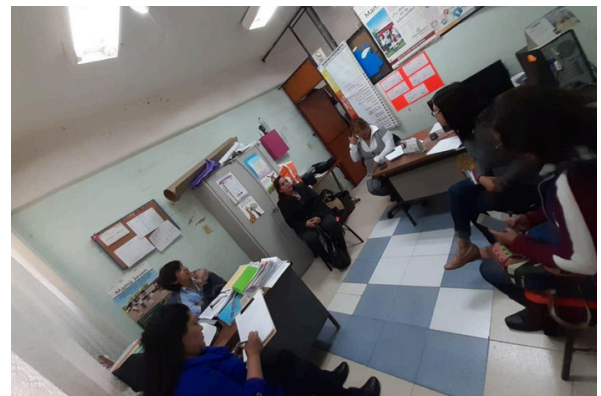


#### Círculo para la prevención de situaciones de

#### riesgo con la secundaria -60 TM

Objetivo: Generar un vínculo de primer contacto, con las autoridades de la escuela Secundaria Técnica No 60 en el Turno Matutino, “Francisco Javier Santamarina” ubicada en la Av. Centenario S/N, Merced Gómez, 01600, Álvaro Obregón, Ciudad de México, CDMX, para promover el Modelo de Prevención del Instituto de Reinserción Social.

Se habló con la Trabajadora Social, Susana García Franco y el profesor José Antonio Rivera Pineda, responsables del área de Servicios Educativos. Nos presentamos como parte del equipo del “Instituto de Reinserción Social”, en el “Proyecto del. Modelo de Prevención, contexto escolar”.



Se hizo entrega del “Proyecto del. Modelo de Prevención, contexto escolar”, en documento como antecedente informativo del mismo, se brindó información enfocada en el contexto escolar y trabajar en colaboración con los Directivos, Profesores, Padres de Familia y Alumnos. Con la finalidad sensibilizar se resuelvan los casos en el alumnado, se identifique a los casos y no esperar a que acudan programas a la Institución, sino que se haga uso de las redes de apoyo como Institución, directivos, padres de familia en beneficio general de la población académica y se dé el efecto en la comunidad.



Dialogo con jóvenes de la Sec. Téc. 60

### Círculo de Atención a jóvenes en situación de riesgo de la Sec. 202

Objetivo: Generar un vínculo de primer contacto dentro de la Escuela Secundaria Diurna No. 202, ubicada en la Av. Antigua Vía la Venta S/N, 1ra. Victoria, Álvaro Obregón, Ciudad de México, CDMX, para promover el **Modelo del Instituto de Reinserción Social**, bajo el planteamiento del Contexto Escolar, el trabajo colaborativo con docentes de la escuela para favorecer a estudiantes de la secundaria, los talleres.



### Dispositivo de Atención para la Prevención del Embarazo Adolescente en la Sec. 217, Colonia: Ave Real

Objetivo: Generar un vínculo de primer contacto dentro de la Escuela Secundaria técnica 117, "Ave Real" ubicada en Cardenal s/n, C.P 01560, Álvaro Obregón, Ciudad de México, promover el Modelo del Instituto de Reinserción Social, bajo el planteamiento del Contexto Escolar, el trabajo colaborativo con docentes de la escuela para favorecer a los estudiantes de la secundaria.



## B. ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN

**LABORAL****I. Total, de jóvenes capacitados**

Fecha	Actividad	Asistentes
Septiembre	Taller de Habilidades Emocionales Sec. 222	26
Octubre	Taller de Habilidades Digitales TV	6
Octubre	Taller de Sexualidad	14
Octubre	Taller de Habilidades Digitales TM	8
Octubre	Taller de Habilidades Emocionales Sec. 222	114
Noviembre	Taller de Habilidades Emocionales Prim. José Inés Novelo 5ºA	17
Noviembre	Taller de Habilidades Digitales TM	12
Noviembre	Taller de Habilidades Emocionales Prim. José Inés Novelo 6ºA	23
Noviembre	Taller de Habilidades Emocionales Prim. José Inés Novelo 6ºB	18
Noviembre	Taller de Habilidades Emocionales Prim. Thailandia (6 to)	24
Diciembre	Taller de Hse Prevención De Embarazo Sec. 117 Ave Real (5 Grupos 1ros)	100
Diciembre	Taller de Habilidades Digitales TM (Cuántas Sesiones)	12
		<b>374</b>

**Círculo de Atención a Jóvenes****Comunidad: Abierto al público en general**

Objetivo: Brindar conocimientos de habilidad Digital con Paquete Office, a jóvenes y adolescentes entre 12 a 29 años, para fomentar el empleo, a partir de un Taller de Habilidades que imparte el IMJUVE.

**C. FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES****II. Actividades por tipo, sesiones, periodicidad y número de jóvenes que participaron.**

Fecha	Actividad	Eventos/ Sesiones	Asistentes
Octubre	Taller Teatral Pastorela	4	20
Octubre	Taller Zumba	7	7
Octubre	Evento de Calaveritas Comunitarias	2	15
Octubre	Evento Recorrido Comunitario Plateros	1	11
Noviembre	Evento Recorrido Día de Muertos	1	200
Noviembre	Taller Teatral Pastorela	7	13
Noviembre	Taller de Zumba	6	9
Diciembre	Taller Teatral Pastorela	2	13
Diciembre	Taller Zumba	2	7
		<b>32</b>	<b>295</b>

**Actividad: Taller Teatral Callejero “Pastorela”**

**Comunidad:** Presidentes

**Objetivo:** Generar un vínculo de primer contacto con niños y niñas de la comunidad, para que participen realizando teatro con el tema de la pastorela, a cargo del director teatral Javier Murillo (promotor de STYFE), generando habilidades de diálogos con la población infantil, así como conocer las estrategias escénicas, con ayuda de los promotores comunitarios, teniendo el consentimiento de los padres quienes registraron anticipadamente para el evento a sus hijos.



**Actividad: Taller de Calaveritas**

**Comunidad:** presidentes

**Objetivo:** Impulsar un taller con las y los niños pre- adolescentes en la comunidad de presidentes, fomentando la integración comunitaria, el rescate de las tradiciones y la prevención de conductas de riesgo.

Comentan algunas vecinas que generalmente muchas de las y los niños participantes, se encuentran deambulando o jugando en la calle, sin supervisión, por lo cual se consideró que esta actividad nos permitiría acercarnos a las y los niños y poder conocer las diferentes situaciones.



"Museo anahuacallia"

**COYOACÁN**



# 1. DIAGNÓSTICO

---

## A. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Agradecemos y reconocemos el compromiso, trabajo arduo y profesionalismo de las siguientes personas integrantes del proyecto:

- Gema Bernal (técnica especializada adscrita al proyecto)
- Raúl Castro (técnico especializado adscrito al proyecto)
- Erika Frias (tallerista del Instituto de Reinserción Social de la Ciudad de México)
- Rafael Martínez (técnico especializado adscrito al proyecto)
- Dante Addiet (practicante del programa STYFE)
- Karen Suárez (practicante del programa STYFE)
- Abel Hernández (practicante del programa STYFE)
- Luis Olivares (practicante del programa STYFE)
- Adrián Palafox (practicante del programa STYFE)
- Paulina Escamilla (practicante del programa STYFE)
- Sergio González (técnico especializado adscrito al proyecto)
- Ivette Arguelles (practicante del programa STYFE)
- Diana Malpica (practicante del programa STYFE)
- María José Hernández (practicante del programa STYFE)
- Gustavo López (practicante del Programa Social Apoyo para el Impulso Laboral de Personas Egresadas del Sistema de Justicia Penal)
- Carlos Roque (coordinador del proyecto de prevención en Coyoacán)

Asimismo, el trabajo realizado en comunidad con las juventudes de Coyoacán no sería posible sin el apoyo de nuestros aliados los cuales son los siguientes:

Nombre	Colonia de procedencia	Función	Actividad en la que colaboró
Arturo Navarro	CTM Culhuacán VII	Coordinador de PILARES en el Parque Deportivo Francisco Mujica Anexo B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torneo de fútbol mixto</li> <li>• Jornada cultural de día de muertos</li> <li>• Proyecto Sendero Verde</li> </ul>
Antonio Ramos	Pedregal Santa Úrsula	Usuario y jugador de Frontón	Colaborar en los proyectos del equipo de Coyoacán y ganador de primer lugar en torneo de frontón segunda fuerza
Citlally González	Pedregal Santa Úrsula	Coordinadora en PILARES Santa Úrsula	Participación en el Festival Cultural las juventudes unen al barrio
Rafael Pérez	CTM Culhuacán VII	Facilitador e PILARES en el Parque Deportivo Francisco Mujica Anexo B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torneo de fútbol mixto</li> <li>• Jornada cultural de día de muertos</li> <li>• Proyecto Sendero Verde</li> </ul>
Diana Ivone Cruz	Huayamilpas	Coordinadora Casa de Cultura "Raúl Anguiano "	Alización de personas jóvenes al espacio
Diego Andrade	Actipan	Director Editorial del medio de comunicación Apuntes de Rabona	Torneo de fútbol mixto
Elizabeth Correa	Huayamilpas	Vecina de la colonia Huayamilpas	Recorridos en comunidad
Gamaliel y Marky	CTM Culhuacán VII	Integrantes del colectivo Xochicalli	Colaboración con el proyecto Sendero Verde Jornada Cultural de día de muertos
Gonzalo Salinas	Emiliano Zapata	Tallerista del Pilar Emiliano Zapata	Elaboración para los trofeos del Torneo de fútbol mixto
Guadalupe Pérez Medina	CTM Culhuacán VII	Orientadora del plantel CONALEP Coyoacán	Implementación del taller Resolución Pacífica de Conflictos
Oscar Jasso	Santo Domingo	Tallerista de Centro de Artes y Oficios "Escuelita Emiliano Zapata"	Apoyo en recorridos de la colonia
Miklo Galicia	San Francisco Culhuacán	Líder comunitario	Nos brindó recorridos en su colonia y canalizó a personas jóvenes al dispositivo de atención comunitaria
Rosa Elizabeth Navarete	CTM Culhuacán VII	Directora del plantel CONALEP Coyoacán	Implementación del taller Resolución Pacífica de Conflictos
Quetza	Santo Domingo	Coordinadora de La Casa de las Mujeres "Ifigenia Martínez	Participó en el aniversario de la secundaria Madame Curie con mesas informativas
Jorge Armando Xochihuila Rojas	San Francisco Culhuacán	Facilitador de fútbol por el programa Ponte Pila en el Polideportivo los Culhuacanes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el Torneo de Fútbol Mixto</li> <li>• Colaboración para conversar con las personas jóvenes que acudían a los entrenamientos</li> </ul>
Jorge Martínez Pérez	Coyoacán	JUD de Atención a jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en entrega de materiales para los eventos de Torneo de Frontón por la prevención</li> <li>• Torneo de fútbol mixto</li> </ul>

1. DIAGNÓSTICO

Nombre	Colonia de procedencia	Función	Actividad en la que colaboró
María Concepción Morán Cabrera	CTM Culhuacán VII	Encargada de tienda en el Parque Francisco Mujica B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canalización de personas jóvenes con técnicos especializados</li> <li>Participación como árbitra del Torneo de Fútbol Mixto</li> </ul>
Mercedes Parra	Pedregal Santa Úrsula	Coordinadora del centro de las artes "Santa Úrsula"	Colaboración para con talleres para el festival cultural las juventudes unen al barrio
Miriam Hernández Hernández	San Antonio Culhuacán	Directora del Ex convento Culhuacán	Nos permitió el espacio del ex convento para llevar a cabo 1 sesión del taller proyecto de vida
David Curtidor	San Antonio Culhuacán	Entrenador de box en el gimnasio Box Team Curtidores	Canalización de personas jóvenes al Dispositivo de Atención Comunitaria Participación en el Taller proyecto de vida
Sara Valverde	San Antonio Culhuacán	Coordinadora de comedor comunitario	<p>Apoyo en difusión del taller Proyecto de Vida</p> <p>Canalización de personas jóvenes al Dispositivo de atención comunitaria</p>
Socorro Castillo	La Virgen	Representante de la casa de cultura Ricardo Flores Magón	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos permitió llevar a cabo el taller de habilidades digitales</li> </ul>
Laura Alejandra López Lona	San Antonio Culhuacán	Líder comunitaria	<p>Nos brindó recorridos en las colonias Los Reyes Culhuacán, San Antonio Culhuacán</p> <p>Asimismo, nos brindó ayuda en la difusión del Torneo de los 8 barrios</p>
Vania Abib Carreón Huitzil	Coyoacán	Coordinadora del proyecto de habilidades digitales en Coyoacán	Implementación del taller de habilidades digitales con miembros de la comunidad de San Francisco Culhuacán

Es importante mencionar que en el presente esquema sólo se mencionan a algunos de los actores que participaron con actividades específicas que el Dispositivo de Atención Comunitaria realizó para el acercamiento con las juventudes de la alcaldía. No obstante, el trabajo realizado permitió la identificación de cuando menos 45 posibles nodos, los cuales implican no solo servicios, sino personas interesadas en involucrarse al trabajo comunitario.

## B. RECORRIDOS EN COLONIAS, BARRIOS Y PUEBLOS

Para realizar la selección de las colonias en las cuales se implementaron acciones de intervención comunitaria se analizaron dos variables: grados de marginación de la colonia y número de carpetas de investigación. Por ello, en el presente cuadro presentaremos los hallazgos que identificamos en cada una de estas comunidades.

Colonia	Número de carpetas de investigación	Grado de marginación
San Francisco Culhuacán	352	Muy alto
Pedregal Santo Domingo	1129	Muy alto
CTM VII Culhuacán	322	Bajo
Pedregal Santa Úrsula	610	Alto
Pueblo de Culhuacán	143	Alto

Fuente: De elaboración propia con datos de fuentes abiertas del Gobierno de la Ciudad de México <sup>11</sup>.

Asimismo, las personas técnicas especializadas que conformaron el DAC recopilaron información cualitativa para elaborar las estrategias de atención a personas jóvenes de cada una de las colonias. Por ello, realizaremos una descripción breve de los hallazgos de los espacios de donde el equipo transitó.

### Pueblo de Culhuacán

Es importante mencionar este fue el primer espacio que se visitó por medio de la recomendación de Miklo Galicia, líder comunitario juvenil de la colonia San Francisco Culhuacán. Esta colonia se encuentra ubicada en la alcaldía Iztapalapa, sin embargo, interactúa con otras colonias de la alcaldía Coyoacán.

<sup>11</sup>. Los datos comprenden del mes de Enero a Octubre de 2019 es la información que publicó la Plataforma de Datos Abiertos de la Ciudad de México.

## Hallazgos

El espacio donde se trabajó fue en un gimnasio de box que se encuentra en un bajo puente ubicado en avenida Tláhuac enfrente del Ex convento Culhuacán. Cabe señalar, este espacio es el único lugar donde identificamos a personas jóvenes realizando actividades deportivas.

La colonia carece de espacios con áreas verdes y existe una alta presencia grupos de jóvenes que transitan dichos lugares para el consumo de sustancias, principalmente el conocido como "activo".

Los dos espacios donde se identificaron más personas jóvenes fueron dos: el Ex convento Culhuacán y el gimnasio Box Team Curtidores. El primero, es un espacio donde acuden personas alumnas de la preparatoria y secundaria. El segundo, fue la iniciativa de los entrenadores Misael y David Curtidor en recuperar ese espacio. La población de personas jóvenes que acuden entrenar a este espacios.

Por ello, en estas comunidades se desarrollaron distintas acciones las cuales describiremos en los siguientes apartados desglosando las actividades por estrategia.

## Áreas de oportunidad

Se considera importante mencionar que en esta localidad se identificaron varios puntos de consumo de droga, tanto en espacios públicos como vecindades, donde se detectó venta de marihuana. Esto ocasionó, en conjunto con la falta de espacios públicos para la recreación, complicó la detección de líderes jóvenes. A su vez, con los Líderes Comunitarios del dispositivo de box, ubicado en el bajo puente se actuó fuera de los protocolos establecidos para la acción técnicos especializados no integrantes del Dispositivo de Atención Comunitaria de Coyoacán, lo cual limitó el margen de acción de nuestros proyectos.

Finalmente, queda pendiente la incorporación de estrategias con perspectiva de género que permitan captar a la población de mujeres jóvenes que queda invisibilizada durante la intervención únicamente en espacios públicos, esto permitirá incidir de manera más directa al ámbito privado y generar una oferta adecuada de servicios y estrategias de prevención para dicha población.

---

### San Francisco Culhuacán

Esta colonia se encuentra dentro de la lista de las 5 localidades con mayores carpetas de investigación. Se considera importante mencionar que para la intervención en esta localidad el apoyo de nuestros líderes comunitarios jóvenes durante la realización de los recorridos. Se considera importante señalar que esta localidad es uno de los lugares en donde se generó más contactos con jóvenes por medio del deporte.

#### Hallazgos

En esta colonia se encontraron diversas dinámicas de violencia. Las narraciones y testimonios de nuestras personas informantes han mencionado la presencia de grupos delictivos, e incluso durante la realización de los recorridos, identificamos que en diversas calles existe presencia de venta de droga.

Asimismo, el Polideportivo los Culhuacanes es un espacio deportivo que se encuentra cercano en la colonia donde conviven tanto actores institucionales (PILARES y DAC-Coyoacán) y actores criminales (halcones y reclutadores).

Las actividades deportivas sirvieron para dialogar con personas que estaban en el espacio y realizar alianzas con miembros del programa *Ponte Pila*, coadyuvó en la interacción con las personas jóvenes que captamos en los espacios deportivos. Asimismo, se destacó una mayor presencia de mujeres jóvenes deportistas, principalmente fútbol, que se apropiaban mayoritariamente de dichos espacios.

### Áreas de oportunidad

Por cuestiones de seguridad, el equipo enfocó su trabajo en el espacio deportivo para la identificación de casos. Asimismo, es importante mencionar que se identificaron a personas jóvenes que se encontraban en la disyuntiva de si integrarse a la dinámica subyacente entre los grupos delictivos, o bien, ingresar al Dispositivo de Atención comunitaria. Por ello, debido a dichas limitaciones en materia de seguridad, no fue posible seguir captando a más jóvenes en dichos espacios.

Así mismo, fue posible ver un desapego de los protocolos por parte de los cuerpos policiacos durante sus actividades en dicho espacio, ya que el mismo equipo del DAC de Coyoacán fue objeto de sospecha y persecución. Se hace patente, pues, la necesidad de integrar a las Instituciones de Seguridad Pública a las actividades de prevención para actuar de conformidad con la ley.

---

### CTM Culhuacán VII

Este espacio es en donde más se implementaron acciones en favor de la comunidad para el tránsito de las personas jóvenes. De la misma forma que en la localidad de San Francisco Culhuacán, fue posible observar mayoritariamente dinámicas de consumo de sustancias en los espacios deportivos. Asimismo, existe una presencia permanente de actores institucionales tales como *Ponte Pila* y PILARES.

#### Hallazgos

Las actividades deportivas fueron un catalizador para conversar con miembros de la comunidad, específicamente a personas jóvenes. Asimismo, en este espacio se procuró implementar eventos deportivos donde se prioriza el espacio mixto de convivencia, es decir, que existiera la presencia tanto de hombres como de mujeres. Asimismo, se identificó que es un deportivo donde existe presencia de ligas femeniles de fútbol por lo cual

quizá las intervenciones para este tipo de perfiles sean más efectivos en fines de semana.

También, se logró identificar a un colectivo que se encontraba limpiando Canal Nacional, el cual representa la división territorial de las dos alcaldías. Esta división no sólo representa un aspecto de separación física sino que también aísla a las dos comunidades en la generación de acciones conjuntas. Dicha condición resulta ambivalente, pues también representa un potencial medio para el acercamiento de ambas.

### Áreas de oportunidad

Existen distintos actores que se encuentran en constante conflicto por el espacio de Canal Nacional tales como las personas ejidatarias, vecinos y el colectivo. El proyecto de recuperar esta área generó una gran incertidumbre de los actores previamente citados para apropiarse del espacio.

Los cuerpos policiales continúan sin actuar con protocolos para este espacio y realizan detenciones arbitrarias a las personas jóvenes que se encuentran en él pues existen testimonios de casos de extorsión a jóvenes.

Es importante implementar estrategias para identificar a más mujeres jóvenes en situación de riesgo por lo cual se recomienda dar continuidad en la identificación de casos durante los fines de semana, o bien en espacios privados como son las unidades habitacionales.

---

### Pedregal Santa Úrsula

Esta Colonia se encuentra dentro de las tres colonias con más carpetas de investigación de la alcaldía. En este espacio, para el resguardo de la integridad del equipo de trabajo, se buscaron zonas deportivas en donde fuera posible la realización de proyectos con la comunidad. Para ello, se identificó una cancha de frontón la cual convive con la nueva universidad

recientemente creada por la actual administración.

### Hallazgos

Se identificó un conflicto latente entre las personas usuarias del deportivo y la universidad por la apropiación de ésta de las canchas de frontón. Este conflicto fue el detonante para que realizaran un torneo en el cual pudiesen apropiarse de manera conjunta y pacífica del espacio.

Durante el torneo Fronton por la prevención, se identificó que las personas jóvenes ganadoras de cada una de las categorías eran estudiantes próximos a realizar su examen de ingreso a la universidad.

### Áreas de oportunidad

Por la gran cantidad de carpetas de investigación en este espacio y por seguridad del equipo se concentraron las actividades de prevención en el deportivo Santa Úrsula. Asimismo, durante los recorridos se han identificado pocas mujeres jóvenes en el espacio por lo cual el DAC-Coyoacán ha carecido de proyectos que se enfoque específicamente este sector.

1. DIAGNÓSTICO

A continuación, presentamos en el siguiente cuadro una breve descripción del trabajo de diagnóstico derivado de los recorridos realizados en las distintas comunidades.

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
3 al 28 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>San Simón Culhuacán</li> </ul>	Realizar recorridos en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios donde se identifiquen personas jóvenes	Con miembros del equipo del Dispositivo de Atención Comunitaria	Durante este período se realizaron un total de 6 recorridos cuyo resultado son el desarrollo de cada una de las estrategias que se explican en este reporte
1 al 31 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>CTM Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>San Simón Culhuacán</li> </ul>	Realizar recorridos en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios donde se identifiquen personas jóvenes	Con miembros del equipo del Dispositivo de Atención Comunitaria	Durante este período se realizaron un total de 8 recorridos
1 al 30 de agosto de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coyoacán</li> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> </ul>	Realizar recorridos en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios donde se identifiquen personas jóvenes	Con miembros del equipo del Dispositivo de Atención Comunitaria	Durante este período se realizaron un total de 17 recorridos
Del 2 al 30 de septiembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Realizar recorridos en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios donde se identifiquen personas jóvenes	Con miembros del equipo COT Coyoacán	Durante este período se realizaron un total de 136 recorridos cuyo resultado son el desarrollo de cada una de las estrategias que se explican en este reporte
1 al 31 de octubre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Realizar recorridos en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios donde se identifiquen personas jóvenes	Con miembros del equipo COT Coyoacán	Durante este período se realizaron un total de 192 recorridos cuyo resultado son el desarrollo de cada una de las estrategias que se explican en este reporte
1, 4, 5, 6, 7 y 8 de noviembre de 2019	CTM Culhuacán VII Santo domingo Santa Úrsula Coapa	Se realizaron recorridos para difundir los eventos deportivos y culturales en las colonias	Con miembros del equipo COT Coyoacán	Por medio de estos recorridos se pudieron identificar a población en la comunidad para participar en las actividades culturales y deportivas que se programaron durante la intervención

Fuente: Registros internos del DAC-Coyoacán.

1. DIAGNÓSTICO



Recorrido en el Polideportivo los Culhuacanes



Recorrido en colonia CTM Culhuacán VII.



Comedor comunitario de San Antonio Culhuacán.



Recorrido en la colonia Santo Domingo.



Recorrido en colonia San Francisco Culhuacán



Recorrido en la colonia San Antonio Culhuacán



1. DIAGNÓSTICO



### C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSERCIÓN

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Coyoacán, desde el inicio del programa hasta la fecha se han capacitado un total de 26 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 2 son mujeres y 24 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía Coyoacán que se están formando en el IRS

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
M	1	4	6	1	1	0	2	7	2	0	0	24
	2	4	6	1	1	0	3	7	2	0	0	26

## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

### A. FORMAR Y CAPACITAR AL PERSONAL EN LOS DIVERSOS TEMAS Y MODELOS SOBRE LOS QUE SE SUSTENTA EL HACER DEL INSTITUTO, PARA LA ATENCIÓN DE POBLACIÓN DE JÓVENES.

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
25 de agosto	San Antonio Culhuacán	Implementación del Taller "Proyecto de vida"	Con personas jóvenes y familiares del gimnasio Box Team Curtidores	Si bien en la primera sesión acudieron un total de 26 personas, la duración del mismo se programó para cinco sesiones. Sin embargo, se tuvo que suspender por falta de asistentes. Cabe señalar que existe aquí una importante área de oportunidad para aumentar la oferta de temas pertinentes para la realización de talleres, pláticas, etc.
8 de octubre	CTM Culhuacán VII	Implementación del taller "Resolución pacífica de conflictos"	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Coyoacán	Fue impartido a dos grupos (103 y 108) del turno matutino. Cada uno de ellos tiene un total de 40 estudiantes. Se inició con el tema la construcción de la definición del conflicto y su clasificación
9 de octubre	CTM Culhuacán VII	Implementación del taller "Resolución pacífica de conflictos"	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Coyoacán	En la segunda sesión se vieron los temas tales como: ¿qué es la violencia?, contenidos que permiten identificar la violencia de género y cultural por medio del debate y la discusión.
10 de octubre	CTM Culhuacán VII	Implementación del taller "Resolución pacífica de conflictos"	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Coyoacán	Finalmente, se proporcionaron los temas de construcción de la definición de empatía y comunicación asertiva. El resultado fue la apropiación del contenido identificando los conceptos principales e influyendo en la cohesión del grupo.

Si bien para esta estrategia no se reportó actividades durante el mes de septiembre es importante mencionar que el equipo COT Coyoacán se encontraba desarrollando el contenido del taller para implementarlo durante el mes de octubre. En dicha labor participaron un total de 8 personas.

### Hallazgos en la implementación de las acciones

Proyecto de vida: El diseño de este taller estaba destinado para atender el caso específico de Luis Ángel, un caso detectado con nuestros aliados con del Box Team Curtidores cuya principal problemática fue el abuso de sustancias psicoactivas. De manera adicional, se consideró a la población joven que entrenaba en este espacio. Si bien en la primera sesión acudieron un total de 26 personas. Este taller estaba planeado tener 5 sesiones, sin embargo, se tuvo que suspender por la baja participación de los asistentes.

Resolución pacífica de conflictos: el objetivo de esta intervención fue dotar de herramientas suficientes para que los alumnos participantes fueran capaces de resolver los conflictos intergrupales e intragrupales de manera pacífica sin recurrir a ningún tipo de violencia, utilizando la comunicación asertiva y la empatía. Para este fin se dotó de conocimiento sobre las diversas modalidades de la violencia presentes en nuestro contexto, estilos de comunicación, clasificación de los tipos de conflicto y modalidades para la resolución de conflictos, se calcula un aproximado de 80 alumnos beneficiados (con una proporción de 25 mujeres y 15 hombres), por la implementación de este taller. Dado que los alumnos se mostraron muy interesados, comprometidos y participativos en las actividades, se considera que el objetivo se cumplió de manera satisfactoria.



Taller “Resolución pacífica de conflicto” con el grupo 103



Taller “Resolución pacífica de conflicto” con el grupo 108



Box Team Curtidores



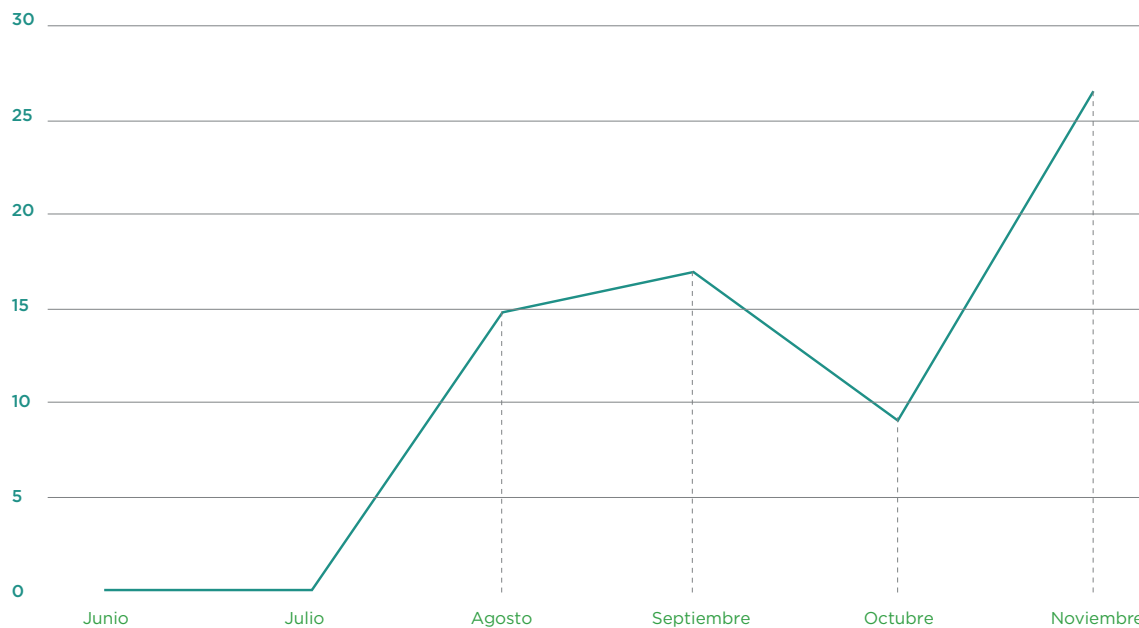
Taller “Resolución pacífica de conflicto” con el grupo 103

**B) IDENTIFICAR E INTERVENIR CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO QUE SE ENCUENTRAN EN CONTEXTOS VIOLENTOS, DELICTIVOS Y DE TURBIEDAD.**

Es importante mencionar que cada uno de los casos que se reportaron algunos de ellos ya se encuentran en fase de seguimiento.

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
Del 1 al 30 de agosto de 2019	San Antonio Culhuacán	Charlas informativas con personas jóvenes y recorridos en territorio	Con personas jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos	Se identificaron un total de 15 casos durante este período
Del 2 al 30 de septiembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo Domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Recorridos y actividades deportivas con la comunidad	Con personas jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos	Se identificaron un total de 17 casos durante este período.
1 al 31 de octubre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Pedregal Santa Úrsula</li> <li>Santo Domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Recorridos, participación en eventos de otras instituciones y actividades deportivas con la comunidad	Con personas jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos	Se identificaron un total de 9 casos durante este período.
1 al 29 de noviembre	Pedregal Santa Úrsula	Recorridos y participación de la comunidad en eventos deportivos organizados por el DAC	Con personas jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos	Se identificaron un total de 27 casos durante este período.

**Estadística de personas jóvenes atendidas por mes**



## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA



Personas jóvenes identificadas en la colonia San Francisco Culhuacán.



Personas jóvenes identificadas en la colonia Santa Úrsula Coapa.



Personas jóvenes identificadas en la colonia Santa Úrsula Coapa.



Personas jóvenes identificadas en la colonia Santo Domingo.



Persona joven identificada en la colonia San Antonio Culhuacán

C) REVITALIZAR LOS ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizo la actividad?	Resultado
1 al 31 de octubre de 2019	CTM Culhuacán VII	Revitalizar espacios que fortalezcan la interpretación del espacio físico, proyectado en su propia medio una disminución de riesgo mediante el fortalecimiento de sus habilidades.	Colectivo Xochicalli, Pilares, miembros de la comunidad y otros aliados	Revitalizarón 200 metros de Canal Nacional, cercanos al Deportivo Francisco Mujica Anexo B, cuyo abandono según las narraciones de los habitantes de la comunidad propicia el robo a transeúnte.  Asimismo se realizaron eventos culturales tales como una ofrenda en el espacio y talleres.



**D) GENERAR Y CONSOLIDAR UNA RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES Y QUE EVITEN EL DESARRAIGO DE SUS COMUNIDADES.**

Es importante mencionar que las cifras que se presentan no son acumulativas. Es decir, se actualizan cada mes de conformidad se identifique otro nodo y se realiza un proyecto en conjunto.

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
1 al 30 de agosto de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Generar y consolidar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades	Con miembros de la comunidad e instituciones públicas y privadas	Se contactaron un total de 13 personas aliadas
Del 2 al 30 de septiembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo Domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Generar y consolidar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades	Con miembros de la comunidad e instituciones públicas y privadas	Se contactaron un total de 26 personas aliadas
1 al 31 de octubre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo Domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Generar y consolidar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades	Con miembros de la comunidad e instituciones públicas y privadas	Se contactaron un total de 26 personas aliadas
1 al 29 de noviembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>Santa Úrsula Coapa</li> <li>Santo Domingo</li> <li>CTM Culhuacán VII</li> </ul>	Generar y consolidar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades	Con miembros de la comunidad e instituciones públicas y privadas	Se contactaron un total de 45 personas aliadas





## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

### A. CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

Realizar círculos de intervención que favorezcan el proceso de rescate de los jóvenes en contextos violentos, delictivos y de turbiedad, a través de dispositivos de atención comunitaria.

A continuación presentamos la totalidad de círculos de intervención que se realizaron como parte de la gestión y puesta en marcha de los Dispositivos de Atención Comunitaria

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
3 al 28 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>San Simón Culhuacán</li> </ul>	Se realizaron reuniones con líderes comunitarios e institucionales	Con los entrenadores del gimnasio Box Team Curtidores. Con la coordinadora del comedor comunitario y una representante del centro comunitario	Se realizaron alianzas para implementar proyectos en los espacios.
1 al 31 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>CTM Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> <li>San Simón Culhuacán</li> </ul>	Se realizaron reuniones con líderes comunitarios e institucionales	Se acudió con instituciones tales como PILARES Francisco J. Mujica y Emiliano Zapata, la coordinación de INEA Coyoacán, ESIME Culhuacán y una líder comunitaria	Se realizaron alianzas para implementar proyectos en los espacios.
1 al 30 de agosto de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coyoacán</li> <li>San Francisco Culhuacán</li> <li>San Antonio Culhuacán</li> </ul>	Se realizaron reuniones con líderes comunitarios e institucionales	Se llevaron a cabo reuniones con instituciones que conforman la estrategia de las 333 colonias prioritarias, el Instituto del Deporte y los entrenadores de box	Se concretó la implementación del taller proyecto de vida en el Box Team Curtidores. Asimismo, se generaron alianzas con otras instituciones tales como el instituto del deporte

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
Del 2 al 30 de septiembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>CTM Culhuacán VII</li> <li>San Francisco Culhuacán</li> </ul>	En la zona de Culhuacán se realizó la planeación del Proyecto Sendero Verde consiste en la revitalización de 200 metros de Canal Nacional cerca del Parque Francisco Mujica Anexo B	Con miembros de la comunidad y aliados institucionales	Se realizó la planeación de la revitalización de un espacio público.
25 de septiembre 2019	Santo Domingo	Se acudió con un módulo de atención en el evento "Arma tu reta"	Con personas jóvenes participantes del evento "arma tu reta"	Se identificaron a personas jóvenes en situación de riesgo a partir del evento y se brindó información acerca de los trabajos de intervención que se realiza en comunidad
8, 9 y 10 de octubre de 2019	CTM Culhuacán VII	Se implementó el taller Resolución pacífica de conflictos en Conalep Coyoacán	Con alumnos del plantel Conalep Coyoacán	Se priorizó la cohesión de grupo y apropiación de conceptos que permitan identificar contextos de violencia.
21 de octubre de 2019	CTM Culhuacán VII	Colaboración con IMJUVE para la implementación del taller de habilidades digitales	Con miembros de la comunidad	El taller concluyó el 23 de noviembre.
28 al 1 de noviembre de 2019	CTM Culhuacán	Implementación de una ofrenda y eventos culturales en el espacio revitalizado	Con miembros de la comunidad	En colaboración con Pilares, Red de mujeres, Secretaría de Pueblos y Barrios se generó la semana cultural de día de muertos. Se inauguró la semana con otra jornada de limpieza. El evento finalizó con el montaje de una ofrenda en Canal Nacional.
8 de noviembre de 2019	CTM Culhuacán VII	Torneo Mixto de fútbol "Encuentro de los 8 barrios"	Con miembros de la comunidad, miembros institucionales y medio de comunicación	El torneo congregó alrededor de 13 equipos lo cual nos da un total de 91 asistentes en campo. Es importante mencionar que, el enfoque del torneo es impulsar valores como perspectiva de género y cultura para la paz
7 de noviembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Francisco Culhuacán</li> </ul>	Participación en el aniversario de la Escuela Secundaria Madame Curie	Con alumnos de la escuela secundaria Madame Curie	En colaboración con nuestras aliadas de Red de Mujeres se elaboraron actividades lúdicas con perspectiva de prevención. En el evento se presentaron un aproximado de 150 alumnos
10 de noviembre 2019	Santa Úrsula Coapa	Torneo de Frontón por la Prevención	Con miembros de la comunidad de Santa Úrsula Coapa	El evento sirve para la apropiación de la cancha del deportivo Santa Úrsula. Acudieron un aproximado 100 personas.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Reunión con miembros de distintas instituciones que realizan recorridos en las 333 colonias de atención prioritaria.



Difusión del taller proyecto de vida con el JUD de Atención a Jóvenes en la alcaldía Coyoacán



Planeación de las sesiones del taller "Resolución Pacífica de conflictos", colonia CTM Culhuacán VII.



Planeación de las sesiones del taller "Resolución Pacífica de conflictos", colonia CTM Culhuacán VII.



Aniversario de la Secundaria Madame Curie, intervención con juegos lúdicos con enfoque de prevención.



Aniversario de la Secundaria Madame Curie, intervención con juegos lúdicos con enfoque de prevención.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Círculo de intervención mediante el torneo de frontón.



Círculo de intervención mediante el torneo de fútbol mixto Encuentro de los 8 barrios



Planeación del torneo de frontón en la Colonia Santa Úrsula Coapa.



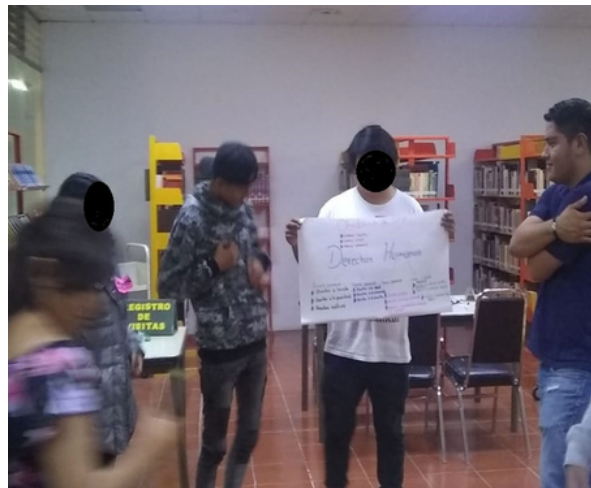
3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

**B) GENERAR ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL**

A continuación, desglosamos de manera esquemática en el siguiente cuadro las actividades de capacitación laboral que se organizaron, gestionaron y se llevaron a cabo.

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
8, 9 y 10 de octubre de 2019	Culhuacán VII	Taller “Resolución pacífica de conflictos”	CONALEP plantel Coyoacán	Se han capacitado a un total de 80 personas dentro del CONALEP Coyoacán
21 de octubre de 2019	Culhuacán VII	Taller “Laboratorio de Habilidades Digitales”	Personas en la comunidad	Se han capacitado a un total de 6 personas con el taller de habilidades digitales

No se reporta el mes de septiembre ya que fue el período de planeación. El mes de octubre fue donde se llevaron a cabo las acciones para esta estrategia.



### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

**C) FOMENTAR EN LOS JÓVENES LOS VALORES DE RESPETO, TRABAJO EN EQUIPO, COOPERACIÓN Y SANA COMPETENCIA, A FIN DE IMPLEMENTARLOS Y FORTALECER LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER, DESARROLLANDO LIDERAZGOS POSITIVOS, QUE FAVOREZCAN EL LOGRO PERSONAL Y EL EQUIPO, A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS.**

Fecha	Lugar	Actividad	¿Con quiénes se realizó la actividad?	Resultado
1 al 31 de julio de 2019	San Antonio Culhuacán	Se realizó la captación de material fotográfico de dos boxeadores del gimnasio Box Team Curtidores	Dos boxeadores del gimnasio Box Team Curtidores	Se recopiló material fotográfico de los dos boxeadores, sin embargo este proyecto no tuvo la continuidad deseada debido a la poca disponibilidad de tiempo de los participantes
25 de agosto	San Antonio Culhuacán	Implementación del Taller "Proyecto de vida"	Con personas jóvenes y familiares del gimnasio Box Team Curtidores	Si bien en la primera sesión acudieron un total de 26 personas. Este taller estaba planeado tener 5 sesiones, sin embargo, se tuvo que suspender por falta de asistentes.
17 al 30 de septiembre de 2019	San Francisco Culhuacán	Fútbol mixto de carácter amistoso con la comunidad	Con miembros personas jóvenes y adultas del Polideportivo los Culhuacanes	A partir de esta actividad se identificaron primeros contactos y se realizaron los preparativos para el torneo de Fútbol mixto encuentro de los 8 barrios.
28 de octubre al 1 de noviembre de 2019	CTM Culhuacán VII	Semana cultural de día de muertos	Con miembros de la comunidad y aliados institucionales	En colaboración con Pilares, Red de mujeres, Secretaría de Pueblos y Barrios se generó la semana cultural de día de muertos. Se inauguró la semana con otra jornada de limpieza. El evento finalizó con el montaje de una ofrenda en Canal Nacional
8 de noviembre de 2019	CTM Culhuacán VII	Torneo de Fútbol Mixto "Encuentro de los 8 barrios"	Con miembros de la comunidad pertenecientes a los 8 barrios y otras alcaldías, aliados institucionales y un medio de comunicación	El torneo congregó alrededor de 13 equipos lo cual nos da un total de 91 asistentes en campo. Es importante mencionar que el enfoque del torneo impulsa valores como la perspectiva de género y la cultura para la paz.
10 de noviembre de 2019	Santa Úrsula Coapa	Torneo de Frontón por la Prevención	Con miembros de la comunidad de Santa Úrsula Coapa	El evento sirve para la apropiación de la cancha del deportivo Santa Úrsula. Acudieron un aproximado 100 personas.

3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Encuentro de fútbol amistoso con miembros de la comunidad que acuden al Polideportivo los Culhuacanes.



Segundo encuentro de fútbol amistoso con miembros de la comunidad que acuden al Polideportivo los Culhuacanes.

Personas ganadoras del torneo de fútbol mixto “Encuentro de los 8 barrios”.



Jornada cultural de día de muertos.



# CUAUHTÉMOC

Ángel de la Independencia



# 1. DIAGNÓSTICO

## A) CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo asignado a la Alcaldía Cuauhtémoc se compone de la siguiente forma:

Equipo del Instituto de Reinserción Social.

Nombre	Ocupación	Preparación
José Juan Reyes Montemayor	Coordinador	Lic. Trabajador Social.
Yadira	Psicóloga.	Lic. Psicología.
Fredy Alan Díaz Arista	Instructor de yoga.	Instructor de yoga.
Franklin Abdiel López Nolasco	Operador par.	Preparatoria.
Víctor Manuel Argumosa López	Etnólogo.	Pasante Etnología.

Colaboradores del programa STyFE.

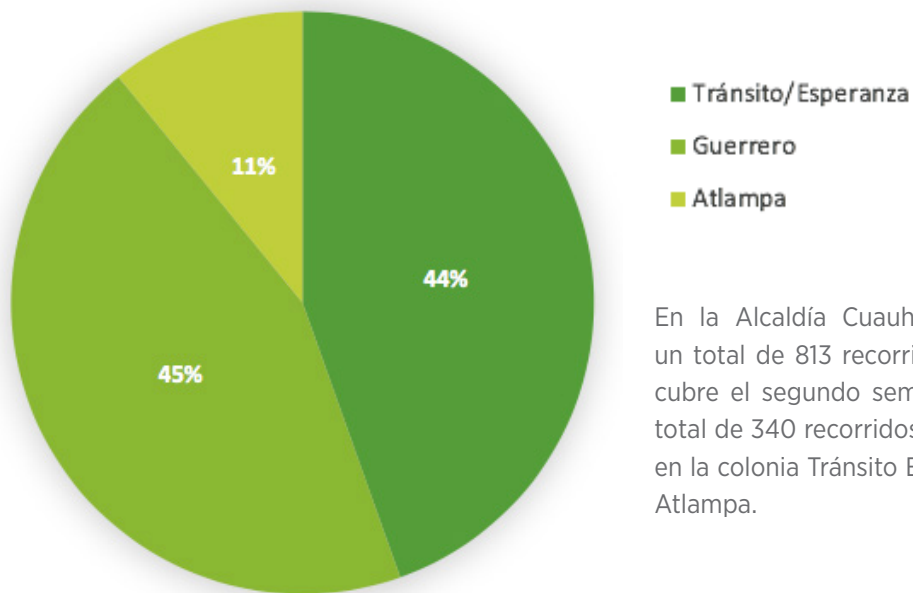
Nombre	Puesto	Preparación	Continuidad
María del Pilar López Aguilar	Promotor Comunitario	Estudiante: Preparatoria	Continúa como voluntaria
Santiago Ajayu Bustos Aguilar	Promotor Comunitario	Estudiante: Economía	Continúa como voluntario
Tania Gabriela Flores Gutiérrez	Psicóloga	Lic. Psicología	Termino el periodo
David Gonzales Figueroa	Analista de informacion	Lic. Sociología	Termino el periodo
Leslie Andrea Hernández Gómez	Asistente administrativo	Secundaria	Continúa como voluntario
Eduardo Uriel Lara Torres	Capturista	Lic. Artes Visuales	Termino el periodo
Alberto Montoya Morales	Gestor Comunitario	Lic. Antropólogo Social	Termino el periodo
Ana Paola Cesar Lela	Gestor Comunitario	Lic. Psicología	Baja
Areli Paulina Alarcón Becerril	Capturista	Lic. Derecho	Termino el periodo
Cinthia Marisol Arreola López	Promotor Comunitario	Secundaria	Termino el periodo
Itati Moreno Tolentino	Promotor Comunitario	Preparatoria	Baja
Javier Aarón Vázquez Nicasio	Promotor Comunitario	Preparatoria	Baja
Mónica Morales Bolaños	Analista de información	Preparatoria	Termino el periodo
Zanon Martin Ramos Barragán	Promotor Comunitario	Secundaria	Baja
Pablo Santos García Gutiérrez	Psicólogo	Médico Cirujano	Termino el periodo
Norma Sandoval Flores	Psicóloga	Lic. Psicóloga	Termino el periodo

**Actores Comunitarios Cinta Negra 2º Dan.**

Nombre	Actividad	Preparación	Forma de acercamiento
María del Pilar López Aguilar	Voluntaria en actividades comunitarias dentro del centro comunitario "Comunidad Nueva".	Estudiante: Preparatoria.	Proyecto STyFE.
Santiago Ajayu Bustos Aguilar.	Voluntario como profesor de Taekwondo en la Unidad Habitacional .	Cinta Negra 2º Dan.	Proyecto STyFE.
Juan Carlos Valderrama.	Maestro de box en el bajo puente, Atlampa.	Maestro en el programa "Ponte Pila".	Durante la revitalización del bajo puente, Atlampa.
María de Jesús Gloria Fournier.	Coordinadora del centro comunitario "Comunidad Nueva"	Coordinadora de actividades en el centro comunitario "Comunidad Nueva"	Coordinadora del centro comunitario "Comunidad Nueva"
Leslie Andrea Hernández Gómez	Voluntaria en actividades comunitarias dentro del centro comunitario "Comunidad Nueva".	Secundaria	Proyecto STyFE

**B) RECORRIDOS EN LAS COLONIAS, BARRIOS Y PUEBLOS**

**Recorridos total durante el segundo semestre 2019**

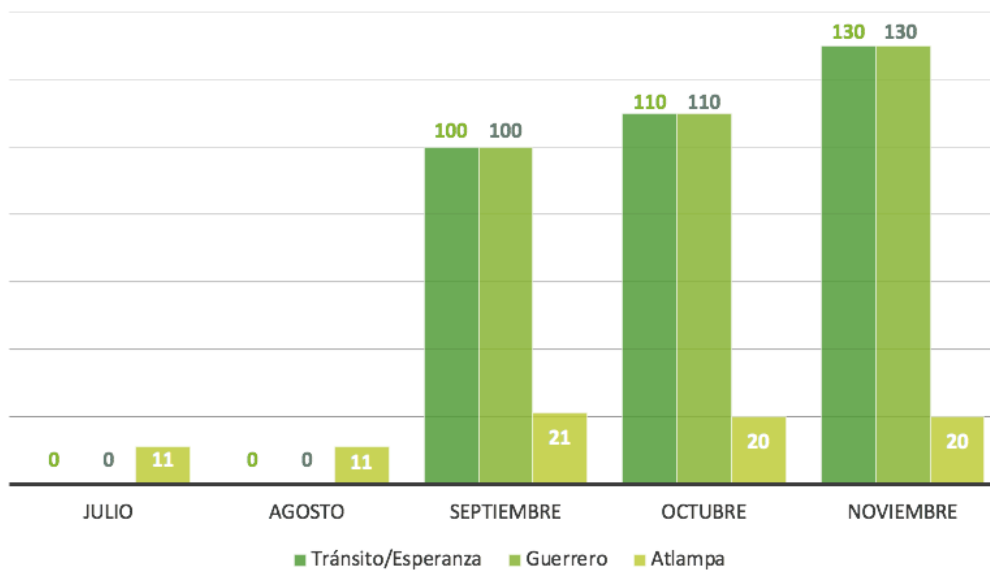


En la Alcaldía Cuauhtémoc se lograron realizar un total de 813 recorridos durante el periodo que cubre el segundo semestre del año 2019, con un total de 340 recorridos en la colonia Guerrero, 340 en la colonia Tránsito Esperanza, y 83 en la colonia Atlampa.

Durante el periodo de duración del proyecto del Instituto de Reinserción Social denominado “Construcción de un plan que genere dispositivos de prevención e inclusión comunitaria con jóvenes” como parte del programa de Compensación a la Ocupación Temporal (COT) de la Secretaria de Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE), la cantidad de los recorridos fueron aumentando, ya que al

contar con el apoyo de los compañeros adscritos a dicho programa, el equipo estuvo en disposición de aumentar la cobertura y el alcance de las actividades. Con la ayuda de los antropólogos que coadyuvaron durante dicho periodo fue posible observar ciertas problemáticas que están presentes en las colonias que se trabajaron.

Recorridos en la Alcaldía Cuauhtémoc por mes v Colonia



Casos en específico:

**Colonia Atlampa**

En la colonia Atlampa se detectó una gran problemática respecto del uso de las zonas recreativas de la comunidad, por lo que preferían migrar a los espacios públicos recreativos de las colonias aledañas por cuestiones seguridad, dado que se habían presentado varios casos de delincuencia y consumo de estupefacientes en dichos lugares. Un caso paradigmático de ello se obtuvo en el bajo puente de la Colonia Atlampa, donde los colonos no asistían por la gran aglomeración de indigentes que presentaba esta área recreativa; sin embargo, con el

apoyo de los vecinos de la colonia Atlampa y el apoyo tanto del centro comunitario “El Laguito” como de la “Fundación Jóvenes Tlatilco” fue posible desarrollar una revitalización a esta área recreativa. Gracias a la ayuda de estos dos pilares de la comunidad fue que se pudo hacer la intervención con algunos dispositivos comunitarios donde se les podía otorgar alguna ayuda a los indigentes del área recreativa, no obstante, al abandonar la zona le prendieron fuego a los juegos infantiles de esta área recreativa, lo cual fue un punto para la intervención en esta área.



Juego consumido por las llamas que provocó un indigente.



Indigente tomando una siesta en el área recreativa

### Colonia Guerrero

En la colonia Guerrero los recorridos se comenzaron a realizar a mediados del mes de septiembre, que fue cuando llegaron los compañeros del programa COT de la STyFE y apoyaron tanto en la construcción de un ideal simbólico de la colonia Guerrero, así como con las problemáticas que se tenían presentes. Como se han visto en las noticias y los rumores que se escuchan por toda la ciudad, la colonia Guerrero es una colonia conflictiva por sus altas ventas de estupefacientes y las riñas que provoca la venta de estos productos; sin embargo, dentro de esta colonia se encuentra un valor histórico muy importante dentro de la construcción de la CDMX, ya que es una de las colonias más antiguas de toda la ciudad y en esta misma colonia han crecido personajes muy

importantes dentro de la construcción de la cultura<sup>11</sup> Mexicana y, en específico, en la construcción de la cultura “chilanga<sup>12</sup>” como es el caso de “Fortino Mario Alfonso Moreno Reyes” (Cantinflas), Manuel Esperón, Saúl Hernández, entre otros. Dentro de la comunidad vimos la oportunidad de apoyar un pequeño proyecto con el cual se pretendía apoyar a los vecinos de la localidad, rescatando la historia de esta colonia y tratar de resaltarla dejando de lado las acciones delictivas que han nublado a esta colonia.



Fachada del centro comunitario “Comunidad Nueva”

<sup>11</sup> Se pretende ocupar el concepto de cultura a raíz de la definición de la ONU “Conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social.”

<sup>12</sup> Se utiliza el concepto de “Chilango” como el gentilicio con el que se conoce popularmente a los habitantes de la CDMX.

### Colonia Tránsito/Esperanza.

En la colonia Tránsito/Esperanza se comenzaron los recorridos durante el mes de septiembre, con la llegada de los compañeros del proyecto del STyFE, se pudo dar pie a los recorridos al interior de la comunidad y se pudieron detectar las problemáticas que presentaba como son: el consumo de sustancias nocivas en la viabilidad pública y, principalmente, en los juegos infantiles que están presentes en la plaza de la Santa Cruz, así como la venta de alcohol en la viabilidad pública y su forma tan sencilla de poder conseguirlo, y su consumo en viabilidad pública. Todos esos son los motivos por lo cual los jóvenes que habitan la colonia Tránsito/Esperanza tienden a consumir y

hacer mención de estos productos en las escuelas (caso específico Escuela Secundaria #114), ya que su consumo al interior de las escuelas de la zona se ha normalizado. Dentro de esta colonia se hizo contacto con el director de la secundaria #114, donde se ha intervenido; se ha tenido un gran apoyo por parte de los directivos de la secundaria y una gran aceptación por la mayoría de los alumnos de la misma, se han impartido clases de yoga con motivo de reducir el estrés, y con la reflexión que se proporciona al término de la clase, se ha tenido un espacio con el cual los jóvenes se han acercado y han relatado sus problemáticas, las cuales se han estado trabajando con los mismos.



Jóvenes de la secundaria 114 en una intervención de yoga

### C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSERCIÓN

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción Social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Cuauhtémoc, desde el inicio del programa

hasta el mes de noviembre de 2019 se han capacitado 91 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 12 son mujeres y 79 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

Jóvenes de 18 a 29 años egresados del Sistema de Justicia Penitenciario que están formándose en el IRS provenientes de la Alcaldía Cuauhtémoc

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F	1	2				2		2	3	2		12
M	6	6	7	5	8	7	6	10	4	9	11	79
	7	8	7	5	8	9	6	12	7	11	11	91

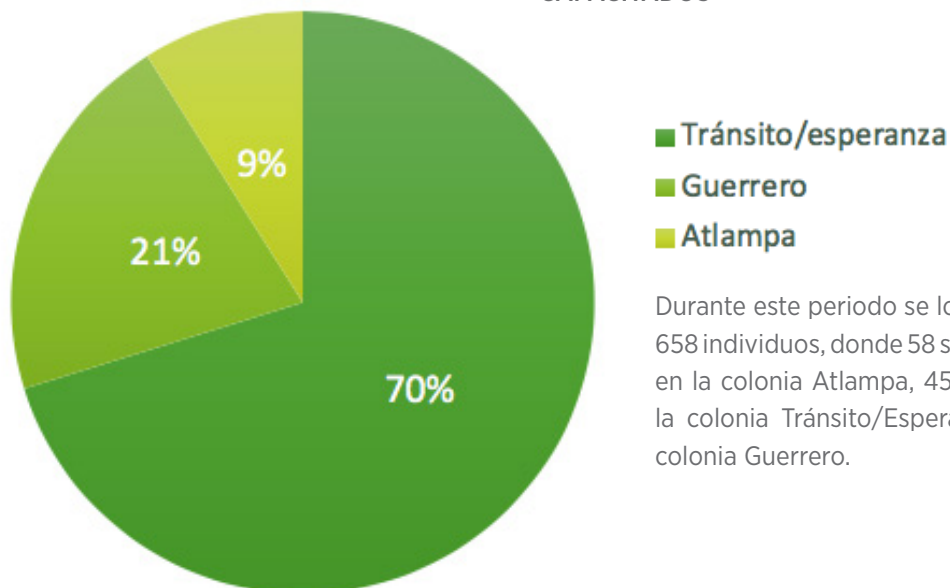
## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

---

### A) FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

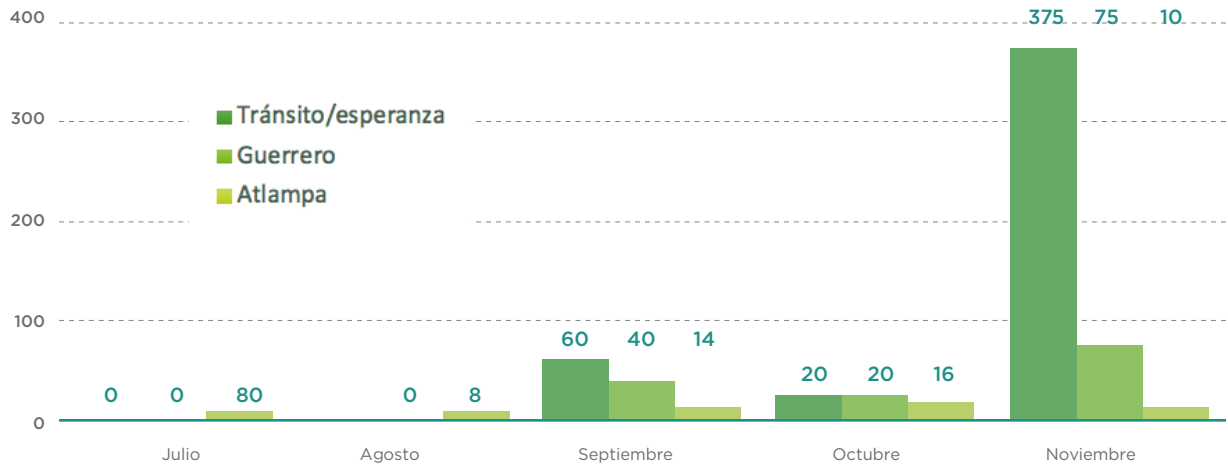
Los jóvenes que fueron capacitados en temas de adicción, prevención y reducción de daños, se les ha aplicado Hoja de Primer Contacto. Los únicos que no tuvieron hoja de primer contacto fueron los padres de familia, por la edad de la población atendida al igual que doce niños dentro de la colonia Atlampa.

CAPACITADOS



Durante este periodo se logró capacitar un total de 658 individuos, donde 58 sujetos fueron capacitados en la colonia Atlampa, 455 sujetos capacitados en la colonia Tránsito/Esperanza y 135 sujetos en la colonia Guerrero.

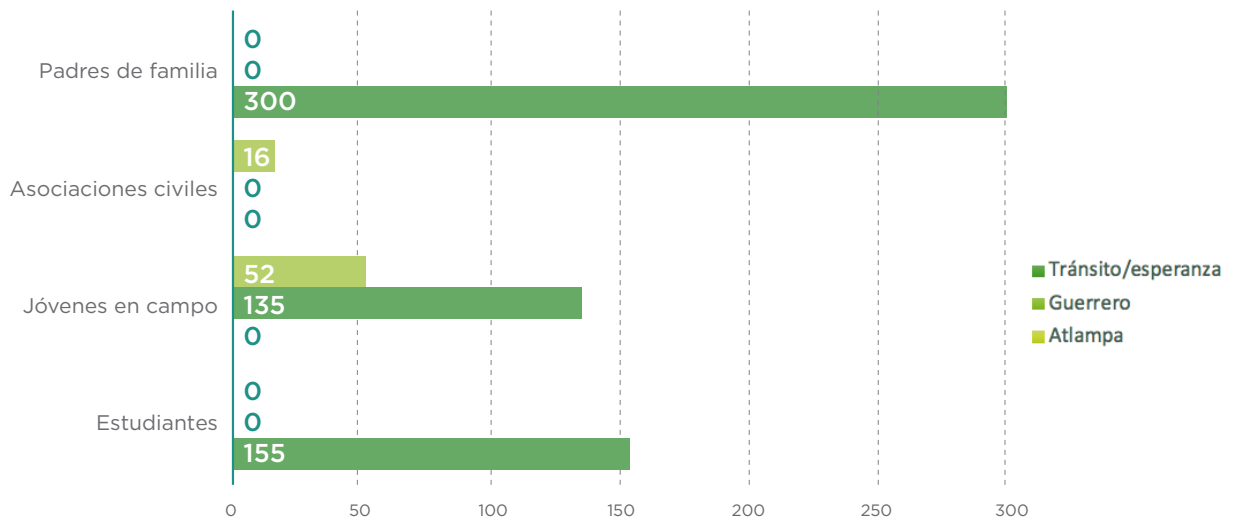
### Formación y capacitación numero global



Durante el periodo en que nos acompañaron los compañeros del proyecto de STyFE fue que se pudo dar pie a la ampliación de nuestra zona de intervención, ampliándonos a dos colonias más que fueron: la colonia Guerrero y la colonia Tránsito/Esperanza, donde se encontró un nuevo grupo de enfoque,

mientras en la colonia Guerrero se dirigía más a los jóvenes con problemas y con dificultades para ampliar sus horizontes intelectuales o artísticos; en la colonia Tránsito/Esperanza se enfocó más en los jóvenes dentro de las instituciones educativas de la zona, en específico en la Secundaria 114.

### Formación y capacitación





### Colonia Atlampa

Es una colonia sin muchos servicios. Los jóvenes que pertenecen a esta colonia prefieren migrar a las colonias aledañas a estudiar o incluso a las áreas recreativas. Sin embargo, al comenzar el trabajo comunitario en esta zona y pudiendo llevar a cabo la revitalización del espacio recreativo del bajo puente y creando una red de apoyo con el programa “Ponte Pila”, se logró hacer que los jóvenes puedan hacer uso de estas áreas. Se ha planteado hacer un convenio con un voluntario que tiene la visión de crear un dojang<sup>13</sup> con la finalidad de permitir que los jóvenes puedan enfocarse en las actividades físicas con el pretexto de alejarlos de las actitudes delictivas, así mismo se pretende incorporar un taller de defensa personal enfocado las madres de los jóvenes que participan en el taller de Taekwondo.



Clases de Taekwondo dentro del conjunto habitacional Ciprés 280, colonia Atlampa

---

### Colonia Guerrero

Se presentó la oportunidad de apoyar al proyecto del centro comunitario “Comunidad Nueva” con la finalidad de favorecer a la juventud a salir de las

<sup>13</sup> Tradicionalmente, Dojang significa el “lugar del despertar”, “el lugar donde se busca el camino de la vida”, el espacio físico donde perfeccionamos nuestro cuerpo, mente y espíritu. Es donde el practicante de Taekwondo entrena las técnicas. <https://jfn2004.wixsite.com/koopalkwan/significado-de-doyang-saludo-uniforme->

adicciones y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, a lo que las intervenciones dentro de las escuelas se ha visto limitada; sin embargo, se plantea hacer presencia en las escuelas con el proyecto de “Huerto Escolar” con lo que se podrá ampliar más la visión del trabajo en campo dentro esta colonia. Asimismo, se ha favorecido con actividades que les permitan obtener un ingreso económico a los que participan en las actividades del centro comunitario, al mismo tiempo se le ha fortalecido y apoyado en el rescate de las tradiciones mexicanas.



actividades para la elaboración de piñatas, centro comunitario “Comunidad Nueva”, colonia Guerrero

---

### Colonia Tránsito/Esperanza

Se ha estado trabajando con los jóvenes de las escuelas secundarias con el proyecto de “Revitalización a través del Yoga”, con el motivo de disminuir y, si es posible, eliminar las acciones que conllevan la agresividad, consumo de sustancias tóxicas, acoso escolar y problemas de autoestima. Esto a raíz de la práctica del Yoga en 50 min con los alumnos, repartidos en 40 min de actividad física y 10 min de reflexión sobre las situaciones que se presentan día a día en la colonia, escuela y familia, sensibilizando al joven y dándole a ver las problemáticas que van encaminadas a las problemáticas que ellos mismos replican.



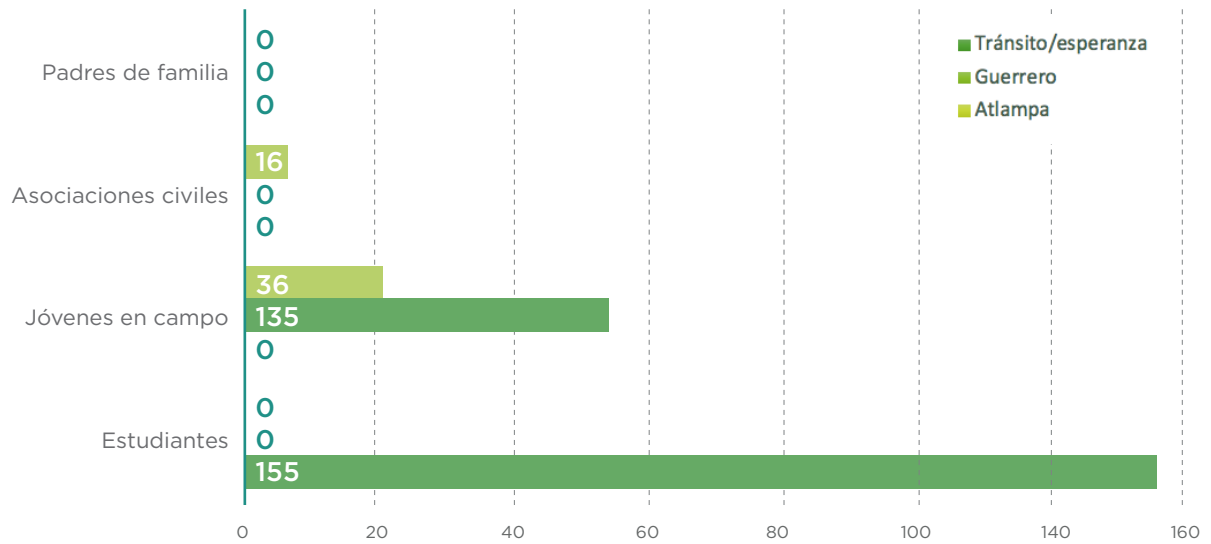
Jóvenes en clase de Yoga en la secundaria #114, colonia Tránsito/Esperanza.



Aplicación de hoja de primer contacto en cuestiones escolares

## B) IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Hojas de primer contacto realizadas durante el periodo de intervención



En total se lograron contactar 171 jóvenes durante los recorridos realizados en la Alcaldía. Así mismo, por medio de las actividades de intervención en coordinación con las escuelas con las que se trabajaron se estableció contacto con 155 jóvenes de manera directa, logrando un total de 326 jóvenes contactados e integrados a las actividades de canalización y de trabajo comunitario del programa.

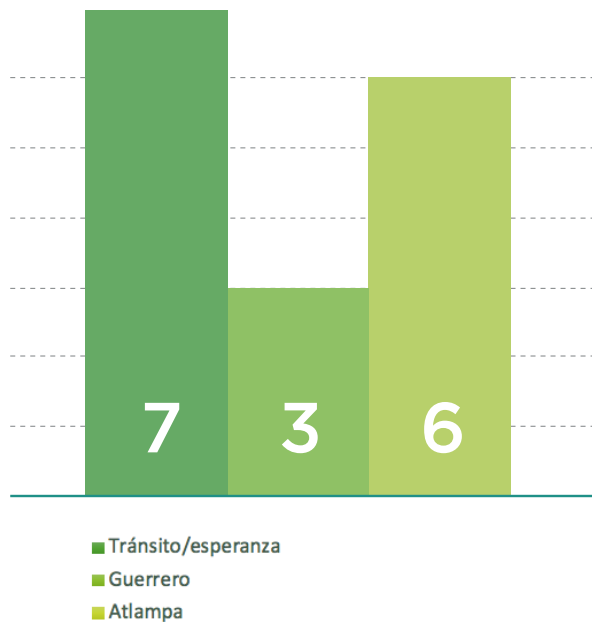
■ Tránsito/esperanza  
 ■ Guerrero  
 ■ Atlampa

### C) REVITALIZAR LOS ESPACIOS QUE FAVOREZCAN A LA COMUNIDAD

#### Espacios revitalizados

Durante las acciones que ha tenido el equipo de la Alcaldía Cuauhtémoc, en conjunto de la comunidad, se ha logrado recuperar un total de 16 espacios, los cuales han sido de suma importancia para la comunidad y para que la misma se sienta reincorporada a este imaginario social, donde ya se sienten pertenecientes a su propia colonia.

De los espacios revitalizados se pueden separar en 3 secciones, tomando en cuenta la utilidad que se tiene de cada uno; las cuales serían: Intelectual, Deportivos y Reflexivos<sup>14</sup>.



<sup>14</sup> Se trata de definir estas tres secciones por la utilidad de cada espacio revitalizado:

- Intelectual: lugar donde se imparten aportaciones con tendencias de ampliar el conocimiento.
- Deportivos: lugar donde se imparten doctrinas deportivas, con motivo de ejercitar el cuerpo.
- Reflexivos: Lugar donde se imparten acciones donde se tenga que reflexionar sobre las acciones que uno mismo realiza, así como las acciones que afectan un entorno social.

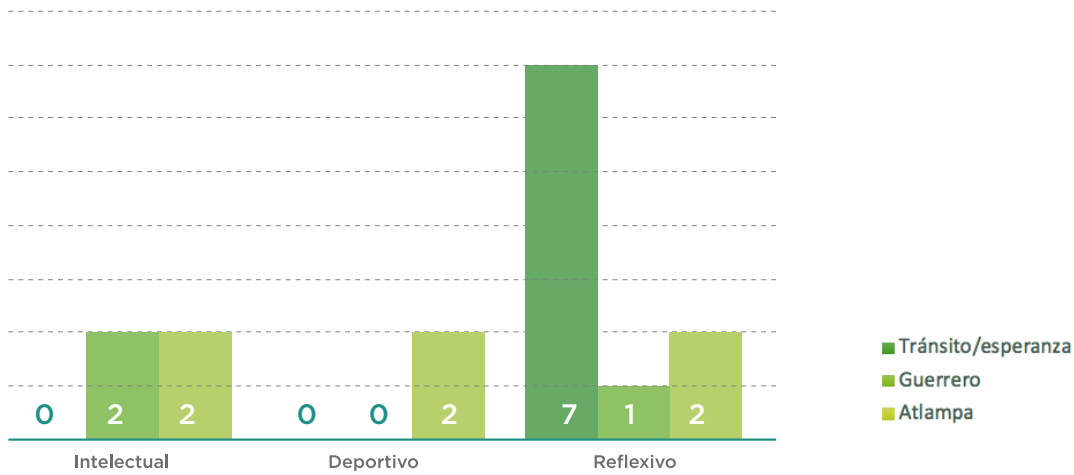
#### Actividades de revitalización al interior de los espacios trabajados

En los espacios que fueron revitalizados no solamente se hace mención de que se hizo un trabajo físico dentro del área y por eso ha sido modificada a lo que antes era, sino que en este caso se habla de la revitalización a raíz de cómo al hacer una actividad en esta área se ha vuelto a poblar por la comunidad que propicia sus propios proyectos, que al mismo tiempo han ayudado a la comunidad en su totalidad.

Cada imagen representa uno de los grupos donde se catalogaron las áreas revitalizadas: deportivo, intelectual, y reflexivo.



Actividades de revitalización al interior de los espacios trabajados

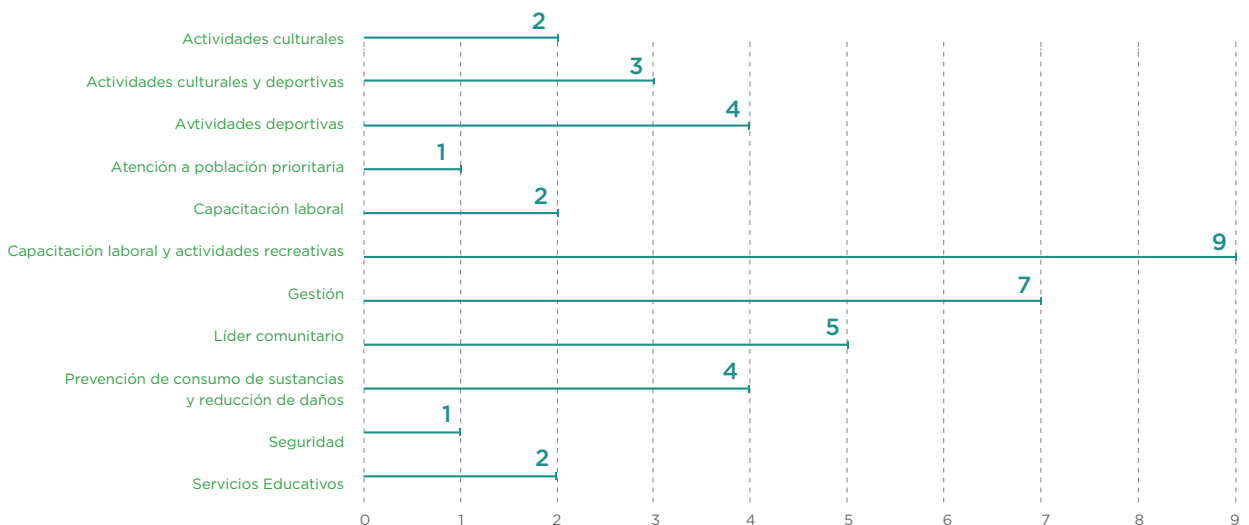


D) GENERAR Y CONSOLIDAR UNA RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVA EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES.

En el caso de la Alcaldía Cuauhtémoc se lograron establecer 40 vínculos de colaboración para la canalización y realización de actividades que promuevan y fortalezcan el proceso de intervención comunitaria. A continuación, se observa una gráfica donde se especifica la naturaleza de dichos actores institucionales y locales con los que a la fecha se mantiene una colaboración estrecha y organizada.

En total, 12 de los vínculos realizados con instituciones fueron levantados con instituciones que realizan actividades de capacitación laboral, y 9 de ellas también prestan actividades culturales y artísticas. Así mismo, se lograron 7 vínculos cuya participación será por medio de la organización y prestación de actividades deportivas. En la siguiente tabla se desglosan las instituciones que coadyuvan con nosotros en la Alcaldía Cuauhtémoc.

Total de instituciones y actores dentro del DAC por tipo de servicio



**Instituciones vinculadas a las actividades de intervención y atención comunitaria del IRS en Cuauhtémoc**

Instituciones y actores dentro del DAC	Institución
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Guerrero
Prevención de consumo de sustancias y reducción de daños	Comunidad Nueva A. C.
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Tolnahuac
Actividades culturales y deportivas	PILARES Tolnahuac
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Glorieta de los Insurgentes
Actividades deportivas	Programa "Ponte Pila"
Gestión	Alcaldía Cuauhtémoc
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Tepito
Gestión	DIF
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Atlampa
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Frida Kahlo
Prevención de consumo de sustancias y reducción de daños	Fundación Jóvenes Tlatilco A. C.
Actividades culturales y deportivas	Alcaldía Cuauhtémoc
Gestión	Centro Comunitario El Laguito
Actividades deportivas	Programa "Ponte Pila"
Actividades culturales y deportivas	Piensa en Cuauhtémoc A. C.
Capacitación laboral	Centro Comunitario Atlampa
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Atlampa
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Atlampa
Líder comunitario	U.H. DEMET
Líder comunitario	U.H. DEMET
Líder comunitario	U.H. DEMET
Líder comunitario	U.H. DEMET
Líder comunitario	U.H. DEMET
Prevención de consumo de sustancias y reducción de daños	Inclusión y Bienestar
Capacitación laboral	Procuraduría social
Actividades deportivas	Manos Amistosas A. C.
Gestión	Participación ciudadana
Gestión	Participación Ciudadana SEGOB
Gestión	Participación Ciudadana Alcaldía
Prevención de consumo de sustancias y reducción de daños	Arquidiócesis de México
Seguridad	Supervisión SEP
Actividades culturales	Escuela de Artesanías del INBA
Servicios educativos	Sectorial Secundaria SEP
Actividades deportivas	Programa "Ponte Pila"
Gestión	Alcaldía Cuauhtémoc
Capacitación laboral y actividades recreativas	PILARES Frida Kahlo
Atención a población prioritaria	Red de Mujeres "Programa Luna"
Servicios educativos	Por su cuenta, primaria y secundaria
Actividades culturales	"Tribu Lobo"

## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

---

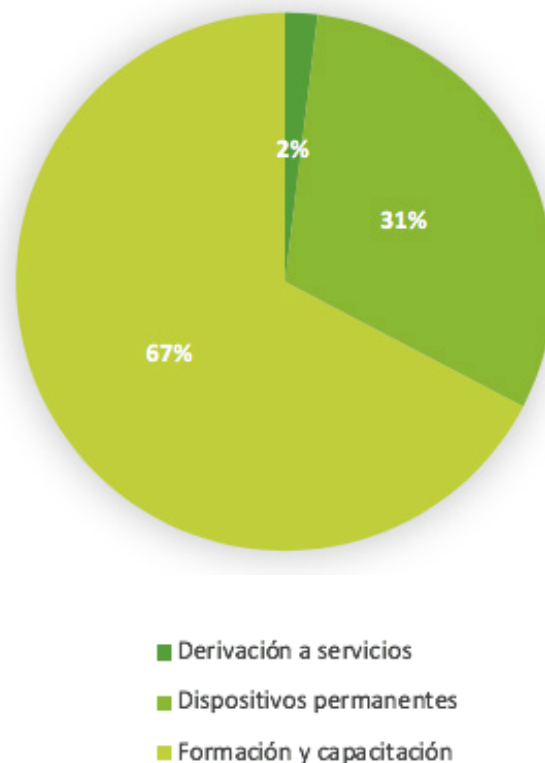
### a) Círculos de intervención.

Durante este periodo se han realizado un total de 205 círculos de intervención, los cuales es posible separarlos en tres clases: de derivación, es decir donde se canaliza a los jóvenes a un servicio para el apoyo de su situación; de dispositivos permanentes, el cual está enfocado en concentrar aquellos momentos donde se llevan a cabo la preparación de talleres, grupos o eventos con una permanencia o un peso más significativo; y por último, círculos de capacitación y formación, los cuales están enfocados en la formación y capacitación de los jóvenes en la prevención de conductas de riesgo y en cuestiones de autoestima.

Ejemplo de ello son los círculos de intervención para la derivación de servicios que se otorgaron para aquellos jóvenes en situación de abandono escolar con el fin de que pudiesen reincorporarse a las actividades académicas, como fue el caso de la colonia Atlampa, donde a unos jóvenes en proceso de desintoxicación en el grupo “Jóvenes Tlatilco” se les apoyó para seguir con sus estudios de preparatoria en el PILARES que se encuentra en “Calle Cedro 561, Atlampa, Cuauhtémoc, 06450 Ciudad de México”. Gracias a esta derivación los jóvenes pudieran continuar con los estudios e incluso planean continuar con una preparación

universitaria. Cabe precisar que en ninguna otra colonia se ha derivado a los servicios por cuestiones que no lo han solicitado.

### Círculos de intervención por tipo:



Los círculos enfocados en crear dispositivos permanentes nos dieron la oportunidad de proponer una gran variedad de proyectos, donde en la gran mayoría de los casos resultaron ser muy bien aceptados por la comunidad.

En este caso, los proyectos que proliferaron hasta la fecha, siguen dando frutos y nos da la oportunidad de seguir teniendo presencia en la comunidad, de igual manera estos proyectos nos dan la oportunidad de poder pilotear la zona en búsqueda de poder generar más apoyo a la comunidad.



“Jóvenes Tlatilco”, son los jóvenes que están continuando con sus estudios de preparatoria

**Talleres que surgieron a partir de círculos de intervención:**



En la gráfica anterior se observa la cantidad de talleres que se realizaron a partir de necesidades detectadas durante los círculos de intervención. En este caso, se encuentran agrupados por tres tipos de proyectos. En el ámbito reflexivo, tenemos la presentación de las clases de ajedrez en el Parque del Indio en la colonia Tránsito/Esperanza, esto con el motivo de que los jóvenes pudiesen reflexionar sobre las acciones y saber qué es lo que les espera al hacer un movimiento; en este caso, se utilizó la filosofía de la vida, donde el juego se separa en tres facetas, en primera faceta uno mismo como el que maneja la vida, el oponente como la vida que tratara de hacer todo lo posible para poder ponerte los problemas en el camino, y por último el tablero con los piezas como las decisiones que hace uno para superar los problemas de la vida.

Otro taller de permanencia que se tiene con el tema reflexivo es el de “Revitalización a través del Yoga”, donde se trató de reducir el estrés, y con la reflexión que se proporciona previo al término de la clase, se ha tenido un motivo con el cual los jóvenes se han acercado y han relatado sus problemáticas, las cuales se han estado trabajando con los niños. Esto enfocado en las escuelas secundarias en la colonia Tránsito/Esperanza, ya que se ha visualizado una gran problemática en tema de agresividad, consumo de sustancias tóxicas, acoso escolar y problemas de autoestima.



Clases de ajedrez en el parque del indio, colonia Tránsito/Esperanza



### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Momento de relajación con Yoga, secundaria 82

En el caso de los Talleres deportivos dos se implementaron en la colonia Atlampa, ya que los jóvenes de la zona hacían mención que se requería por la delincuencia y que era necesario saber defenderse. En esta colonia se logró crear un grupo de Box que está siendo monitoreado y administrado por un monitor del programa “Ponte Pila” (en esta acción fue gracias a la creación de una muy buena red de apoyo), el cual está ubicado en el bajo puente de “Círculo Interior”.

Mientras que el otro proyecto que fue muy bien aceptado fue la implementación de un arte marcial dentro de la unidad habitacional “Ciprés 280”, donde gracias a una red de apoyo con la asociación civil “Manos Amistosas” se pudo lograr que se dieran las clases; estas clases están siendo monitoreadas por un voluntario que prestó sus servicios gracias al proyecto del STyFE.



Clases de Taekwondo, Ciprés 280, Colonia Atlampa.



Clases de box, en el bajo puente, colonia Atlampa

Por otro lado, los talleres con motivos naturales consisten en la creación de los huertos urbanos, esto con la esperanza de que los jóvenes puedan saber la importancia de la naturaleza en un contexto urbano, estos talleres se han llevado en todas las colonias, esto con el motivo de que se genere una red de apoyo en donde todos los huertos urbanos que se han propuesto se apoyen mutuamente sin recurrir al uso del dinero para conseguir los materiales necesarios para la elaboración o ampliación de estos huertos. “El proyecto enfatiza la necesidad de promover y concientizar a los jóvenes acerca de la importancia de conocer el proceso de siembra y cuidado de diversos cultivos que sirven para el consumo humano y favorecen el sano crecimiento.”<sup>15</sup>



Huerto escolar en la colonia Atlampa.

<sup>15</sup> Manual del proyecto “Mi Huerto” preescolar, primaria y secundaria, Aurelio Nuño Mayer (Secretario de educación pública), Administración federal de servicios educativos del distrito



Remodelación del huerto urbano del parque del indio, colonia Tránsito/Esperanza.

### Círculo de intervención con motivos de formación y capacitación

Estos círculos de intervención son los que más se dieron durante este periodo de acción del equipo de la alcaldía Cuauhtémoc, esto ya que se ha priorizado las acciones de prevención en las distintas colonias donde se trabajaron, en este apartado se separa en dos vertientes.

En primera instancia se ha hablado con los jóvenes sobre la prevención de las conductas de riesgo y que consecuencias se reciben al actuar de forma en que solamente buscan el beneficio propio a raíz de hacerle daño a los demás. Para continuar con las acciones de intervención en las comunidades es necesario hablar de la cuestión de cómo se perciben cada uno de los individuos y como estos mismos perciben a su prójimo.



Intervención de fortalecimiento del sentimiento emocional, así como la problemática de las acciones que se realizan.

### A) ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL.

En el centro comunitario “Comunidad Nueva” se dan talleres para que las personas generen otra forma de ingreso, a través de la música, en este centro comunitario imparten clases de música a las personas transgénero que tienen su principal fundamento económico en la prostitución. Tomando en cuenta que la prostitución se ha convertido en una de las más peligrosas dentro de la CDMX, esto por las cuestiones de salud (enfermedades de transmisión sexual) y por cuestiones de violencia.



Taller de música para personas Trans, con el motivo de poder crear un ingreso económico. Centro comunitario “Comunidad Nueva”, Colonia Guerrero

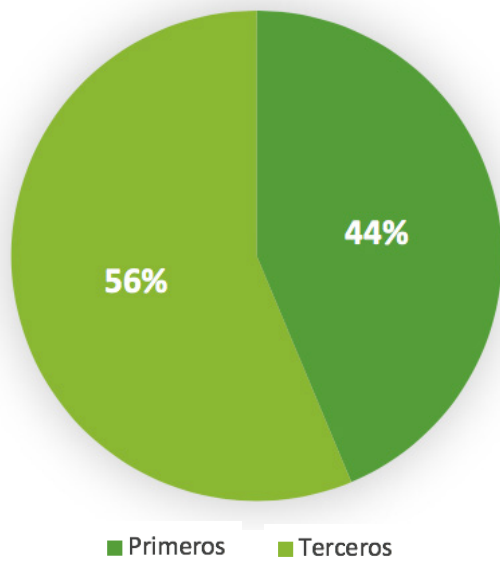
En la colonia Tránsito/Esperanza, se implementó el curso de “Habilidades Digitales” que otorga el IMJUVE.



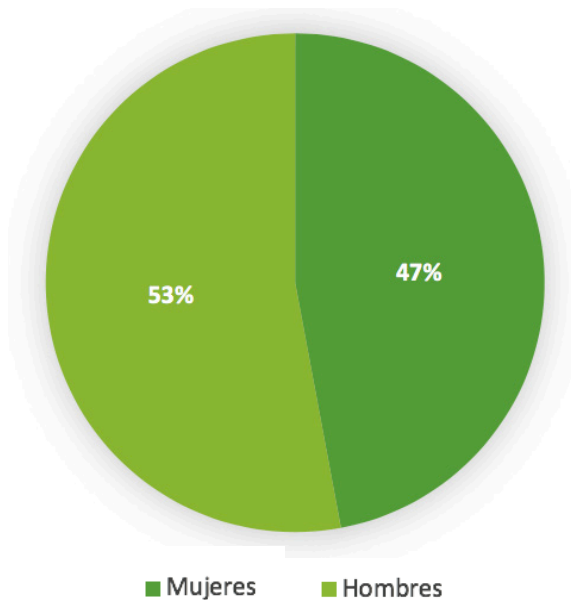
IMJUVE dando curso de “Habilidades Digitales”. Escuela secundaria #114, colonia Tránsito/Esperanza.

En la siguiente gráfica se observa la proporción de jóvenes según su grado de escolaridad secundaria que asistieron al taller de habilidades digitales

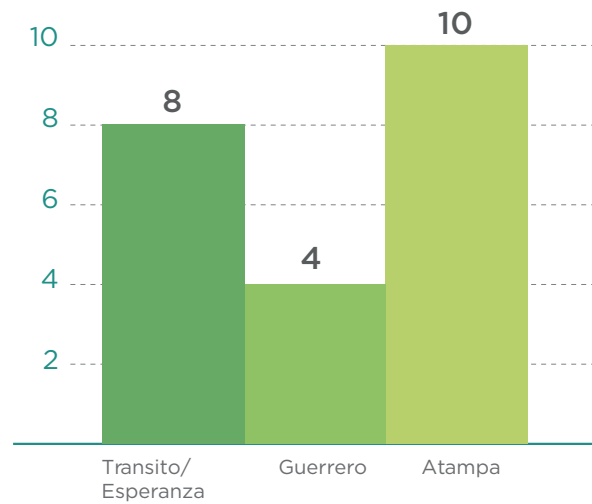
**Jóvenes en Taller de "Habilidades Digitales" por grado:**



Así mismo, se observa en la siguiente gráfica la proporción de los jóvenes que asistieron a dicho taller desglosado por género.



**A. FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES**

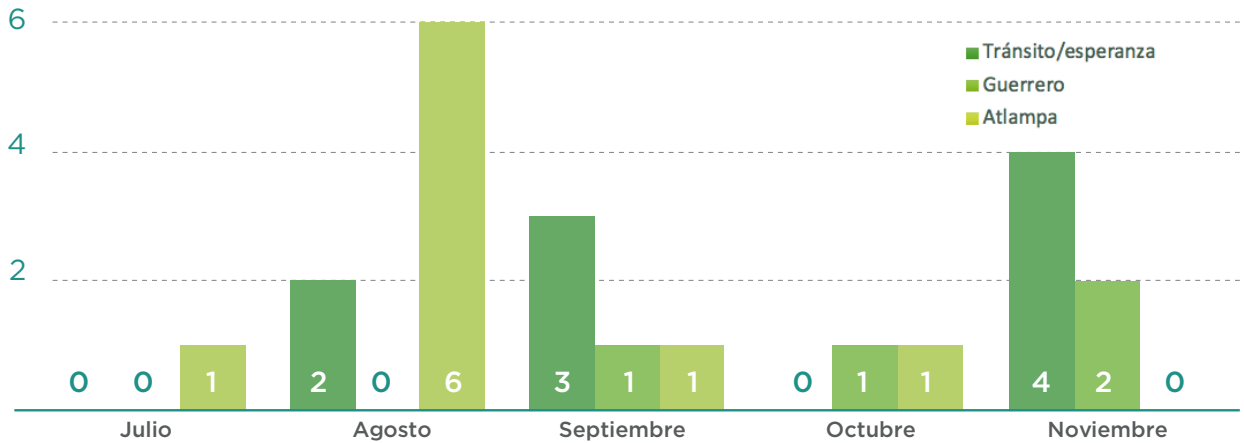


Durante dicho periodo se han participado en un total de 22 eventos que consisten en acciones deportivas o culturales, de tal manera que se permita que se fomente en los jóvenes los valores de respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de implementarlos y fortalecer la autoestima y el carácter, desarrollando liderazgos positivos, que favorezcan el logro personal y de equipo, a través de la implementación de eventos deportivos y artísticos.



### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

A continuación, se desglosa la cantidad de eventos deportivos y culturales desde el mes que comenzaron las actividades en la Alcaldía Cuauhtémoc, es decir desde Julio, a la fecha. Así mismo se muestra desglosado por comunidad en donde estos fueron realizados



#### Eventos deportivos:

Durante el mes de septiembre se dio la re-inauguración, donde se dio un evento de box amateur con el cual se pretendía hacer que los gimnasios aledaños pudiesen participar. Los jóvenes que participaron estuvieron muy contentos de poder realizar lo que habían hecho desde hace tiempo llevaban realizando.



Profesores de box posando para la foto conmemorativa de este evento de box amateur. 14 de Septiembre 2019, Bajo puente, colonia Atlampa.

#### Culturales:

En el mes de Julio se celebró a un artista ya fallecido, aquel que era conocido por el pseudónimo de “El Profeta del Nopal” Rockdrigo Gonzales. Tuvo lugar en las instalaciones del centro PILARES de la colonia Atlampa.



Artista de la colonia que reinterpretó las canciones del famoso Rockdrigo Gonzales. Centro PILARES, colonia Atlampa

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

En el mes de Agosto se trató de hacer que los jóvenes reflexionaran sobre algunas acciones que estos tomaban en su vida diaria, por lo tanto se presentaron eventos con la temática de reflexión social, en algunos casos las actividades estaban más enfocadas en cuestiones didácticas.



Obra de teatro con motivo de dar a resaltar el valor de la naturaleza en un contexto urbanizado. 1 de Agosto 2019, PILARES Atlampa, Colonia Atlampa.



Evento de reforestación en el bajo puente (circuito interior). 8 de Agosto 2019, Bajo puente (circuito interior), colonia Atlampa



Evento de creación de "Puerquitos de papel", con motivo de crear un vínculo de afecto entre los niños, el instituto y el centro comunitario. 16 de Agosto 2019, centro comunitario "El Laguito", colonia Atlampa.



Evento de participación ciudadana, en el cual se dio a conocer las problemáticas del comercio local. 17 de Agosto 2019, bajo puente (circuito interior)", colonia Atlampa.



Evento con el cual la ONU pudo visitar las instalaciones del PILARES "Atlampa". 20 de Agosto 2019, PILARES "Atlampa", colonia Atlampa.



Evento con motivo de la presentación del programa RIPUH, el cual consistía en rescatar e innovar las unidades habitacionales de la unidad de Tlatelolco. 29 de Agosto 2019, "Agora" de Tlatelolco, colonia Tlatelolco.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Evento con motivo de presentar la mirada de los habitantes de la colonia Tránsito/Esperanza, a través de la fotografía. 23 de Agosto 2019, calle de Xocongo, frente a la Escuela de Artesanías del INBA, colonia Tránsito/Esperanza.



Evento con motivo de presentar el proyecto que desempeña el Instituto de Reinserción Social. 30 de Agosto 2019, secundaria 114, colonia Tránsito/Esperanza.

En septiembre se determinó que la colonia con la que se continuaría sería la colonia Guerrero. Sin embargo, las actividades dentro de la colonia Atlampa se fueron disminuyendo, esto debió a que los jóvenes ya entraban a sus actividades escolares.



Evento con motivo de conocer la colonia a través del juego. 20 de septiembre 2019, Plaza de la "Santa Cruz", colonia Tránsito/Esperanza.



Evento de la marcha exploratoria, esto con motivo de conocer las problemáticas dentro de la infraestructura escolar y sus alrededores. 26 de septiembre 2019, secundaria 114, colonia Tránsito/Esperanza.



Evento del mercado del trueque, esto con motivo de recrear las prácticas de comercio prehispánico. 28 de septiembre 2019, Plaza de la "Santa Cruz", colonia Tránsito/Esperanza.



Evento del mercado del trueque, esto con motivo de recrear las prácticas de comercio prehispánico. 28 de septiembre 2019, centro comunitario "Comunidad Nueva", colonia Guerrero.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Evento de embellecimiento del bajo puente. 03 de octubre 2019, bajo puente (circuito interior), colonia Atlampa.



Evento conmemorativo de la escuela "Mártires de Tlatelolco". 12 de octubre 2019, escuela "Mártires de Tlatelolco", colonia Atlampa.



Evento desfile de alarjes en la colonia centro, con el centro comunitario "Comunidad Nueva". 19 de octubre 2019

Con motivo de las fiestas de día de muertos, las actividades dentro de la colonia Guerrero y Tránsito/Esperanza aumentaron, por lo que se podría hacer mención que la comunidad nos aceptó de muy buena manera.



escritura de cuentos de terror y de lectura de los mismos. 01 de noviembre 2019, secundaria 114, colonia Tránsito/Esperanza.



Rodada nocturna con el centro comunitario "Comunidad Nueva", con motivo de conocer los puntos más emblemáticos de la colonia Guerrero. 01 de noviembre 2019, colonia Guerrero.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Evento de batucada por los muertos, con motivo de llamar a los vecinos de la colonia a una "ágora" donde se contarían historias prehispánicas. 01 de noviembre 2019, parque del indio, colonia Tránsito/Esperanza



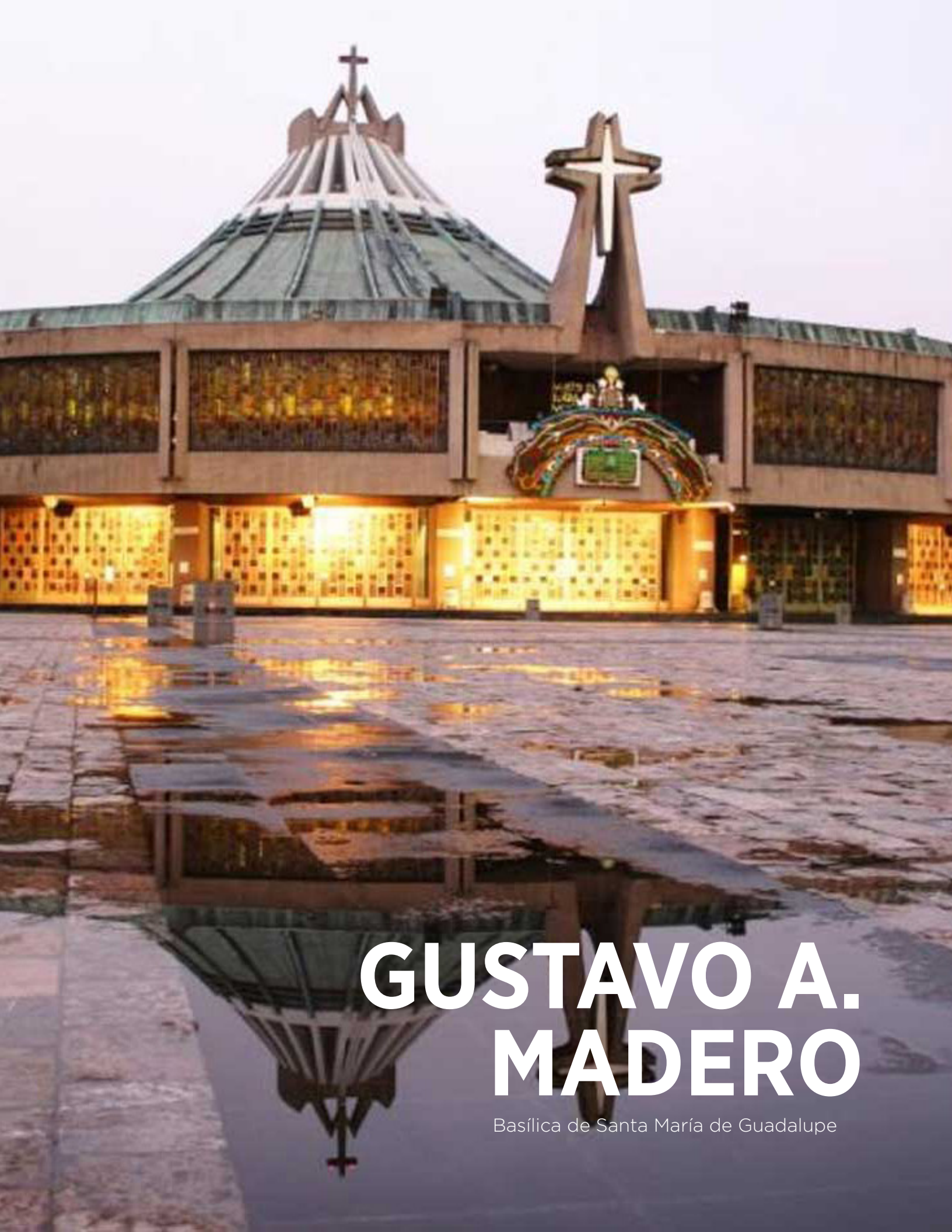
Salida Museo Interactivo de Economía (MIDE), con la secundaria 114. 14 de noviembre 2019.



Evento con motivo de sensibilizar a los padres de familia de la secundaria 82. 28 de noviembre 2019, Escuela secundaria 82.







# GUSTAVO A. MADERO

Basilica de Santa María de Guadalupe

# 1. DIAGNÓSTICO

---

## A. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Cargo o perfil	Nombre	Formación o área
Coordinador de Alcaldía	Omar Cárdenas López	Antropólogo Social
Operadores del IRS	Fernanda Guadalupe León Monroy	Trabajadora Social
	Montserrat Cedillo Rivera	Trabajadora Social
	Ever Yohsimar Martínez Villegas	Ingeniero en Mecatrónica
	Roberto Basilio Alcántara (Jun-Oct)	Comunicador Social
	Josué Neftalí Garduño (Nov-Dic)	Antropólogo Social
Operadores Par	Juan Germán García	Entrenamiento deportivo
	Juan José Trujillo Marcial (Nov-Dic)	Entrenamiento deportivo
Practicantes de Servicio Social	Jacqueline Infante (Sep-Oct)	Psicopedagoga
Colaboradores de otros programas (STYFE) (septiembre 2019 - noviembre 2019)	Ana Ofelia García Morales	Promotor Comunitario
	Ana Regina Bojórquez Villa	Psicóloga
	Brandon Geovanni Cedillo Rivera	Promotor Comunitario
	Cristina Nayeli Rocha López	Gestor Comunitario
	Emilio Tenorio Iturbe	Promotor Comunitario
	Enrique Esaú Mas Sarabia	Asistente Administrativo
	Ethan Iván Cedillo Noria	Promotor Comunitario
	Fabian Moreno Arista	Psicólogo
	Juan José Trujillo Marcial	Capturista
	Leslie Guadalupe Cedillo García	Promotor Comunitario
	Mauricio Arreola Rangel	Analista de Información
Nadia Ivette Soto Pioquinto	Psicóloga	
Actores Comunitarios Locales	Arturo Martínez	Entrenador de Fútbol
	Mauricio Aceves	Entrenador de Box
	Miguel Ángel González	Entrenador de Box
	Esteban López	Entrenador de Box

## B. RECORRIDOS EN COLONIAS, BARRIOS Y PUEBLOS

La Alcaldía Gustavo A. Madero se encuentra dividida en 10 Direcciones Territoriales y cuenta con 232 colonias; de acuerdo con las últimas cifras obtenidas de la Encuesta Intercensal de INEGI de 2015, el número de habitantes es de 1, 185,772 lo que la convierte en la segunda demarcación más poblada a nivel Ciudad de México.

De acuerdo con el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México (EVALÚA-CDMX) los resultados del índice de desarrollo social para la Alcaldía Gustavo A. Madero son los siguientes:

Alcaldía	Gustavo a. Madero
Estrato	Medio
Calidad y espacio de la vivienda	Muy bajo
Acceso a salud y seguridad social	Muy bajo
Rezago educativo	Alto
Bienes durables	Medio
Adecuación sanitaria	Medio
Adecuación energética	Alto

Según los resultados de la Encuesta de las Juventudes 2017 del Instituto de la Juventud, la población juvenil en la Alcaldía Gustavo A. Madero oscila entre los 324,512 jóvenes equivalente al 27% de la población total, dividida de la siguiente manera:

- 12 a 17 años: 98.137 jóvenes (30.2%)
- 18 a 29 años: 226.375 jóvenes (69.8%)

Los primeros acercamientos a territorio se realizaron con base en una observación no estructurada, buscando espacios que cumplieran con las características necesarias para el proyecto de intervención. Posteriormente, las zonas se fueron incrementando, extendiendo o reduciendo

de acuerdo con el desarrollo de la intervención que realizó el equipo de campo.

La mayoría de estos espacios no se pueden circunscribir espacialmente a los límites de una u otra colonia, por lo cual se decidió abordar los espacios como zonas, las cuales estaban compuestas, en su mayoría, por dos o más colonias, poniendo como límites avenidas de importancia o la geografía del espacio.

En este contexto se realizaron 129 recorridos de campo con la finalidad de conocer la dinámica comunitaria de cada una de las zonas abordadas, así como reconocer los espacios deportivos, culturales, educativos, así como los actores institucionales y comunitarios establecidos en estos espacios. A la fecha, se ubican 5 zonas de intervención con un total de atención en 14 colonias:

- Panamericana-Capultitlán (Capultitlán, Panamericana, Ampliación Panamericana, Defensores de la República, Magdalena de las Salinas)
- Mártires (Mártires de Río Blanco, Tablas de San Agustín, Belisario Domínguez)
- Gabriel Hernández (Gabriel Hernández, Ampliación Gabriel Hernández, CTM Atzacolco, CTM El Risco)
- Camellón de la Av. Eduardo Molina
- Deportivo Plutarco Elías Calles (Venustiano Carranza)

A continuación, se describe en su particularidad cada una de las zonas de intervención.

---

### Gabriel Hernández

Se ubica en los límites de la alcaldía Gustavo A. Madero y el municipio de Tlalnepantla de Baz, Edo. de México. Esta zona está bordeada por las faldas del Parque Nacional Tepeyac, la autopista México-Pachuca, la Av. Centenario y el Río de los Remedios,

lo que marca límites muy claros para toda la zona, encerrándola. La dinámica comunitaria se da entre estos límites, habiendo diferencias muy marcadas entre los caseríos que están sobre las faldas del Cerro de Guerrero, siendo las zonas de mayor marginación y peligrosidad, mientras que las partes bajas cuentan con más servicios.

En esta zona se realizaron 64 recorridos de campo dentro de las colonias Gabriel Hernández, Ampliación Gabriel Hernández, CTM Atzacolco y CTM el Risco. Algunos de los problemas que se detectaron fueron el consumo, distribución y venta de drogas, delincuencia, falta de servicios públicos, escasa participación ciudadana, poca conectividad y falta de conciencia sobre el cuidado de medio ambiente.

Si bien es una zona con poca participación ciudadana, dentro de las colonias atendidas hay un amplio número de instituciones educativas y culturales con las cuales se ha tenido y se proyecta ampliar el acercamiento, ya que cuentan con un tránsito permanente de jóvenes en situación de vulnerabilidad que requieren de intervención.

Existen dos áreas de oportunidad, por un lado, el trabajo con actores comunitarios como la Asociación Civil Bordearte; por otro lado, la recuperación de espacios para el tránsito de personas jóvenes.



Recorrido en compañía de Bordearte A.C. Col. Ampliación Gabriel Hernández. 10/08/2019

## Panamericana- Capultitlán

Esta zona rodea la Central de Autobuses del Norte, esta bordeada por las avenidas Calzada Vallejo, Circuito Interior, Insurgentes Norte, Montevideo y Cuitláhuac. En este lugar se realizaron 34 recorridos en campo, específicamente en las colonias Panamericana, Defensores de la Republica, Magdalena de las Salinas y Capultitlan.

Las problemáticas que se visualizaron fueron violencia familiar, la venta y consumo de drogas, personas en situación de calle, falta de espacios deportivos y culturales, poca participación ciudadana, lejanía de las instituciones gubernamentales. Las áreas de oportunidad que se encuentran en la zona es la presencia de brigadas de diversos programas del gobierno de la CDMX, la presencia de jóvenes interesados en los problemas de su comunidad, el acercamiento a las instituciones educativas y unidades habitacionales de la zona.



Recorrido de difusión de servicios y actividades del Dispositivo de Atención Comunitaria. Col. Panamericana. 27/08/2019

---

## Eduardo Molina

Es uno de los sitios con mayor oferta de actividades deportivas, además de ser una importante vía de tránsito, es un espacio recreativo y deportivo que abarca 6 km desde la avenida Río de los Remedios hasta Circuito Interior Río Consulado. Aquí se realizaron 16 recorridos de campo, a lo

largo del camellón se cuenta con canchas de futbol y basquetbol, pistas para correr, estructuras para frontón, juegos infantiles, barras, áreas para la convivencia y gimnasios urbanos. Se atiende población proveniente de las colonias aledañas específicamente el Juan Gónzales, Nueva Atzacualco, Constitución de la Republica y Obrera. La mayor problemática que se encuentra en esta zona es la venta y consumo de drogas, y sus áreas de oportunidad se basan en los espacios deportivos que se encuentran y que no logran captar la participación de los jóvenes.



Recorrido de reconocimiento y acercamiento con jóvenes a través del Frontón. Camellón Eduardo Molina. 16/07/2019

## Mártires

En las cercanías del metro consulado se ubican las colonias Mártires de rio Blanco y Tablas de San Agustín, las cuales conforman esta zona, ahí se realizaron 13 recorridos en campo y diversas intervenciones en colaboración con la Dirección Territorial No. 5, en esta zona no se pudo establecer una intervención concreta debido a los diferentes intereses entre las instituciones de la zona, además de las limitantes del dispositivo de atención comunitaria en cuanto al acercamiento con los jóvenes de la zona por la falta de estructuras que fomentaran su participación.



Recorrido de reconocimiento de espacios en compañía de personal de la Dirección Territorial n°5-GAM. Colonia Mártires de Río Blanco. 31/07/2019

## Deportivo Plutarco Elías Calles

Esta zona abarca las instalaciones del Deportivo Plutarco Elías Calles ubicado en los límites de las alcaldías Venustiano Carranza y Gustavo A. Madero en esta zona se logró ubicar en los 2 recorridos que se tuvieron un amplio tránsito de población juvenil en las áreas de barras y frontón, lo que despertó el interés de establecer un dispositivo de atención que utilizara el deporte como medio de contención y terapia, para de esta manera generar confianza y establecer un acercamiento favorable. Las áreas de oportunidad van dirigidas al acercamiento de diversos servicios al lugar.



Recorrido por las instalaciones del Deportivo Plutarco Elías Calles en colaboración con el Dispositivo de Atención Comunitaria de la Alcaldía Venustiano Carranza. 11/10/2019

**C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSERCIÓN**

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Gustavo A. Madero, desde el inicio del programa hasta el mes de noviembre se han capacitado 84 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 4 son mujeres y 80 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

Jóvenes de 18 a 29 años egresados del Sistema de Justicia Penitenciario que están formándose en el IRS provenientes de la Alcaldía Gustavo A. Madero.

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F							1	1		2		4
M	8	7	11	10	5	4	7	6	12	6	4	80
	8	7	11	10	5	4	8	7	12	8	4	84





## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

---

### A. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

**Estrategia 1.** Formar y capacitar al personal en los diversos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto, para la atención de la población de jóvenes. 108

---

#### Proceso “Adicciones y reducción del daño”

A raíz del vínculo con el colectivo Bordearte A.C, surgió la iniciativa de proporcionar un taller sobre la atención de adicciones, ya que en la Colonia Gabriel Hernández hay presencia de consumo de sustancias tóxicas en la población juvenil y, por ende, es importante poseer estrategias para su atención. También fue indispensable compartir esta información con otras instancias como Red de Mujeres por la igualdad y la No violencia “Amp. Gabriel Hernández” y Colectivo Caóticas A.C. quienes trabajan dentro de la comunidad.

Este taller fue impartido por Sandra Izquierdo psicóloga del Instituto de Reinserción Social, se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Humano “José Emilio Pacheco” ubicado en la colonia Amp. Gabriel Hernandez.

Conto con tres sesiones (julio, agosto y septiembre) de 2 horas cada una, donde participaron 12 personas

de las instancias antes señaladas e incluso asistieron personas residentes de la colonia. Al finalizar se les proporcionó una constancia por su asistencia.



Mtra. Sandra Izquierdo impartiendo el Proceso Formativo “Adicciones y reducción del daño”. Centro Cultural “José Emilio Pacheco”. Col. Amp. Gabriel Hernández. 13-08-19.

---

#### Taller “Proyecto de vida y orientación vocacional”

Durante el trabajo comunitario en la colonia Mártires de Rio Blanco se tuvo el contacto con la Dirección Territorial N° 5-GAM, donde se obtuvo una respuesta favorable para el vínculo con jóvenes, en este sentido se trabajó con 22 jóvenes beneficiarios del programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” mismos que colaboran en la Dirección. En primera instancia se les aplicó Hojas de Primer Contacto, donde se observó

que tenían dudas con respecto a sus planes a futuro, por ello se propuso Proceso Formativo Proyecto de Vida y Orientación Vocacional.

Esta actividad fue dirigida por Jaqueline Infante, psicopedagoga de servicio social del Instituto de Reinserción Social. Fue impartida en las instalaciones de la Dirección Territorial N° 5, tuvo una permanencia de tres sesiones durante el mes de septiembre con una duración de dos horas cada una. Asistieron los 22 jóvenes de manera permanente quienes participaron de manera activa en las actividades.



Jaqueline Infante (servicio social) impartiendo el taller “Proyecto de vida y orientación vocacional” a jóvenes del programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”. Dirección Territorial N°5-GAM. 17-09-19

### Proceso Formativo “Proyecto de vida”

Con base en las redes institucionales que se han forjado durante el trabajo gubernamental, se tuvo relación con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), para promover su Programa de “Habilidades Digitales” dirigido a jóvenes. Con María Jacobo Coordinadora de la Zona Gustavo A. Madero, se planeó dar un taller sobre el tema proyecto de vida para sus 12 capacitadores, con la intención de replicar esta actividad a sus grupos de adolescentes. Esta actividad tuvo lugar en el centro Kolping A.C. ubicado en la colonia Martin Carrera, fue impartida por Fernanda León Monroy y Monserrat Cedillo Rivera técnicas especializadas

del Instituto de Reinserción Social. Conto con tres sesiones durante el mes de noviembre y diciembre con una duración de dos horas cada una. Asistieron los 12 capacitadores de manera activa quienes participaron en todas las técnicas presentadas.



Jóvenes de Imjuve en la actividad “collage” del taller “Proyecto de vida”. Kolping A.C. Gustavo A. Madero. 27-11-19

### B. IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

**Estrategia 3.** Identificar e intervenir a jóvenes en situación de riesgo que se encuentran en contextos violentos, delictivos y de turbiedad. 168

Durante el mes de julio a diciembre se han recabado 168 Hojas de Primer Contacto las cuales se han realizado con apoyo de las redes institucionales, en eventos y actividades propias o en colaboración con instancias y en el trabajo de campo.

### Jóvenes transitando el dispositivo

Durante el trabajo comunitario se contactaron 91 jóvenes, de los cuales:

- 11 jóvenes se vinculación a través del dispositivo de atención comunitaria “Colectivo interdisciplinario calistenia Street workout” quienes participan de manera

ocasional en el espacio, no han tenido ningún seguimiento o canalización de servicios.

- 80 jóvenes se han vinculado por medio de nuestras redes institucionales como las direcciones territoriales-GAM n° 4, 5 y 6 con jóvenes beneficiarios del Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”; en los eventos, en los dispositivos de atención comunitaria y el trabajo de campo que se han realizado en las colonias.



Vinculación y aplicación de Hojas de Primer Contacto con beneficiarios del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro de la Dirección Territorial N°4-GAM. 23/08/2019

### Jóvenes canalizados y en seguimiento activo

Se vincularon con 77 jóvenes los cuales presentaron diversas demandas y problemáticas, por ello se canalizaron a servicios dentro de la comunidad o bien, han tenido un proceso más profundo y por lo cual requieren un seguimiento en su desarrollo. Se mencionan las acciones que se han implementado:

- 22 jóvenes beneficiarios del Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” de la Dirección Territorial N°5-GAM, ubicada en la colonia Mártires de Río Blanco. En septiembre participaron en el proceso “Proyecto de vida y orientación vocacional” asistieron a 3 sesiones.
- 12 jóvenes capacitadores del Programa “Habilidades Digitales” de Instituto Mexicano de la Juventud, participaron en el proceso “Proyecto de vida” impartido en las instalaciones de Kolping A.C. ubicado en la colonia Martín Carrera. Tuvo una duración de 3 sesiones.
- 20 jóvenes beneficiarios del Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” de la Dirección Territorial n°6-GAM, ubicada en la colonia Lindavista, se incluyeron en el taller de “Habilidades Digitales” impartido por el Instituto Mexicano de la Juventud.
- 9 jóvenes captados en la colonia Panamericana formaron parte del Dispositivo de Atención Comunitaria “Fútbol comunitario Sporting Pana”, tuvieron la oportunidad de participar en torneos, obtuvieron una beca del Instituto de la Juventud y colaboran en otras actividades comunitarias en otras colonias.
- 7 jóvenes fueron canalizados a los gimnasios de box colaboradores del dispositivo de atención comunitaria “Box como modelo terapéutico”, algunos de ellos se les han gestionado becas del Instituto de la Juventud.
- 3 jóvenes fueron canalizadas al programa de bachillerato abierto convocado por Kolping A.C.
- 3 jóvenes se canalizaron a actividades culturales de Bordearte A.C. donde participan activamente y recibieron beca del Instituto de la Juventud.
- 1 joven egresado del sistema penitenciario fue canalizado a terapia psicológica en el Instituto de Reinserción Social.



Jóvenes en seguimiento que conforman el equipo de futbol comunitario "Sporting Pana" beneficiarios de beca INJUVE. 05/11/2019



Sondeo aplicado a personas aledañas al skatepark. CTM-Atzacalco. GAM. 2-oct-19

### C. REVITALIZAR ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

#### Revitalización del Skatepark "las Torres"

El parque se encuentra en la calle Av. de las Torres s/n, en la colonia CTM Atzacalco, es importante señalar que este espacio está en los límites de la colonia Ampliación Gabriel Hernández y la autopista México-Pachuca, y más adelante colinda con el Estado de México. Por esta situación, las personas que visitan el espacio pueden ser de la Ciudad de México o Estado de México. El parque se divide en cuatro espacios físicamente delimitados: cancha de basquetbol, área de juegos infantiles, gimnasio al aire libre y el skatepark.

Se realizó un sondeo vecinal y una asamblea comunitaria para conocer la percepción del parque, propuestas para el proyecto e impulsar la participación ciudadana para el mejoramiento del espacio.



Sondeo aplicado a personas aledañas al skatepark. CTM-Atzacalco. GAM. 2-oct-19



Vecinos que acudieron a la asamblea comunitaria. Parque "las Torres". CTM-Atzacalco. 20-10-19

Los resultados de estos dos ejercicios se determinaron que, este espacio lo utilizan familias con niños y niñas, quienes juegan en el área infantil, los adultos ocupan el gimnasio al aire libre, personas de todas las edades pasean con sus mascotas y jóvenes que practican el skate. Sin embargo, los vecinos identifican a grupos de jóvenes que se reúnen en las tardes o noches a consumir marihuana u otras sustancias, que son vecinos, jóvenes externos a la colonia o jóvenes que provienen de la escuela CETYS n°55.

También identifican un aumento de la delincuencia en la zona, debido a la falta de alumbrado público y la nula seguridad pública. Esta situación ha ocasionado que la población paulatinamente no utilice el parque y en momentos esté en abandono. Los vecinos no han realizado ningún tipo de intervención en el parque, ya que no han surgido iniciativas ciudadanas y sólo comentan que en algunas ocasiones trabajadores de la Alcaldía GAM realizan trabajos de limpieza y pintura. Algunas personas hacen referencia a un grupo de vecinas que hacen trabajos de limpieza de manera esporádica.

Los habitantes de la zona consideran que el parque necesita una remodelación y, entre ellos, debería surgir un grado de responsabilidad para cuidar el espacio, también manifiestan una necesidad de que realicen otras actividades deportivas o culturales en el espacio.

Se tuvieron algunas reuniones con la Dirección Territorial N°4-GAM para solicitar el servicio de poda de las áreas verdes y el arreglo de las lámparas del parque. A finales del mes de octubre las autoridades realizaron el servicio de poda en los cuatro espacios del parque, a mediados del mes de noviembre se realizaron arreglos en la luminaria del parque.



Servicio de poda realizado por la Dirección Territorial n°4. Parque "las Torres". CTM-Atzacualco. 28-10-19

Al tener estos servicios públicos cubiertos por la Dirección Territorial, se planeó realizar actividades culturales y deportivas en el parque con el objetivo de generar participación en los vecinos y reactivar la zona para que la población lo utilice para diversas actividades; de igual manera se proyecta que el espacio tenga la función de Dispositivo de Atención Comunitaria; es decir, que los residentes ubiquen la presencia espacial del Programa "Jóvenes unen al barrio".

Durante el mes de noviembre se han realizado dos acciones en el parque:

- 9 de noviembre: se realizó una jornada de actividades en colaboración con otras instancias. Pilares "Centenario" realizó un taller de máscaras; Red de Mujeres por la igualdad y no la violencia "Amp. Gabriel Hernández" difundió sus servicios en la población femenina y dio algunas asesorías; y se invitó a dos acróbatas urbanos para que dieran un taller de baile con aros hula-hula y de acrobacias. Se tuvo la asistencia de personas adultas, jóvenes y niños/niñas.
- 23 de noviembre: se realizó un taller de atrapasueños a cargo de Yovannely Hernández quien es habitante de la colonia CTM-Atzacualco. Esta actividad tenía el objetivo la creación de este objeto étnico mientras se les explicaba el significado de

éste, se invitó a los participantes a realizar atrapasueños para colocarlos en el parque y así intervenir el espacio e impulsar el sentido de pertenencia en la población. En esta actividad asistieron adultos mayores, jóvenes y niños/niñas, quienes colaboraron en realizar atrapasueños para el parque mismos que fueron colgados en un árbol.



Taller "baile con aros y un algo de acrobacia". Parque "Las Torres". CTM-Atzacolco. 9-11-19



Asistentes al taller Atrapasueños. Parque "Las torres". CTM-Atzacolco.23-11-19

Se proyecta la realización de actividades deportivas y culturales con el objetivo de impulsar el uso del espacio, se pretende que habitantes de la zona impartan talleres o cursos o sean impulsores en el proyecto de revitalización.

#### D. GENERAR Y CONSOLIDAR UNA RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES

**Estrategia 8.** Generar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades y que eviten el desarraigo de sus comunidades.

#### Micro Modelo de Intervención Deportiva "El Box como parte del Proceso Terapéutico"

Se presenta el box como una actividad que abona al proceso terapéutico y a los gimnasios como espacios de desarrollo personal. Esto quiere decir que a la par de la realización de este ejercicio y de la identificación de casos y demandas concretas, se iniciará el proceso de canalización, en el cual se plantean una serie de condiciones de operación que dan certeza a los actores involucrados sobre los requerimientos y compromisos que existirán al aceptar integrarse a los entrenamientos.

Se propone un proceso de tratamiento de tres meses, en los cuales el joven observe beneficios concretos en la práctica deportiva y al final, si el beneficiario está interesado en continuar su desarrollo deportivo, el Instituto y el entrenador deberán acordar las condiciones, en caso de que el beneficiario no cuente con recursos para solventar su entrenamiento.



### Equipo comunitario de fútbol “Sporting Pana”

Uno de los dispositivos de atención comunitaria fue la creación de un espacio lúdico y deportivo por iniciativa de un vecino de la colonia, el cual tenía contacto con un grupo de jóvenes que no estudian ni trabajan, esta actividad tiene una finalidad doble: por un lado, promover el deporte como espacio de participación comunitaria y, por otro, como una estrategia de captación que nos permite trabajar con los jóvenes y vincularlos a las instituciones correspondientes para la atención de sus necesidades.

Después de analizar las Hojas de Primer Contacto, se constató la necesidad de establecer este dispositivo basado en la práctica del fútbol, que les permite durante cuatro de horas, dos días a la semana, apartarse de sus preocupaciones diarias, hacer ejercicio y compartir diversión con nuevos amigos. Actualmente, se tienen incorporados 15 jóvenes, quienes ya han representado a su colonia en dos torneos en las alcaldías Coyoacán y Azcapotzalco. Esto abre la puerta a futuras posibilidades deportivas y de ocio, pero principalmente de trabajo comunitario.



Equipo comunitario Sporting Pana en Torneo de los 8 Barrios de la alcaldía Coyoacán. Obtuvieron el 2do. lugar. 08/11/2019

### Revitalización de Espacios “Dispositivo Parque las Torres”

Este Dispositivo de Atención Comunitaria (DAC) es de tipo deportivo y cultural, surge a partir del proyecto de revitalización de este parque; con base al diagnóstico para este proyecto, se determinó que esta zona tiene ciertas características que la definen como una área de oportunidad, como: cierto abandono del espacio, practica de skate por jóvenes en diferentes horarios, colindancia con dos colonias Amp. Gabriel Hernández y CTM-Atzacolco, zona amplia para realizar actividades,

Actualmente, se realizan jornadas una vez a la semana, pero se planea que estas acciones sean más frecuentes y se incluyan actividades más diversas. Durante las acciones realizadas en el DAC han asistido alrededor de 30 personas de todas las edades, de las cuales se han vinculado 7 jóvenes que han participado en las actividades, se pretende que más adelante se involucren jóvenes de otras colonias y generar más actividades y talleres con la participación de otras instancias y que los jóvenes puedan impartir talleres.



Dispositivo de Atención Parque las Torres. Colonia CTM Atzacolco. 09/11/2019

### Deportivo Calles como dispositivo de atención “Colectivo interdisciplinario calistenia Street workout”



Clase de crossfit y entrenamiento funcional con el coach Juan Trujillo, Deportivo Plutarco Elías Calles. 20/11/2019

El objetivo de este colectivo es generar un Dispositivo de Atención Comunitario, por medio de las grandes disciplinas como son: box, crossfit, calistenia, yoga, danza aérea, aros, artes marciales mixtas, en conjunto de especialistas como psicólogos, sociólogos, etnólogos, trabajador social y antropólogos.

Para poder detectar las necesidades y la vulnerabilidad de la comunidad (Deportivo General, Plutarco Elías Calles) y hacer una intervención oportuna preventiva en los procesos individuales y mostrarles el tránsito correcto en las diferentes redes de su comunidad para lograr la derivación correcta, a instituciones como **INJUVE, PONTE PILAS, PILARES, CENTRO DE SALUD, TOXICOLÓGICO, INEA, CEDEX.**

De esta manera se pretende contactar a los líderes comunitarios en las diferentes barras conmemorativas de la CDMX para poder replicar el dispositivo que se está implementando en el Deportivo General Plutarco Elías Calles, para que a largo plazo se puedan hacer competencias, torneo, olimpiadas intercomunitarias para que de esta forma sea de impacto la competencia deportiva.

El dispositivo tiene la finalidad de captar la atención de las personas cuyas conductas son antisociales, y a largo plazo tengan un cambio en su conducta haciéndolo visible en su comunidad y con los mismos integrantes de ésta, y generar un ambiente de sana convivencia y se reduzcan las conductas antisociales descritas por la ley penal.



## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

---

### A. CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

**Estrategia 4.** Realizar Círculos de intervención que favorecen el proceso de rescate con un grupo de atención comunitaria. 103 círculos de intervención en total.

El Instituto de Reinserción Social cuenta con una serie de servicios habilitados para atender a personas que egresan del Sistema Penitenciario, a través de los Dispositivos de Atención Comunitaria se han establecido redes de atención mediante la vinculación con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales a modo que los jóvenes sean atendidos con los recursos propios que les otorga su comunidad.

En el caso de la Alcaldía Gustavo A. Madero se tuvo acercamiento con aproximadamente 30 instituciones con las cuales se colaboró activamente para llevar a cabo actividades comunitarias o para la gestión de servicios a través de sus instancias.

### Círculos de Derivación

Se trabajó de manera conjunta con las Direcciones Territoriales N°4, 5 y 6 de la Alcaldía Gustavo A. Madero, con quienes se tuvo relación para derivar los casos referentes a la prestación de servicios públicos, los permisos de uso de espacios para eventos o establecimiento de dispositivos de atención y para la solicitud de logística o servicios de limpia y poda.

De igual manera se tuvo una vinculación con las brigadas de Red de Mujeres por la Igualdad y la no violencia en las colonias Ampliación Gabriel Hernández, Panamericana y Capultitlan, a quienes se les derivaban casos para la atención de mujeres en situaciones de violencia familiar y nos canalizaban casos de jóvenes en situaciones de consumo.

Finalmente el Instituto de la Juventud de la CDMX fue otra institución con la que se vincularon 15 jóvenes para la obtención de un apoyo económico, a los que se les da seguimiento a través de un enlace comunitario que está pendiente de que los jóvenes realicen las actividades acordadas y reciban su apoyo puntualmente.

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Círculo de intervención con la Red de mujeres por la Igualdad y la no Violencia, colonia Panamericana. 27/08/2019



Círculo de intervención con la Dirección Territorial N°4. 07/08/2019

#### Círculos Permanentes

También contamos con instituciones no gubernamentales con las que nos hemos vinculado y generado un acercamiento para la atención de los jóvenes de manera permanente, ya que se encuentran dentro de las zonas de intervención y tienen el contacto directo con la población, así como el reconocimiento por la labor que han llevado a cabo para el beneficio de sus comunidades.

Bordearte A.C. está conformado por un grupo de jóvenes habitantes de las colonias Ampliación Gabriel Hernández y CTM que tomaron la iniciativa de realizar cambios en su comunidad a través de actividades artísticas y culturales. En la vinculación con el Dispositivo de Atención Comunitaria

han aceptado la incorporación de jóvenes a sus actividades apoyando de esta manera al seguimiento de sus necesidades.

Por otro lado, los gimnasios de box del “Ratón” González, “Pingüino” López y el “Chale” se han convertido en vinculaciones permanentes que nos han permitido la aplicación del Micro Modelo de Atención Deportiva, con el cual hemos vinculado a jóvenes para la realización de este deporte y así adquieran habilidades como la disciplina y la perseverancia, aunque la atención gratuita, es solo por tres meses; se busca que los jóvenes permanezcan en el lugar una vez terminado ese periodo y se pueda continuar dando un seguimiento.



### Círculos de formación y capacitación

La opción de una capacitación y formación educativa o laboral es una de las más solicitadas por los jóvenes en la aplicación de hojas de primer contacto, por lo que fue necesario comenzar a vincularnos con instituciones que abarcaran este rubro y dieran un servicio de manera gratuita.

PILARES es un programa del Gobierno de la Ciudad de México con el cual tuvimos acercamiento en todas las zonas en las que se intervino, con ellos se colaboró en la ejecución de actividades de índole cultural y educativo, de igual manera se canalizaron jóvenes para el apoyo en el término de estudios a nivel Medio Superior.

Kolping A.C. es una institución que ofrece servicios de formación y capacitación para el trabajo mediante un modelo donde combinan conocimientos teóricos y prácticos para la dominación de un oficio. De igual manera ofrecen el término de estudios a nivel medio superior donde ya hemos canalizado a 3 jóvenes.

IMJUVE, a través de su programa "Capacitación de Habilidades Digitales", ha atendido a poco más de 13 jóvenes que colaboran en la Dirección Territorial N°6 mediante el programa Jóvenes Construyendo el Futuro, además de ofrecer capacitación en rubros como Derechos humanos, juventudes y perspectiva de género.

Se realizaron círculos de intervención con otras instituciones con las cuales no se pudieron realizar acciones concretas, dejando abierta la oportunidad de un trabajo colaborativo en otro momento, tal es el caso de los instructores del programa Ponte Pila, Faro Indios Verdes, Fundación Unidos contra la Marginación y la Pobreza, las direcciones de Cultura, Educación y Deporte de la Alcaldía Gustavo A. Madero y algunas instituciones pertenecientes a la Estrategia 333.



Círculo de intervención con coordinadores de programas vinculados a la Estrategia 333 Panamericana

## B. ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL

### Taller de cartonería como espacio formativo

El objetivo de este taller es que las personas que participen, desarrollen habilidades para poder auto emplearse, ya que el único material que necesitan es engrudo, papel reciclado, como periódico, pet y pintura vinílica.

Propuesta de emprendimiento social y laboral para los recicladores y artistas del barrio, de la colonia Rio Blanco en Alcaldía GAM, donde el eje del mismo sean los recicladores y artistas por ser un oficio permanente que busca que estos, a través de las artes plásticas y de la capacitación de la cartonería, puedan crear obras de arte y, así mismo venderlas,



Círculos de intervención con brigadas pilares Panamericana y Capultitlan

como, por ejemplo: alebrijes, catrinas, calaveritas, piñatas, lámparas, floreros, sillones etc. El límite aquí es la imaginación del artista plástico.

También se les instruyó en las diferentes convocatorias que el gobierno de la CDMX lanza en las diferentes festividades como Día de Muertos, navidad donde pueden crear alebrijes y catrinas monumentales; y logren salir galardonados con una remuneración económica.

En total fueron 15 sesiones que comenzaron el 1 de octubre y concluyeron el 2 de noviembre.



Capacitación laboral "Taller de cartonería" 28/10/2019

#### C. FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES

**Estrategia 7.** Fomentar valores implementando eventos deportivos que fomenten el respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de fortalecer su autoestima y carácter, desarrollando liderazgos positivos, que favorezcan el logro personal y de equipo. 49 actividades deportivas y culturales en total.

#### I. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El interés por hacer una propuesta concreta respecto al uso de espacios y la vinculación a disciplinas deportivas dentro del modelo de atención que se

aterriza a través del trabajo en campo, radica en potencializar la red de servicios institucionales y no institucionales para la atención específica de jóvenes en condiciones de riesgo.

En la Alcaldía Gustavo A. Madero se han detectado factores de riesgo que afectan el desarrollo de los jóvenes, sobre todo correspondientes a fenómenos vinculados con la violencia y el uso y abuso de sustancias. A la par, se ha estado consolidado una red de recursos institucionales deportivos y recreativos que se pueden poner al alcance de las demandas de la población, brindando así opciones para un desarrollo integral.

Las actividades deportivas que se han realizado dentro de las zonas de intervención son las siguientes:

**Box:** Tiene como abonar al proceso de reinserción de los jóvenes de una manera terapéutica, de tal manera que estos puedan transitar de una situación de riesgo a la visualización de alternativas que les permitan modificar su dinámica y se apropien de aspectos disciplinares para la obtención de límites. Esta actividad se lleva a cabo en tres gimnasios de box ubicados en las colonias Panamericana, 15 de agosto y en el camellón Eduardo Molina. De julio a diciembre, 6 jóvenes se han incorporado a esta actividad la cual tiene una duración de tres meses y dependerá del joven continuar con ella una vez que se cumpla con el tiempo establecido.



Vinculación de joven al Modelo de Intervención Deportiva "El box como un proceso terapéutico" 14/10/2019

**Fútbol:** Tiene como objetivo integrar a jóvenes que no estudian ni trabajan en una dinámica deportiva y de cohesión grupal, que les permita fortalecer sus habilidades y vincularse con otras instituciones. Se han unido 15 jóvenes de las colonias Panamericana y Defensores de la Republica, han participado en 24 sesiones de entrenamiento, un torneo local y un torneo en la alcaldía Coyoacán donde obtuvieron el segundo lugar.



Equipo comunitario de fútbol "Sporting Pana" Torneo Deportivo CEYLAN, Alcaldía Azcapotzalco 12/10/2019

**Activación física:** con esta actividad se genera que los jóvenes ya vinculados con alguna institución deportiva puedan hacer uso de sus habilidades y apliquen sus conocimientos con diferentes poblaciones. Se lleva a cabo con los niños de la Primaria Republica de Colombia ubicada en la colonia Capultitlan, en donde se han atendido a 20 niños y 3 jóvenes a lo largo de tres sesiones y se dará continuidad hasta las vacaciones de diciembre.



Sesión de acondicionamiento físico, Primaria Republica de Colombia, Colonia Capultitlan 25/11/2019

**Circuito Deportivo:** Se lleva a cabo en el deportivo Plutarco Elías Calles, ubicado en los límites de las alcaldías Venustiano Carranza y Gustavo A. Madero, con esta actividad se desea establecer una red de servicios que ofrezcan al joven alternativas deportivas con la finalidad de resignificar los espacios y prácticas. Se tiene acercamiento con 15 jóvenes provenientes de las alcaldías antes mencionadas, a quienes se les ofrece actividades deportivas como: danza aérea, box, artes marciales, basquetbol, zumba, barras y frontón.



Circuito deportivo, Deportivo Plutarco Elías Calles. 15/11/2019

**Baile con aros y algo de acrobacia:** Tiene como objetivo diseñar ejercicios físicos y de destreza con aros de hula hula y artículos de acrobacia dirigida a niños y jóvenes con la finalidad de resignificar el uso del espacio público. Para ello se llevó a cabo una sesión en el Skatepark Faze, ubicado en la colonia CTM Atzacocalco, brindando atención a 10 niños de la zona.



Acrobacias con hula hula, Col. CTM Atzacocalco 09/11/2019

En este sentido es necesario seguir explorando los beneficios que las actividades deportivas traen en la incorporación de jóvenes que habitan en contextos de violencia y exclusión social, dando apertura a la generación de otras actividades deportivas en espacios previamente identificados que cumplen con las características necesarias para su intervención. Así mismo, fortalecer los servicios que actualmente se ofrecen sobre todo los permanentes para que la incorporación de jóvenes sea aún mayor.

## II. ACTIVIDADES CULTURALES

Las necesidades que sobresalen con los jóvenes de la Alcaldía Gustavo A. Madero, demandan el ámbito de la cultura, la cual no se entiende solo como la transmisión de tradiciones, sino como el área de movimiento por donde el joven participará en la construcción de esa cultura que no le es ajena, desde su propia creatividad personal.

A través del programa se realizaron actividades que permitieron alcanzar la participación de los jóvenes y pudieran relacionarse con otros grupos poblacionales. Las actividades que se realizaron fueron fruto de un proceso donde se identificaron los intereses y habilidades de diversos jóvenes y mediante el trabajo colaborativo con otras instituciones se pudieron llevar a cabo.

Cabe recalcar que las actividades culturales que se llevaron a cabo en las diferentes zonas de intervención fueron el camino para irnos relacionando con la población e ir dando atención a las demandas solicitadas, de igual manera fue una pieza importante para dar a conocer los servicios a las comunidades y generar confianza entre ellos. Para llevarlas a cabo se eligieron espacios abiertos con el fin de promover la relación y la participación de las personas a quienes iban dirigidas prioritariamente y así motivar a las personas que pasaban a incluirse en ellas.

Las actividades culturales que se llevaron a cabo en las zonas de intervención fueron las siguientes:

**Festival de día de muertos:** Se logró fomentar las tradiciones populares mexicanas como la colocación de ofrendas, elaboración de flores de cempasúchil y calaveritas. Con esto se atendió el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración, se llevó a cabo en tres sesiones en la colonia Capultitlan y una sesión en la colonia Panamericana, contando con la participación total de 50 personas entre niños, jóvenes y adultos.



Festival de día de muertos. Colonias Panamericana y Capultitlan 30 y 31/ 11/2019

**Taller de atrapasueños:** El taller tuvo como objetivo crear un objeto étnico con ayuda de materiales de uso común, durante su elaboración se les comentó el origen e historia de los atrapasueños. Se llevó a cabo en una sola sesión donde se abordaron las habilidades en trabajo en equipo, creatividad, paciencia y la intervención artística de los espacios públicos, se contó con la participación de 6 jóvenes, 2 adultos mayores y 10 niños.



Taller de atrapasueños, colonia CTM Atzacolco 23/ 11/2019

**Festival revolucionario:** este festival se organizó con motivo del aniversario de la Revolución Mexicana y tuvo como actividades principales entrenamiento de box y futbol a cargo de promotores comunitarios, un torneo de ajedrez y una narración de corridos revolucionarios, el objetivo era fomentar la actividad física con los jóvenes y desarrollar habilidades con juegos de destreza mental, en esta actividad se contó con la participación de 20 niños y 3 jóvenes.



Torneo de ajedrez, Festival Revolucionario, colonia Capultitlan 19/11/2019

### III. ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

**Ferias de servicios institucionales:** Se llevaron a cabo dos ferias de servicios: la primera, basada en la temática de disminución de riesgos y cultura de la paz, realizada en el mes de septiembre; y la segunda, con la temática de prevención en temas de salud, que se realizó en noviembre, ambas actividades se llevaron a cabo en la colonia Panamericana y contaron con la participación instituciones como: de la Dirección Territorial N° 6 GAM, Pilares, Red de Mujeres por la igualdad y la no violencia, INJUVE, SIBISO, Centros de Integración Juvenil, Centro de Salud, entre otras.



Feria de Prevención de Situaciones de Riesgo para una Cultura de Paz, Colonia Panamericana. 27/09/2019



# IZTAPALAPA

Cabeza de Juárez



# 1. DIAGNÓSTICO

---

## Conformación del equipo de trabajo:

El Instituto de Reinserción Social estructura un equipo de trabajo que intervendrá en los aspectos de diagnóstico, evaluación, vinculación y atención de las demandas generadas en el espacio territorial, conformado por perfiles que denotan experiencia de intervención y trabajo de campo

### Operadores del Instituto de Reinserción Social

Nombre	Formación o área
Serafín Abraham Fernández Pérez	Coordinador Regional Iztapalapa.
Fernando Rivas Hernández	Operador Par
Víctor Eduardo Trevilla Ortiz	Operador Técnico
Jhonatan Paniagua Flores	Operador Técnico
Yolotzin Valadez Cabrera	Operador Técnico

El Modelo de Prevención que establece el Instituto de Reinserción Social, a través de las Nueve Estrategias de Trabajo Comunitario, determina constituir un grupo colaborador que apoye el trabajo comunitario, el cual centrará sus actividades en intervenir y desarrollar un marco de documentación de las mismas.

### Colaboradores del Programa STyFE

Nombre	Formación o área
Carlos Alberto Ruiz Apodaca	Psicólogo
Daniel Campos Ramírez	Promotor comunitario
Dulce Guadalupe Hernández Arellano	Analista de Información
Lorena Gregorio Reyes	Promotor comunitario
Roberto Yamil Pantoja Cedeño	Psicólogo
Rosa Adriana Ruiz Castañeda	Promotor comunitario
Viridiana Martínez Valencia	Gestor Comunitario
Yazmin Lidia Rodríguez Herrera	Analista de Información

## Actores Comunitarios

Los actores comunitarios son un elemento que refuerza la intervención tanto para la vinculación, referencia o atención de las personas contactadas en campo, mismas que demandan orientación y atención en distintos rubros del desarrollo social.

Nombre	Cargo o Puesto
C. Edgar Romero Rojas.	Encargado de Biblioteca Pública Y Ciberespacio "Villa Cid"
Mtro. José Manuel Gutiérrez Fiallo.	Coordinador de la Licenciatura en Psicología Social Universidad Autónoma Metropolitana
Lic. Samuel Salinas Alvarez.	Director General del Programa Pilares CDMX
Lic. Rene Constanzo Reyes Córdoba.	Director del Programa Pilares Iztapalapa
Lic. Rosa Emma Noches Guzman.	Directora Pilares, Cooperemos Pueblo, Santa Cruz Meyehualco
Lic. Frida Indira Damian Jimenez.	Directora Pilares Progrso Tour, Colonia Escuadron 201.
Lic. Alejandra Gasca.	Administradora del Centro Comunitario Mixcoatl, Subdelegación Paraje San Juan
Lic. Israel Vilchis Ortiz.	J.U.D. Promocion de los Derechos de los Niños, Niñas, Jovenes y Mujeres. Alcaldía Iztapalapa
Francisco Diego Aguilar.	Director Territorial, Santa Cruz Meyehualco, Desarrollo Urbano Quetzalcoatl, Alcaldia Iztapalapa.
Enriqueta Romano Conde.	Promotora Cultural del la Comuna, Centro de Cultura, Desarrollo Urbano Quetzalcoatl.
Lic. Carlos Enrique Silva Guerra.	Director Escuela Secundaria Diurna 287 "Julio Verne" Cct09deso287a, Turno Matutino.
Lic. Patricia Salinas Flores.	Director Escuela Secundaria Diurna 287, "Julio Verne" Cct09des4287a, Turno Vespertino.
Prof. Alberto Nogue Serrano.	Director Escuela Secundaria No. 249, "Mexico Tenochtitlan" Cct09des0249y, Turno Matutino.
Dra. Adraiana Concepción Brun López.	Directora de la Unidad Médica del Centro de Salud Desarrollo Urbano Quetzalcoatl T-ii.
Dr. Ulises Juarez Castelan.	Gestor de la Unidad Medica del Centro de Salud Desarrollo Urbano Quetzalcoatl T-ii
Psicologa Ericka Valeria Martinez.	Promotora de la Salud en el Centro de Salud Desarrollo Urbano Quetzalcoatl T-ii
Ricardo Vitiverde Ruiz.	Administrador del Foro Quetzalpilli y Parque Cuauhtemóc, Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcoatl.
Prbro. Bede Suajaharan Keethapongalam.	Encargado del Centro de Mujeres Pobres, (Cempo) AC.

Dentro de las metas institucionales que formaron parte del programa, se detallan a continuación las metas generales logradas durante el proceso de la intervención comunitaria durante 2019.

Actividad	Unidad de Medida	Total Alcanzado
Formación y Capacitación	Personas	154
Identificar e Intervenir Jovenes en Situación de Riesgo	Jovenes	336
Circuitos de Intervención	Circuitos	32
Recorridos	Recorridos	495
Espacios Formativos	Espacios	13
Implementación de Eventos Deportivos y Culturales	Eventos	38
Red de Servicios	Redes	21
Revitalización de Espacios	Espacios	2

1. DIAGNÓSTICO

Así mismo, como parte del ejercicio de diagnóstico y los recorridos en Colonias Barrios y Pueblos de la Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, se lograron un total de 495 recorridos donde fue posible no solo realizar un análisis del territorio, sino el levantamiento de contactos de jóvenes en campo, así como de los vínculos institucionales y comunitarios que pasaron después a formar parte de la red de Dispositivos de Atención Comunitaria (DAC).

Colonias alcanzadas en el levantamiento de contactos y vínculos por cercanía a las comunidades intervenidas.

Colonias Colindantes a Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	Avenidas Periféricas a Desarrollo Urbano Quetzalcóatl
Desarrollo urbano Santa Cruz Meyehualco Lomas de Santa Cruz San José Buenavista La Polvorilla La Magueyera I y II El Triangulo Mixcoatl El Chamizal Insurgentes Hank González Consejo Agrarista Las Peñas El Chamizal La Era	Avenida - Calzada Ermita Zaragoza Anillo Periférico Avenida - Tláhuac



Extensión territorial de la Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl

La colonia **Desarrollo Urbano Quetzalcóatl** es una localidad del municipio Iztapalapa, en Ciudad de México, y abarca un área cercana a 200 hectáreas.

**Población:** En Desarrollo Urbano Quetzalcóatl habitan alrededor de 70,000 personas en 13,900 hogares, siendo una de las colonias más pobladas de Ciudad de México. Así mismo, se estiman 3,110 habitantes por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 27 años y escolaridad promedio de 8 años cursados.

De las 70,000 personas que habitan en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, 20,000 son menores de 14 años y 20,000 tienen entre 15 y 29 años de edad.

Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 30,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 3,700 individuos de más de 60 años. Desarrollo Urbano Quetzalcóatl tiene un output económico estimado en MXN \$4,400 millones anuales, de los cuales MXN \$2,600 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$1,800 millones a ingresos de los 2,400 establecimientos que allí operan.

Se estima que en la colonia laboran 8,000 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores sobre 70,000. Fuente: MarketData México.

**Identidad y Perspectiva de la Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl: 22 - Enero - 2015:** Héctor de Mauleón, periodista, señaló que el 18% de la población de los reclusos en el Distrito Federal

proviene de la delegación de Iztapalapa y de ese porcentaje, una parte significativa proviene de una colonia fundada hace más de dos décadas, identificada como Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.

Esta colonia, la formaron grupos que demandaron vivienda y se asentaron; en un inicio, la población trabajaba, los hombres como albañiles y las mujeres como empleadas domésticas; sin embargo, como no cambió mucho su situación, han alimentado con un alto número de reos a las cárceles de la Ciudad de México.

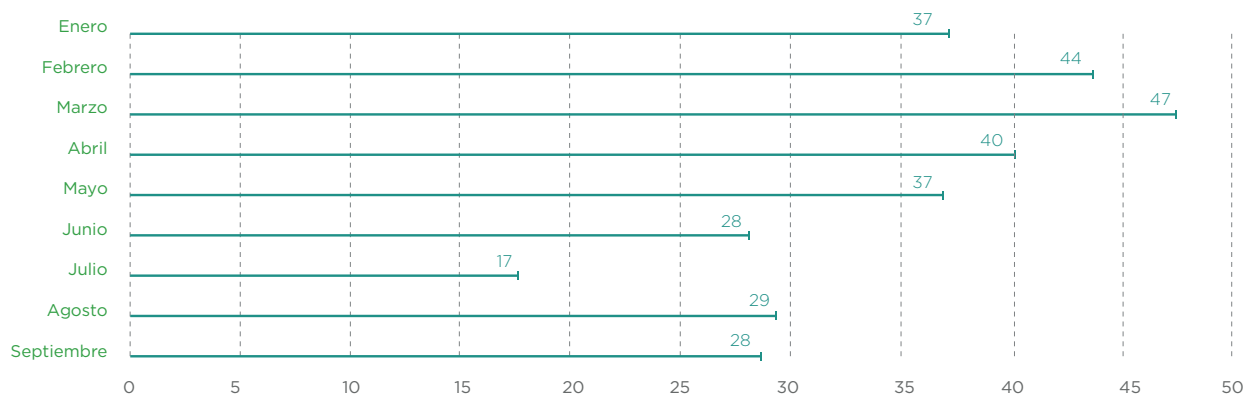
Recalcó que la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana hizo un estudio para conocer los factores de ese número, llegando a la conclusión de que la colonia se encuentra la falta de oportunidades, maltrato infantil, familias muy deterioradas, así como la presencia de pandillas; atribuyendo dichos factores a la exclusión social y a un alto índice de marginación.

En entrevista detalló que la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl ocupa 567 manzanas, donde radican más de 66 mil habitantes, los cuales tienen muy pocos ingresos.

Fuente: Grupo Fórmula.

**Comportamiento Delictivo en el 2019 en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.**

Fuente: Alcaldía Iztapalapa



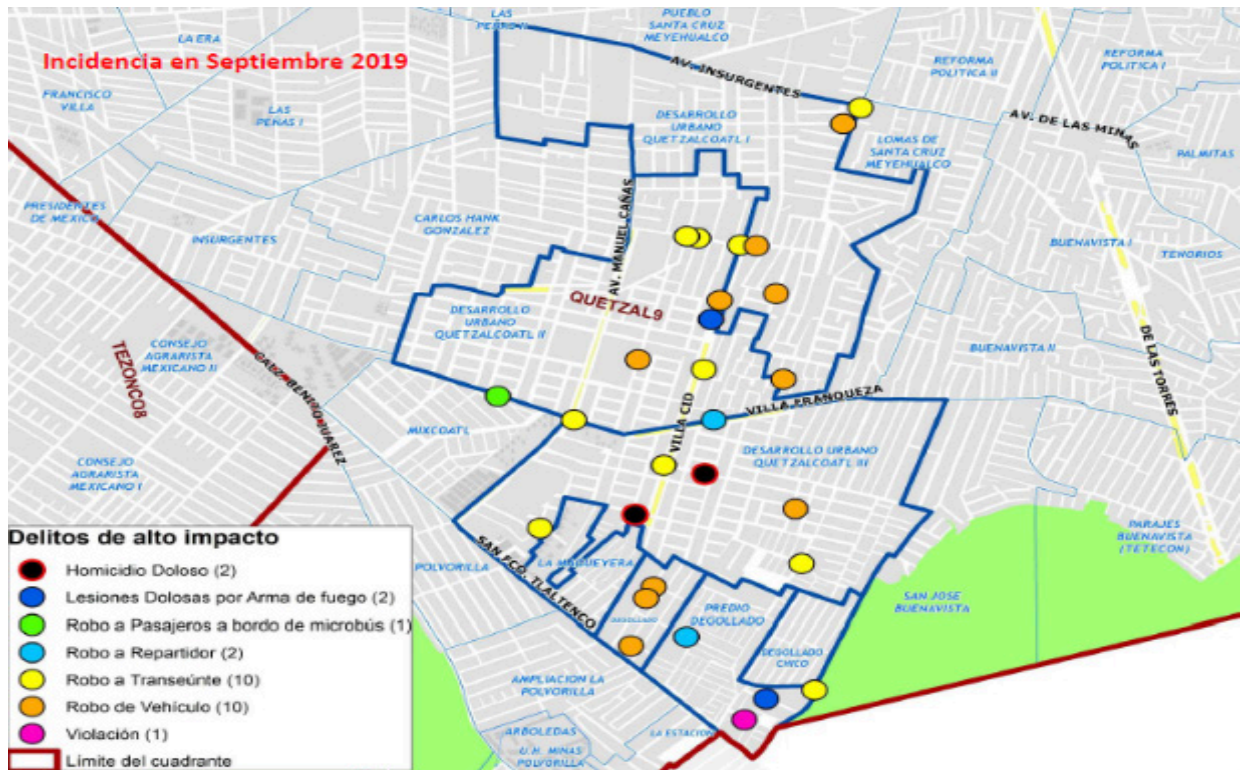
1. DIAGNÓSTICO

<b>Robo a transeunte en vía pública</b>	<b>30</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	10
Buenavista	3
Tenorios	3
Reforma Política	2
Santa Cruz Meyehualco	2
Francisco Villa	2
La Era	2
Sierra del Valle	1
Xalpa	1
Carlos Hank González	1
El Triangulo	1
La Polvora	1
Citlalli	1
<b>Robo de vehículo con y sin violencia</b>	<b>28</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	10
Reforma Política	5
Santa Cruz Meyehualco	3
Los Ángeles Apanoaya	3
Buenavista	2
Tenorios	1
Xalpa	1
Citlalli	1
El Triangulo	1
La Polvora	1

<b>Robo a repartidor con y sin violencia</b>	<b>6</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	2
Santa Cruz Meyehualco	1
Tenorios	1
Los Ángeles Apanoaya	1
Reforma Política	1
<b>Robo a pasajero arriba de microbus</b>	<b>6</b>
Santa Cruz Meyehualco	3
Reforma Política	1
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	1
La Era	1
<b>Homicidio Doloso</b>	<b>3</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	2
Buenavista	1
<b>Robo a negocio con violencia</b>	<b>3</b>
Reforma Política	2
Tenorios	1
<b>Lesiones dolosas por disparo de arma de fuego</b>	<b>2</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	2
<b>Violación</b>	<b>1</b>
Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	1
<b>Robo a casa habitación con violencia</b>	<b>1</b>
Palmitas	1

Descripción de eventos delictivos en el 2019.  
Fuente: Alcaldía Iztapalapa

demandas inmediatas de las personas y sus familias.



**Reporte de recorrido.**

Se realizan 495 recorridos a lo largo y ancho de la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, mismos que se fueron extendiendo hacia otras colonias colindantes.

Es de destacar la prevalencia del comercio informal, este se desarrolla a versiones de mercado sobre ruedas (tianguis), el cual se programa en cuatro días diferentes sobre las avenidas secundarias como Villa Cid y Villa Franqueza.

La otra versión del mercado informal es acondicionando un espacio a las afueras del domicilio particular de las personas, ya sea en el garaje, banqueta o la puerta principal de acceso al hogar.

La intención de estas acciones informales de economía intentan ser un recurso para generar la auto economía básica necesaria para satisfacer las

Existe el comercio formal establecido y condicionado con la infraestructura necesaria para brindar servicio al cliente, el cual también es un potencial para el fomento al empleo.

A lo largo del margen territorial no encontramos bancos, ni tiendas de auto servicio; sin embargo, si existen las tiendas de conveniencia en las cuales se llevan a cabo operaciones bancarias, igualmente se precisan casas de empeño donde se aprecia el transitar de las personas.

Es notable el abandono y descuido de algunos lugares que en su momento tuvieron una proyección para promover y posibilitar acciones de convivencia y participación ciudadana, así como la promoción de la activación física, espacios que ahora son tomados por grupos de diversas edades, que ejercen actividades antisociales y para sociales, como lo es el consumo de alcohol y sustancias.

Es notoria la sobrepoblación de fauna canina en el territorio, encontrando pequeñas manadas o bien ejemplares en total abandono y descuido.

Durante el transitar encontramos espacios donde convergen personas en vulnerabilidad, acondicionadas en áreas improvisadas y con los servicios mínimos de subsistencia.

Es notorio el contraste sociocultural, así como el de vulnerabilidad y estabilidad, distribuyéndose y asentándose geográficamente en espacios específicos, que pueden ser ubicados puntualmente.

### Diagnóstico

Gracias a los recorridos realizados en la Colonia se identificaron aspectos como:

- Tipos de economía y acciones para generar la misma, comercio establecido, comercio ambulante.
- Problemas de urbanismo, espacios públicos abandonados, estructura urbana deteriorada.
- Ubicación de escuelas, distancias considerables de los espacios educativos en relación a las residencias de los alumnos.
- Servicios de salud, limitados espacios para la atención primaria y de especialidad en relación al tamaño poblacional de los habitantes de la colonia.
- Espacios recreativos y culturales, deterioro y apropiación por parte de grupos que desarrollan prácticas disociales y antisociales.
- Lugares de reunión de jóvenes, detección de espacios de interacción de la población juvenil en distintos ámbitos, en orden deportivo, recreativo, lúdico, para social y antisocial, educativo, así como formativo.

### Problemas y Áreas de Oportunidad Detectados.

De manera consensada, el verdadero problema es la INCLUSIÓN y EXCLUSIÓN a la que ha sido sujeta por ser oriundo de Iztapalapa y concretamente ser de Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, ya que esa etiqueta ha sido muy difícil cambiar por generaciones, incluso los ha marcado dentro de toda la alcaldía y Ciudad de México. Esto es debido a la situación de marginación que la misma población ha manifestado, ha crecido y ha enseñado a las nuevas generaciones.

Sin embargo, aun cuando se observó que en la colonia se cuenta con espacios, instituciones y áreas de desarrollo variados, la gente de la misma comunidad desconoce la gama de servicios que tiene a la mano, por lo que una de las tareas principales del proceso de intervención fue la de vincular y canalizar a las personas a toda esa gama de opciones por medio de la promoción, escucha y acompañamiento. En otras palabras, contención, orientación, referencia y contra referencia.



### C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSERCIÓN

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Iztapalapa, desde el

inicio del programa hasta el mes de noviembre se han capacitado un total de 222 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 15 son mujeres y 207 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía Iztapalapa que se están formando en el IRS

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F			3	3	1		1	1	2	3	1	15
M	19	17	14	15	16	19	28	22	23	24	10	207
	19	17	17	18	17	19	29	23	25	27	11	222



## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

---

En la Alcaldía Iztapalapa se llevaron a cabo distintos ejercicios de gestión, difusión y puesta en marcha de espacios y eventos de capacitación como parte de la demanda de la población para el incremento de la formación para el trabajo, por lo que se realizaron eventos tales como:

**a) Formar y capacitar al personal del equipo COT, en los diversos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto, para la atención de la población de jóvenes.**

Se realizó una platica con el personal de la J.U.D. de Derechos de las y los Niños, Adolescentes y Mujeres de la Alcaldía Iztapalapa, capacitándoles de acuerdo al Modelo de Reinserción Social y sobre la ruta de atención a población de jóvenes vulnerable y en riesgo.



Sede: Biblioteca Digital Villa Cid, Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, Alcaldía Iztapalapa.  
Número de Sesiones: 4 sesiones de capacitación para la sistematización de instrumentos, Diarios de Campo, y Reporte de Recorridos.  
Periodo: Septiembre Octubre del 2019



Sede: Alcaldía Iztapalapa, JUD de Derechos de las y los Niños, Adolescentes y Mujeres  
Número de Sesiones: 1 sesión.  
Periodo: Septiembre Octubre del 2019.



Reunión de Trabajo con la Oficina de Gestión y Desarrollo Territorial de la Alcaldía de Iztapalapa, capacitando en el Modelo del Instituto.  
16 de octubre 2019  
Sede: Alcaldía Iztapalapa  
Periodo: Septiembre Octubre del 2019

### B) IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Se identificó e intervino a 336 jovenes en situación de riesgo

Con la finalidad de contactar jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, se realizaron recorridos en gran parte de la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl (DUQ por sus siglas), acercándonos a ellos independientemente de las actividades que se encontraran haciendo o el estado en el que se encontraran.

El primer contacto que tuvimos fue con un grupo de personas, en total unas 4 personas las cuales se encontraban cerca de un parque en Villa Franqueza, ingiriendo bebidas alcohólicas. Tras el intercambio de algunas palabras, aceptaron que les tomáramos los datos, así como darnos información sobre las problemáticas que ellos habían experimentado y observado como las más prominentes en la colonia, concluyendo que el mayor de estos era el alto nivel de deserción de la educación en la población.



Adolescentes abordados para primer contacto, Arriba - Adolescente que al momento presenta cuadro de uso de sustancias tóxicas, abajo - pareja de jóvenes que se encuentran desempleados y subsisten a partir de la venta de objetos reciclables en los tianguis.

### Jóvenes Contactados Durante Intervención en Contexto Escolar

Se realiza acercamiento con dos escuelas de educación media básica, la secundaria Julio Verne en ambos turnos, y la secundaria México Tenochtitlan en el turno matutino, teniendo el alcance 1200 adolescentes entre edades de 12 y 16 años, a los cuales se les brindo información sobre el modelo de Intervención del Instituto de Reinserción Social, a la vez que se les solicita su participación en un ejercicio de investigación metodológica desarrollada por alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Plantel Iztapalapa, sobre temas de violencia, influencia mediática y factores que determinan conductas antisociales en adolescentes.



Alumnos de la secundaria Julio Verne, turno matutino, en la aplicación de instrumentos por parte de alumnos de la UAM-Iztapalapa.

Con la finalidad de contactar jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, recorrimos gran parte de la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl (a partir de éste momento DUQ), acercándonos a ellos independientemente de las actividades que se encontraran haciendo.

En un principio nos acercamos a todos los pobladores sin tomar en cuenta que la población objetivo eran jóvenes entre 13 y 29 años. Esto nos permitió entender que, a pesar de ser un programa dirigido a jóvenes, encontramos una generalización de las problemáticas en toda la población. Además, encontramos que, a pesar de centrarnos en la colonia DUQ, las personas que transitan por ella por cuestiones de escuela, servicios de salud, trabajo, entre otros, provenientes de colonias aledañas, tienen las mismas problemáticas, aparentando ser una situación generalizada en esa zona de Iztapalapa.

**Jóvenes Contactados: 336**

**Jóvenes Canalizados a la Red de Servicios: 50**

### C) REVITALIZACIÓN DE ESPACIOS

Los esfuerzos de revitalización de espacios públicos en la Alcaldía Iztapalapa fueron los siguientes:

---

#### Revitalización del espacio “Parque Ensayos” Características del espacio:

Espacio ubicado entre las calles Villa Feliche y Villa Bona, de la Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, en el cual se ubica un área de juegos para niños, área para eventos socioculturales al aire libre, en el mismo existe una construcción que servía de módulo de vigilancia policial el cual fue abandonado.

Alrededor del parque ubicamos áreas verdes y áreas deportivas, que representan una oportunidad de apropiación como espacio de convivencia, recreación, encuentro vecinal, tránsito e interacción.

### Descripción del espacio.

La superficie total es de 509.50 m<sup>2</sup>, en una periferia de 92.42 m<sup>2</sup>, espacio que se encuentra alejado de las avenidas principales, lo que condiciona su abandono y deterioro. Dado que se encuentra limitada la dinámica comercial, educativa o de servicios. Consideran los vecinos que por la ubicación no se hacen llegar actividades, jornadas, o dinámicas deportivas, culturales, socio recreativas o cívicas, lo que genera un malestar y una sensación de exclusión.

### Oportunidades

Revitalizar el espacio, promoverá las acciones de interacción y movilidad de los vecinos, permitirá la apropiación, generará sensaciones de seguridad, retomando acciones de convivencia, recreación, desvanecerá la percepción de abandono y exclusión en las que se conciben los vecinos del lugar, facilitara la promoción de actividades socioculturales, acciones autogestivas y de convergencia comunitaria.

La estrategia del trabajo comunitario, planteada en el Modelo específicamente la número nueve, enmarca la acción “Revitalización de espacios que favorezcan las actividades artísticas y creativas que fortalezcan la interpretación del espacio físico, proyectando en su propio medio una disminución de riesgos mediante el fortalecimiento de las habilidades de los jóvenes”, por tal motivo se justifica la promoción de revitalización del parque ensayos.

### Planeación

#### Actores involucrados:

- Equipo del Instituto de Reinserción Social
- Vecinos del “Parque Ensayos”

### Cronograma

En el mes de octubre se planeó:

- Diagnóstico del espacio Parque Ensayos.
- Generar espacios de participación ciudadana, a través de convocar a las personas vecinos participativos, así como protagonistas del lugar.
- Realización de reuniones de intervención y proyección para llevar a cabo la revitalización del espacio.
- Promover la generación de iniciativas en los vecinos.
- Gestionar las formalidades debidas para llevar a cabo la revitalización del espacio.
- Establecer la agenda y programa de acción para llevar a cabo la revitalización del espacio.



Parque Ensayos en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, lugar donde se llevó a cabo la primera revitalización de espacio en la Alcaldía Iztapalapa

### Revitalización del parque Búhos e implementar actividades de Box de Sombra

Activación física y conciencia de nuestro cuerpo a través de una disciplina popular. Difuminar el contexto de que los deportes de contacto son generadores de violencia.

En la actualidad, la percepción del boxeo como un deporte agresivo y violento es un concepto que está cambiando gracias a los beneficios que tiene para nuestro organismo. Dejando de lado el boxeo competitivo, el entrenamiento de este deporte disminuye al máximo los riesgos de una lesión, aumenta la posibilidad de estar forma, mejora la salud cardiovascular, libera estrés y tensiones, acelera la pérdida de peso, etc.

La práctica del boxeo ayuda a eliminar las tensiones acumuladas limitando el desarrollo de estrés.

Los ejercicios de alto impacto que se practican en el boxeo mejoran la capacidad aeróbica y la circulación.

La configuración de la práctica del boxeo de rondas de tres minutos con descansos de un minuto, se llama entrenamiento por intervalo. Este tipo de entrenamiento ayuda a mejorar la salud cardiovascular, a reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, provoca un aumento de la circulación sanguínea, mejora el sistema respiratorio y reduce la presión arterial.

Revitalizar el espacio, promoverá las acciones de interacción y movilidad de los vecinos, permitirá la apropiación, generará sensaciones de seguridad, retomando acciones de convivencia, recreación, desvanecerá la percepción de abandono y exclusión en las que se conciben los vecinos del lugar, facilitará la promoción de actividades socioculturales, acciones autogestivas y de convergencia comunitaria.

La estrategia de emplear la actividad de Box de sombra, involucra a actores vecinales, establece las pautas de aprovechamiento, dinamismo e interacción vecinal. El replantear el espacio y hacer que los vecinos actúen en una dinámica de salud, auto cuidado, auto estima, deconstruye la identidad y motiva la capacidad participativa de quienes interactúan en el espacio cotidianamente.

#### Planeación

Actores involucrados:

- Equipo del Instituto de Reinserción Social
- Vecinos del “Parque Búhos”
- Dirección Territorial Desarrollo Urbano Quetzalcóatl
- Alcaldía Iztapalapa

#### Cronograma

En el mes de octubre se planeó.

- Diagnóstico del espacio Parque Búhos.
- Generar espacios de participación ciudadana, a través de convocar a las personas vecinos participativos, así como protagonistas del lugar.
- Promover la generación de iniciativas como lo es “Box de sombra”, para apropiación y dinamismo del lugar.
- Gestionar las formalidades debidas para llevar a cabo la revitalización del espacio.
- Establecer un programa de acción para llevar acabo la revitalización del espacio.



#### D) GENERAR Y CONSOLIDAR RED DE SERVICIOS.

El siguiente cuadro describe las actividades y espacios en las que fueron desarrolladas estrategias de capacitación, mismo que especifica los espacios, instituciones u organizaciones, así como también el número de personas alcanzadas en el conocimiento del Modelo previsto para la atención, prevención, e inclusión.

---

##### **” Habilidades Digitales” con valor curricular por parte de Microsoft**

Lugar de aplicación: Biblioteca Digital Villa Cid  
Numero de sesiones: 8  
Número de asistentes: 8

A partir del trabajo de colaboración interinstitucional, el Instituto de Reinserción Social y el Instituto Mexicano de la Juventud, se gestiona la facilitación del espacio y acceso a las computadoras para la aplicación del curso ”Habilidades Digitales” con valor curricular por parte de Microsoft. Dicho curso tuvo una duración de 8 días, al cual asistieron un número de 8 usuarios, gente de la misma comunidad Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.

---

##### **Formar personas egresados del SJP**

Lugar de Aplicación: Villa Cid  
Numero de sesiones: 3  
Número de asistentes: 2

Como parte de la atención y supervisión de las personas egresadas del Sistema de Justicia Penal, se establece el programa de operador par, el cual tiene como propósito vincular a los beneficiarios en los ámbitos de interacción social con el fin de acompañar, contener y orientarlos durante la asimilación del proceso de reinserción social, a través de mecanismos que fomenten la participación, cultura ciudadana, inclusión e integración de la persona.

##### **Capacitación en el Modelo y la ruta de atención a población vulnerable y en riesgo.**

Lugar de Aplicación: Alcaldía Iztapalapa, JUD de Derechos de las y los Niños, Adolescentes y Mujeres  
Numero de sesiones: 1  
Número de asistentes: 17

El objetivo es capacitar al personal que desarrolla actividades de campo e intervención comunitaria, sobre el Modelo, con el propósito de adecuar una ruta de atención y derivación para la atención de demandas que requieran atención especializada de orden, legal en la atención, prevención y seguimiento de ámbitos de exclusión, vulnerabilidad, riesgo social, violencia, conflicto con la ley y salud.

---

##### **Jornada de Salud Emocional**

Lugar de Aplicación: Centro de Salud Desarrollo Urbano T-III  
Numero de sesiones: 1  
Número de asistentes: 22

Promover en el participante la reflexión sobre la atención necesaria sobre su salud emocional, previniendo circunstancias que limiten su desarrollo autónomo, social e institucional, en un orden de contención y orientación.

---

##### **Conversatorio, Reducción de Riesgos y Derechos Sexuales.**

Lugar de Aplicación: Museo Pasión por Iztapalapa  
Numero de sesiones: 1  
Número de asistentes: 40

Promover desde otra arista la reflexión sobre los principios de libertad, inclusión, toma de decisiones y responsabilidad sobre la conducta de uso de sustancias, y el ejercicio libre de la actividad sexual.

## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

### A) CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

A continuación, se detallan los círculos de intervención que se llevaron a cabo en las comunidades de la Alcaldía Iztapalapa por actividad, número de sesiones y asistentes

Actividad	SEDE	Sesiones	Asistentetes	Mujeres	Hombres
Clown Preventivo	Aldea Telmex Ejército de Oriente	1	17	8	9
Feria de Seguridad y Salud Sexual	Centro cultural la Comuna	1	24	16	8
Box de Sombra	Centro Cultural la Comuna	1	20	13	7
Torneo de Ajedrez	Camellón del parque las Américas	1	50	30	20
Taller de Cultura de Paz	CEMPO	6	15	10	5
Competencias para la Vida- Auto-Estima, Identidad. Acciones de la vida cotidiana para el desarrollo de habilidades para la vida.	Centro de Salud Desarrollo Urbano T-III	8	116	80	36
Ofrenda de Día de Muertos	Foro Quetzalpilli, Parque Cuauhtémoc.		15	8	7
Revitalización de Parque Ensayos	Villa Bona y Villa Feliche, Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	1	15	10	5
Revitalización de Parque Búhos	Villa Cid y Villa General Roca	8	35	15	20

## b) Espacios formativos de capacitación laboral

Así mismo, se gestionaron y se llevaron a cabo diversos espacios y actividades de formación y capacitación laboral, los cuales fueron propuestos e implementados según las áreas de oportunidad detectadas durante el trabajo de diagnóstico, y la demanda explícita de los habitantes de las comunidades.

Actividad	SEDE	Sesiones	Asistentetes
"Habilidades Digitales" con valor curricular por parte de Microsoft	Biblioteca Digital Villa Cid	8	8
Formar personas egresados del SJP	Villa Cid	3	2
Apoyo a la población vulnerable. –Donación de ropa, a mujeres	Parque Cuauhtémoc	1	20
Capacitación en el modelo de reinserción social y la ruta de atención a población vulnerable y en riesgo.	Alcaldía Iztapalapa, JUD de Derechos de las y los niños, Adolescentes y Mujeres	1	17
Competencias para la Vida–Auto-Estima, Identidad. Acciones de la vida cotidiana para el desarrollo de habilidades para la vida.	Centro de Salud Desarrollo Urbano T-III	8	116
Club de Box Puños de libertad	Camellón Villa Cid	10	35
Club Comunitario de Box	Parque Cuauhtémoc	2	8
Salud Emocional	Centro de Salud Desarrollo Urbano T-III	1	22
Conversatorio, Reducción de Riesgos y Derechos Sexuales.	Museo Pasión por Iztapalapa, Alcaldía Iztapalapa	1	40
Ofrenda de Día de Muertos	Foro Quetzalpilli, Parque Cuauhtémoc.	6	15
Revitalización de Parque Ensayos	Villa Bona y Villa Feliche, Desarrollo Urbano Quetzalcóatl	1	15
Revitalización de Camellón Villa Cid	Villa Cid y Villa General Roca	8	35

En el ejercicio de intervención comunitaria y capacitación vínculo el proceso en 27 espacios de capacitación, mismos que de manera paulatina se han habilitado para la atención, desarrollo de actividades y la promoción de la interacción comunitaria.



### C) FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES

#### Actividades al interior de los Dispositivos de Atención Comunitaria, permanentes e itinerantes.

Con el objeto de lograr una presencia activa en las áreas de interacción comunitaria, se realizan de manera permanente dispositivos de intervención que involucren tanto el interés como la participación de los residentes y personas transitorias a la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, tomando como criterio para la adecuación del espacio, el considerar la afluencia de personas, así como los índices de riesgo delictivo, con el propósito de medir y posibilitar el alcance hacia la población activa y transitoria de la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.

Actividad	SEDE	Beneficiarios	Objetivo
Club de Box "Puños de Libertad"	Villa Cid y Villa Gral. Roca	35	<p>Revitalizar el espacio, promoverá las acciones de interacción y movilidad de los vecinos, permitirá la apropiación, generará sensaciones de seguridad, retomando acciones de convivencia, recreación, desvanecerá la percepción de abandono y exclusión en las que se conciben los vecinos del lugar, facilitará la promoción de actividades socioculturales, acciones autogestivas y de convergencia comunitaria.</p> <p>La estrategia de emplear la actividad de Box de sombra, involucra a actores vecinales, establece las pautas de aprovechamiento, dinamismo e interacción vecinal. El replantear el espacio y hacer que los vecinos actúen en una dinámica de salud, auto cuidado, auto estima, de construye la identidad y motiva la capacidad participativa de quienes interactúan en el espacio cotidianamente.</p>
Club de Box Comunitario	Parque Cuauhtémoc	12	<p>Activación física y conciencia de nuestro cuerpo a través de una disciplina popular.</p> <p>Motivar a los participantes, a través de una disciplina común a la activación física, el reconocimiento de su estructura física y encontrar en el deporte una herramienta de salud y motivación.</p> <p>Promover en el participante el autocuidado, capacitarle en la activación física en espacios pequeños.</p> <p>Difuminar el contexto de que los deportes de contacto son generadores de violencia.</p>
Salud Emocional	Centro de Salud Desarrollo Urbano T-III	22	Establecer un espacio grupal de escucha, el cual provea a los participantes de herramientas para superar crisis, malestar los
Ofrenda de Día de Muertos	Foro Quetzalpilli, Parque Cuauhtémoc.	15	Establecer un espacio para la recreación, retomando elementos de la identidad tradicional y comunitaria.
Torneo de Ajedrez	Camellón del parque las Américas	50	Establecer un espacio recreativo para la reflexión, utilizando la analogía del juego para explorar cómo las acciones y decisiones van dándole forma a la vida y al porvenir.



# MAGDALENA CONTRERAS

Parque Nacional Los Dinamos

# 1. DIAGNÓSTICO

---

## A) CONFORMACIÓN DEL EQUIPO NOMBRE Y CARGO

Coordinador de la Alcaldía Magdalena Contreras:  
Fabian Mendoza Alfaro

Operadores del IRS:  
Karla Daniela Camacho Reséndiz  
Jesús Roberto Balam Aguayo

### Pasantes o practicantes:

Como parte de las vinculaciones que realiza el Instituto de Reinserción Social, se llevó una gestión para conformar un equipo de intervención en campo a través del Subprograma de Compensación a la Ocupación Temporal de la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE).

Realizar actividades culturales, deportivas, educativas, formativas, comunitarias, en las diferentes colonias de la Alcaldía y a su vez detectar a jóvenes en situaciones de riesgo.

## Colaboradores de otros programas: STYFE

Nombre	Prefil
Diana Sofía Reséndiz Martínez	Capturista
Verónica Ruiz Monroy	Capturista
Ofelia Calderón Vázquez	Analista de información
Karen Jazmín Padilla Duarte	Analista de información
Mónica Morales Bolaños	Analista de información
Alicia Cabañas Hidalgo	Asistente administrativo
Karla Daniela Camacho Reséndiz	Gestora comunitaria
Adrián Treviño Castillo	Gestor comunitario
Alejandro Crisanto Romero	Psicólogo
María Fernanda García Morales	Psicóloga
Sara Catalina Puente Huitrón	Psicóloga
María Margarita Aguilar Reza	Promotora comunitario
Aarón Isael Hernández Gutiérrez	Promotor comunitario
Jesús Roberto Aguayo	Promotor comunitario
Atalí Lizbeth Márquez Matamoros	Promotora comunitario
Jocelyn Amayrani Padilla Duarte	Promotora comunitario

**Actores comunitarios locales.**

Durante los primeros recorridos que se realizaron en diferentes zonas de la Alcaldía Magdalena Contreras, se localizaron a dos líderes comunitarios de las colonias San Francisco y La Cruz, ambas son parte importante del trabajo que se realiza con la comunidad de estas colonias.

Nombre	Actividad
Alicia Cabañas Hidalgo	Realiza diferentes actividades en la comunidad, en específico; fomenta actividades relacionadas a fechas conmemorativas, tradicionales y religiosas, en la colonia La Cruz. Es reconocida por los vecinos de su colonia y colonias aledañas, lo que le permite conocer la dinámica, problemáticas, espacios de oportunidad para jóvenes y vinculaciones con instituciones de la Alcaldía, de Gobierno y Asociaciones Civiles.
Diana Cid	Su principal labor en la comunidad es acercar programas sociales a vecinos, realiza trabajo con jóvenes en diferentes colonias de la Alcaldía, acompaña a los programas que se tienen y visita a los vecinos que tienen algún tipo de necesidad en específico

- Colonia San Francisco
- Colonia Cazulco
- Colonia el Ocotál
- Colonia Lomas quebradas
- Colonia San Jerónimo Aculco
- Colonia potrerrillo
- Colonia Barranca seca
- Colonia San Jerónimo lídice
- Colonia Rancho pachita
- Colonia San Nicolás Totoloapan
- Colonia Pedregal de san Nicolás
- Colonia El Ermitaño
- Colonia Oyamel
- Colonia el tanque
- Colonia La concepción
- Colonia La Guadalupe
- Colonia Héros de Padierna
- Colonia El canal

Durante estos recorridos se decidió dividir en dos las zonas a intervenir, por su complejidad y las distancias entre ellas, en la primera zona se recorrieron las siguientes colonias:

**Zona 1**

- Colonia Santa Teresa
- Colonia El Toro
- Colonia San Francisco
- Colonia Lomas Quebradas
- Colonia Barranca Seca
- Colonia San Nicolás Totoloapan
- Colonia Pueblo Nuevo Bajo
- Colonia La Cruz
- Colonia Cazulco
- Colonia San Jerónimo Aculco
- Colonia La Concepción
- Colonia La Guadalupe
- Colonia Héros de Padierna
- Colonia El Canal
- Colonia Pedregal de San Nicolás
- Colonia Independencia

**B) RECORRIDOS**

Se realizaron un total de 227 recorridos en diferentes colonias de la Alcaldía Magdalena Contreras con el objetivo de identificar espacios representativos, deportivos, culturales, de convivencia de jóvenes, espacios de salud, asociaciones civiles, colectivos, zonas rojas, zonas de consumo, espacios educativos y vialidades.

**Se recorrieron las siguientes colonias:**

- Colonia Santa teresa
- Colonia Pueblo nuevo bajo
- Colonia Independencia
- Colonia El toro
- Colonia La cruz
- Colonia San Bernabé

1. DIAGNÓSTICO

Estas colonias se encuentran cerca de las instalaciones de la Alcaldía Magdalena Contreras y cerca de zonas de nivel socioeconómico alto, por lo que cuentan con la mayoría de los servicios básicos. En estas colonias se localizan la mayor parte de servicios dirigidos a jóvenes de la alcaldía, en específico espacios culturales, deportivos y educativos.

Algunas problemáticas que se pudieron observar son: vías de acceso, calles estrechas, tráfico que se genera por parte del transporte público, contaminación, postes con exceso de cables, lugares con exceso de luz y otros sin iluminación.



Postes de luz, llenos de cables



Zonas con exceso de iluminación y otras con escases



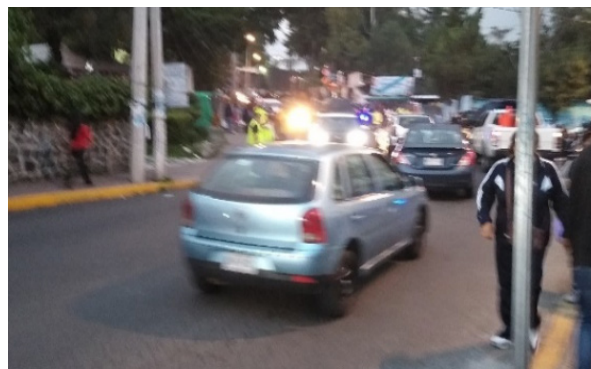
El Parque del reloj cuenta con zona de descanso, ejercicio, juegos para niños y actividades para adultos mayores, deportivas, cancha de fútbol rápido y basquetbol.



Se aprecia contaminación



Servicios de salud cerca de la zona



Se observó el tráfico vial que se genera en la comunidad

En las colonias la Cruz y San Francisco, se pudo observar que existen pocos espacios deportivos y los que existen están descuidados o son empleados para actividades que ponen en riesgo a los y las jóvenes. Se tiene contacto con algunos líderes de estas colonias, lo que permitió que se organizaran actividades culturales y deportivas con vecinos. Estas colonias, a pesar de estar en la parte céntrica de la alcaldía, presentan ciertas problemáticas, como la venta y consumo de sustancias.



Canchas de futbol Modulo Deportivo San Francisco que representa un punto de riesgo.



Trabajo de los vecinos de la colonia San Francisco, para rescatar el Modulo Deportivo

## Recorridos zona 2

En los recorridos que se realizaron en las zonas altas de la alcaldía, se recorrieron las siguientes colonias:

- Colonia Independencia
- Colonia San Bernabé
- Colonia el Ocotal
- Colonia Potrerillo
- Colonia Rancho Pachita
- Colonia El Ermitaño
- Colonia Oyamel
- Colonia el tanque
- colonia San Jerónimo Lídice

La mayoría de estas colonias se rigen por usos y costumbres, y algunos son pueblos originarios. Muchas de estas colonias no cuentan con servicios básicos, hay un alto índice de delincuencia, robos a negocios y en transporte público. De igual forma existe un alto índice de consumo de droga, alcohol y otras sustancias, así mismo se puede observar que hay demasiadas personas en situación de vulnerabilidad por las calles y banquetas

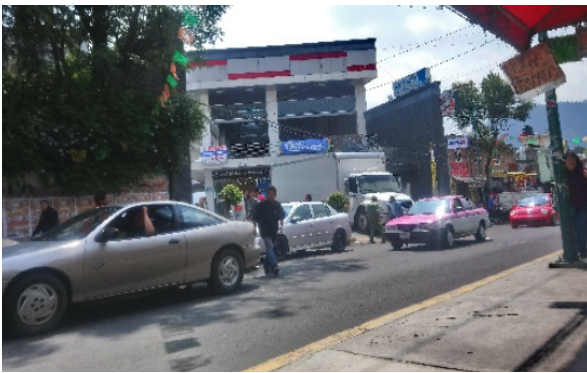


Campos de futbol, donde es un punto de venta y consumo de drogas.

1. DIAGNÓSTICO



Lugar conocido como pueblo de San Bernabé



Problemática constante: El tráfico vial



Espacio deportivo colonia Tierra Unida, punto de venta y consumo de drogas.

En esta zona existen algunos espacios en donde se pueden realizar actividades culturales o deportivas, estos espacios en su mayoría se encuentran abandonados y no son ocupados por la comunidad, se han vuelto espacios de riesgo para los jóvenes.

Se pudo observar que comienzan hacer presencia instituciones de la alcaldía y otras asociaciones para realizar intervención con algunos servicios de salud, deporte, cultura.

Por este motivo se decidió realizar actividades en las colonias San Bernabé y Tierra Unida, se tienen programadas algunas actividades a realizarse el siguiente año, ya existe la vinculación con algunos espacios que son conocidos en la comunidad como puntos de riesgo y no como espacios positivos.



Actividad de día de muertos  
Comunidad de san Bernabé



Actividades manuales con vecinos de San Bernabé



"La Comuna" Espacio de actividades para jóvenes, también punto de riesgo

### C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción Social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, desde el inicio del programa hasta la fecha, se han capacitado un total de 14 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 2 son mujeres y 12 son hombres. Todos provenientes de la Alcaldía La Magdalena Contreras. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía La Magdalena Contreras que se están formando en el IRS

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
M	3	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	14
	3	1	0	2	1	0	1	2	1	2	3	16



## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

---

### A. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EN LOS DIVERSOS TEMAS Y MODELOS SOBRE LOS QUE SE SUSTENTA EL QUEHACER DEL INSTITUTO PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN DE JÓVENES

Se realizó una capacitación sobre habilidades para la vida y factores de riesgo de jóvenes de doce y veintinueve años. Esta capacitación se llevó a cabo en un espacio ubicado en la colonia Concepción, el cual fue gestionado a través de la vinculación realizada con “Los Concejales”, es decir, un grupo de personas propuestas por los vecinos de la alcaldía para verificar que los recursos disponibles para el mejoramiento de las colonias sean utilizados adecuadamente.

La capacitación se brindó con la finalidad de crear un espacio de reflexión con el equipo multidisciplinario de becarios de STyFE. El equipo de psicología de becarios del STyFE fue el que se encargó de organizar dicha capacitación.

Parte importante de esta capacitación fue la de abordar temas que se desarrollaron, en escuelas, espacios públicos y deportivos en donde se realizaron algunas actividades.



Capacitación de habilidades para la vida, para el equipo de becarios STyFE, por parte del área de psicología



Exposición de temas al equipo de becarios

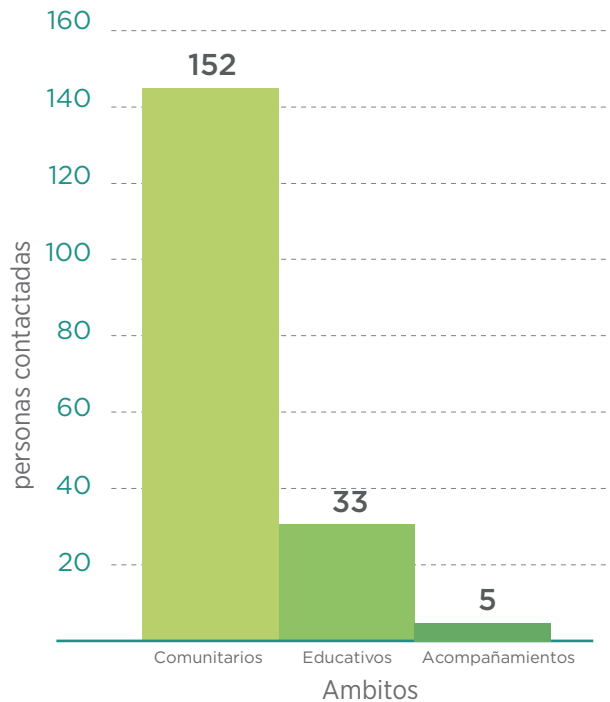
### B. IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Se realizaron diferentes actividades para identificar a jóvenes en situación de riesgo, las cuales se llevaron a cabo en diferentes espacios educativos y comunitarios. En los dispositivos comunitarios se lograron realizar 190 primeros contactos, con jóvenes que participaron en algunas de las actividades organizadas por el.

De igual forma se contactaron a 33 jóvenes del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) "Ignacio Manuel Altamirano", a quienes, en colaboración con la escuela, se res realizará un diagnostico para la detección de situaciones de riesgo.

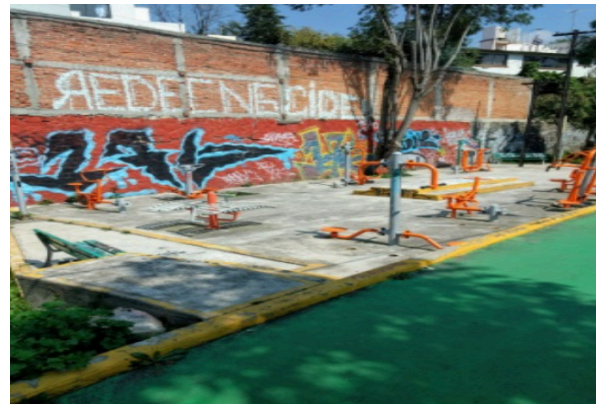
Durante la aplicación del instrumento de factores de riesgo se logró dar atención y acompañamiento a 5 jóvenes, que solicitaron alguna atención o servicio. Dos de de estos jóvenes se encuentran realizando el trámite para la beca INJUVE.

Primeros contactos:



### C. REVITALIZAR ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Durante los recorridos realizados por el equipo operativo, se identificó un espacio deportivo y un módulo de vigilancia, considerado por los vecinos como zona de conflicto. Los espacios se ubocan en Ferrocarril de Cuernavaca s/n entre héroes de Nacozari y Fresno. La principal problemática detectada es la presencia de jóvenes y adultos consumiendo o vendiendo drogas, en el propio espacio o sus alrededores. Por otro lado, indicaron que a diferencia de otros lugares, no se organiza ningún tipo de actividad deportiva y de ahí se deriva su descuido y abandono. Es importante destacar que el espacio deportivo se encuentra sobre la ciclo pista que atraviesa algunas colonias de la alcaldía, por este motivo el acceso de vigilancia es nulo, solo se cuenta con el apoyo de policías en bicicleta llamados Poli-cletos.



Módulo deportivo San Francisco en descuido

Por tal motivo, el equipo operativo, en conjunto con algunos líderes y vecinos, decidió realizar recorridos a diferentes horas del día para corroborar dicha información. Junto a este espacio deportivo se encuentra un módulo de seguridad, en donde, por mención de los policías, se corroboró que pocas veces se le da el uso para el cual fue dispuesto.

El lugar cuenta con una cancha de futbol rápido, un pequeño espacio para realizar ejercicio llamado y conocido por los vecinos como “Deportivo de bolsillo”



Cancha de futbol “Modulo Deportivo San Francisco”

Se decidió realizar actividades en este espacio con el objetivo de comenzar a revitalizarlo. Se realizó un torneo de futbol relámpago, cual se convocó a algunos líderes y vecinos de la colonia San Francisco así como a jóvenes, adultos y niños para llevar a cabo la limpieza, mantenimiento y mejoramiento de las condiciones para el evento, al mismo tiempo otro grupo de vecinos apoyó con garrafones de agua para la hidratación de los participantes.

El equipo operativo también realizó una gestión para contar con la colaboración con diputados de la zona, quienes apoyaron con los premios para los niños y niñas, mientras que los líderes de la comunidad se encargaron de realizar la convocatoria con padres de familia a participar en el torneo.

En un primer momento el torneo fue dirigido a niñas y niños de la colonia. La propuesta con los vecinos es continuar haciendo estas actividades constantemente con la intención de poder invertir en el espacio y que los vecinos sean los que se encarguen de organizar las actividades deportivas y el buen funcionamiento del espacio.



Entrega de premios a los ganadores del torneo Relámpago en el Modulo Deportivo San Francisco

#### **D. GENERAR Y CONSOLIDAR RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES.**

Parte importante del trabajo del Instituto de Reinserción Social en la alcaldía Magdalena Contreras es la vinculación y gestión con Instituciones Públicas y de Gobierno, Instituciones Educativas, Asociaciones Civiles, Colectivos, etcétera, que permitan en un primer momento dar atención y repuesta a los jóvenes que vayan siendo detectados en la intervención comunitaria por parte del Instituto. La propuesta de generar la red con instituciones es que la atención que se brinde a los jóvenes sea local, lo que permitirá crear un vínculo comunidad-institución.

Por otro lado, la red de instituciones pretende generar una red local en la que no solo participen las instituciones sino que también participen los líderes comunitarios, vecinos y personas que quieran realizar un cambio.

Se realizaron doce vinculaciones con diferentes instituciones y líderes comunitarios:

---

##### **Dos mujeres líderes comunitarias.**

El objetivo de estas vinculaciones es realizar recorridos en las colonias en las cuales se localicen espacios que generan situaciones vulnerables en los jóvenes.

- Se busca dar a conocer las actividades que está realizando el Instituto de Reinserción Social en la Alcaldía.
- Las líderes comunitarias tienen gran presencia en las colonias San Francisco y La Cruz, son reconocidas por los vecinos lo que ayuda en la organización de actividades y convocatoria.

- Se tienen programadas actividades a realizar con los líderes y vecinos para dar continuidad a las actividades que se realizaron en un primer momento

---

##### **Ocho instituciones de la alcaldía Magdalena Contreras.**

- Con estas ocho instituciones se comenzará a generar la red-puente para dar respuesta a los jóvenes que se vayan detectando en la intervención.
- Por otro lado, uno de los objetivos de la red puente es que sea conocida por la comunidad y entre las instituciones y líderes comunitarios.

---

##### **Dos instituciones educativas**

- La importancia de realizar vinculaciones con instancias educativas es la de realizar actividades que permitan obtener y fomentar habilidades para la vida.
- También, aplicar el instrumento de detección de factores de riesgo para identificar situaciones de vulnerabilidad en las y los alumnos.
- En las escuelas en donde se permita llevar la intervención se realizarán algunas pláticas y capacitaciones con padres de familia y docentes, con la intención de brindar una atención integral en las escuelas.

## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

---

### A. CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

Durante la intervención en la Alcaldía Magdalena Contreras se logró realizar círculos de intervención que tienen como objetivo generar espacios de organización, planeación, sistematización y trabajo en equipo. De igual manera estos círculos permitieron complementar la organización con las diferentes instituciones que existen en la alcaldía.

En esta primera fase se realizaron 31 círculos de intervención con diferentes temáticas y objetivos.

---

#### Círculos para capacitación en Habilidades Socioemocionales

**Objetivo:** Crear un espacio de reflexión con el equipo multidisciplinario de becarios de STyFE, con la finalidad de detectar situaciones de riesgo en jóvenes. Círculos realizados en la colonia la Concepción y la Cruz.



---

#### Círculo con el “CONSEJO” de la Alcaldía Magdalena Contreras

**Objetivo:** Realizar vinculación con concejales de la Alcaldía Magdalena Contreras para conocer las actividades que realizan, organizar actividades en conjunto y comenzar la red de institucional. Círculos en la colonia la Concepción.



### Círculo Modulo Tierra Unida

Se realizó la vinculación con el deportivo Tierra Unida, se conocieron las actividades que se realizan en el espacio y se presentaron las actividades que realiza el Instituto en la Alcaldía.

De igual forma se organizaron y planearon actividades en el módulo deportivo. Estos círculos se desarrollaron en la colonia Tierra Unida en las orillas de la Alcaldía Magdalena Contreras.



### Círculos para revitalización de espacios

Los círculos se realizaron para organizar actividades deportivas, por lo que se planteó con los vecinos un torneo de fútbol que permitiera revitalizar el módulo deportivo que se encuentra en descuido, esto con la participación de los vecinos que han demandado durante los recorridos organizar actividades en el espacio. Este espacio deportivo se localiza en la colonia San Francisco de la alcaldía Magdalena Contreras.



### Círculos en comunidad San Bernabé

Círculos para presentar el Proyecto del Instituto de Reinserción Social en la colonia San Bernabé. Se planearon y organizaron actividades que buscan rescatar eventos tradicionales en la comunidad de la colonia San Bernabé de la alcaldía Magdalena Contreras.



### Círculos con vecinos de la Cruz

Se llevaron a cabo para integrar a vecinos de la colonia La Cruz, en la que se involucraron de manera constante los líderes detectados en los recorridos realizados en la alcaldía. Dichos círculos dieron como resultado actividades relacionadas a fechas conmemorativas.



### Círculos para organizar actividad de día de muertos

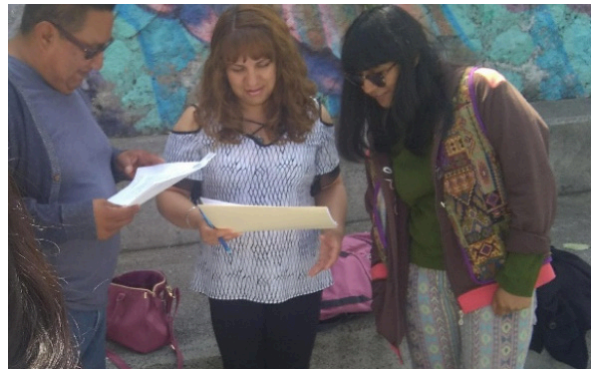
Junto con vecinos de la colonia San Bernabé, en la alcaldía Magdalena Contreras, se realizaron diferentes círculos de intervención para organizar la festividad de día de muertos, estos círculos serán constantes con los vecinos para continuar con la organización de actividades.



### Otros círculos

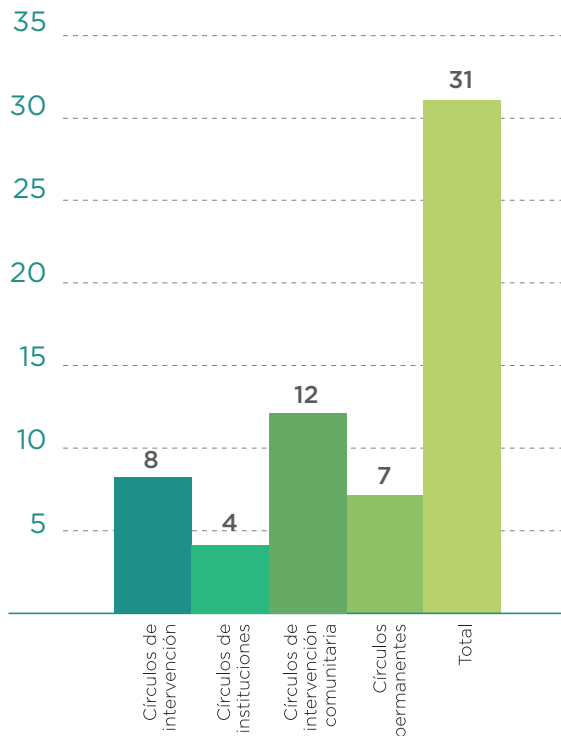


Círculos de planeación de los espacios educativos



Círculos de planeación de capacitaciones

### Círculos de intervención



Círculos de revitalizaciones de espacios.

## B. Espacios formativos de capacitación laboral

Se capacitaron a jóvenes y adultos. La capacitación fue en habilidades para la vida, participaron 8 mujeres y 4 hombres.

Se realizó capacitación con personas de la Alcaldía Magdalena Contreras con el objetivo de brindar herramientas que les ayuden a tener confianza y mejorar la calidad de vida de las personas, esto les servirá para poder ingresar al mundo del trabajo. Se trabajó en la importancia de conocer lo que representa el trabajo en equipo en el ambiente laboral conocer la empatía, y generar estrategias para poder atender situaciones complicadas en el ambiente laboral.



Capacitación de habilidades para la vida, para los becarios

### Capacitación de habilidades para la vida, para los becarios

#### Capacitación para el trabajo. 3 hombres y 7 mujeres

Se llevaron a cabo diferentes capacitaciones con jóvenes de la alcaldía Magdalena Contreras con el objetivo de brindar herramientas y estrategias que les servirán en la búsqueda de empleo. Los jóvenes aprendieron a realizar un buen *curriculum vitae* y a saber cómo atender una entrevista, y cómo buscar trabajo, conocer sus habilidades y en donde se pueden desarrollar mejor ante una propuesta de trabajo.



Capacitación de habilidades para el trabajo impartido por el STyFE

### Capacitación de habilidades para el trabajo impartido por el STyFE

#### Capacitación de elaboración de calaveras. 4 Hombres y 5 mujeres

Se organizó una actividad en conjunto con personas del módulo Tierra Unida que brindara herramientas a jóvenes de la comunidad para elaborar calaveras y que pudieran venderlas en diferentes espacios de la Alcaldía. La invitación a los jóvenes corrió a cargo del módulo deportivo. Sin embargo, solo asistió una persona joven.

Dado que en el espacio había presencia de personas adultas que regularmente asisten al módulo, por lo que se decidió dar la capacitación a quienes se encontraban en el lugar. Finalmente, en se acordó



mejorar la difusión en la colonia, y se trabajó con el material que proporcionó el modulo y que se va recolectando con algunos vecinos.



Capacitación de elaboración de Calaveras “Modulo Deportivo, Tierra Unida”



Claveras elaboradas por la comunidad de Tierra Unida

### C. FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES.

Por la tarde-noche, se llevó a cabo una actividad con jóvenes y vecinos de las colonias la Cruz y San Francisco con el objetivo de conocer la dinámica de la comunidad a esta hora.

Algunas personas mencionaron que la zona se vuelve peligrosa ya que no existe luz suficiente, por lo que algunos jóvenes han ocupado ese espacio para beber y drogarse.

Algunos de los jóvenes que asistieron mencionaron que no es una zona insegura, que ellos conocen a los vecinos y pueden estar hasta altas horas de la noche.

Se acordó con los jóvenes, vecinos y líderes de la colonia que se organizaran actividades en la zona y así continuar detectando espacios de riesgo para los jóvenes y determinar las acciones a seguir.



Actividad con vecinos de la colonia San Francisco

### Evento de día de muertos.

Se realizó un evento de día de muertos en conjunto con vecinos de la colonia La Cruz, en el que participaron 7 jóvenes. El objetivo de la actividad era el fomentar las tradiciones de la colonia y el que los jóvenes comenzaran a participar en la realización de las actividades.



Evento de día de muertos colonia La Cruz

### Conviviendo con la comunidad.

Por otro lado, se realizó la convocatoria con algunos vecinos de la comunidad de San Bernabé para que aportaran algún material para la realización de un cuadro relacionado a la festividad de día de muertos. De igual forma, algunos vecinos aportaron bolsas de dulces para la repartición. En el evento participaron 11 jóvenes.



Cuadro elaborado por la comunidad de San Bernabé para las fechas conmemorativas de día de muertos.

### Participando en la Prepa

Se llevó a cabo una actividad en las afueras del IEMS, Magdalena Contreras. La mayoría de los jóvenes que participaron fueron convocados por el equipo del COT que colabora con el equipo del Instituto de Reinserción Social. Se llevó a cabo el llenado del instrumento, algunos de ellos se interesaron en las actividades que se tienen contempladas, otros preguntaron si había una beca de apoyo económico, algunos otros comentaron que les gustaría que se hicieran actividades dentro de la escuela, clases de baile, torneos de fútbol, actividades culturales, y de pintura.



Primeros contactos a fuera del IEMS Magdalena Contreras





# TLALPÁN

Monumento al Caminero

# 1. DIAGNÓSTICO

## A) CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

### Promotor

Nombre	Cargo	Formación académica	Edad
Paola Mirozlava López Arreola	Coordinador	Lic. en Psicología clínica Técnico en atención médica prehospitalaria	26
Sofía Álvarez Huerta	Operador del IRS	Lic. psicología social Violencia de género	29
Rodrigo Fernández Flores	Operador del IRS	Técnico en trabajo social	22

### Practicantes Escuela Nacional De Trabajo Social (ENTS)

Paola Espinoza Cruz	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	24
Karla Saldaña	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	23
Jesús Alberto Camacho Mercado	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	30
Jesús Javier Mendoza	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	23
Cynthia Islas Delgado	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	24
Monserrat Peralta	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	23
Mariana Lizbeth Muñoz Estrada	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	23
María José Reyes Quiñones	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	23
Pilar Arcelia Carranza Albares	Practicantes	Estudiante de Trabajo Social	24

### Programa de STYFE

Aldo de la Fuente	Psicólogo	Maestro en psicología cognitivo conductual	28
Astrid García Nájera	Psicóloga	Psicóloga en general	24
María Alejandra Martínez	Psicóloga	Psicóloga en general	54
Marisol Ponce García	Gestora	Pedagoga	27
María José Reyes Quiñones	Analista de información	Estudiante de la licenciatura de Trabajo Social	23

Programa de STYFE			
Aldo de la Fuente	Psicólogo	Maestro en psicología cognitivo conductual	28
Astrid Garcia Nájera	Psicóloga	Psicóloga en general	24
María Alejandra Martínez	Psicóloga	Psicóloga en general	54
Marisol Ponce García	Gestora	Pedagoga	27
María José Reyes Quiñones	Analista de información	Estudiante de la licenciatura de Trabajo Social	23
Javier González Cancino	Analista de información	Técnico en informática	19
Solaris Trejo	Asistente administrativa	Bachillerato	18
Mónica Vargas Martínez	Capturista	Técnico en puericultura	30
Daniel Frutero Torres	Promotor	Técnico en Trabajo social	23
Jorge Esteban Garduño	Promotor	Estudiante de Psicología	21
Derick Efrain Rosas Nava	Promotor	Educación básica	19
Valeria Jocelyn Inclán Olalde	Promotor	Bachillerato	18

Actores comunitarios locales	
Ivan Barrientos y Javier Camacho	Actores comunitarios
Alfonso Alatorre y Juan Aron Barragán	Actores comunitarios/ Museo de Historia en Tlalpan
Israel Salgado	Actor comunitario/Director de Ciber Escuela en Parque Juana de Asbaje
Petra Juárez	Actor comunitario/Coordinadora del Centro Comunitario (CC) en Pueblo Quieto
Beatriz García	Actor comunitario/Docente de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS)
Marco Tulio	Actor comunitario/ Doctor de la ENAH
Fabiola Pérez	Actor comunitario/ Coordinadora en el Centro Artes y Oficios (CAO)
Fabiola González	Actor comunitario/ Coordinadora en el Centro de Artes y Oficios (CAO)
Marí Cruz Martínez, Eduardo Luis López García	Actores comunitarios
Guadalupe Velazco	Actor comunitario/ Representante Vecinal en Cantera
Miriam Álvarez	Actor comunitario/ Trabajadora Social de la Alcaldía de Tlalpan
Liliana Vargas	Actor comunitario/ Líder Comunitario en Isidro Fabela
Karina Mouries	Actor comunitario
Juan Hernández	Actor comunitario
Esther	Actor comunitario/ Coordinadora del Centro Comunitario (CC) en Pueblo Quieto
Rosalía Blanco y Aracely Juárez	Actores comunitarios/ Directora y Abogada en la Asociación Civil (AC) "Salvación por mí y por todos mis amigos" en Isidro Fabela
Anahí Esperanza Baeza y Javier Contreras	Actores comunitarios
Victoria Esegro	Actor comunitario/ Líder Comunitario en el Centro de Tlalpan
Luis Rey Báez	Actor comunitario
Laura Flores	Actor comunitario
Roberto Fuentes y Daniela Fuentes	Actores comunitarios/ Directores de Instituto Coapa en la colonia Toriello Guerra
Alfredo Martínez García	Actor comunitario/ Director de FUPAN, Asociación Civil (AC)
Gonzalo Salinas	Actor comunitario
Vania Carreón	Actor comunitario/ Coordinadora del Programa Laboratorio de Habilidades en INJUVE

**B) RECORRIDOS EN COLONIAS BARRIOS Y PUEBLOS**

Para plasmar la descripción del aspecto cuantitativo reseñamos lo siguiente:

Durante el periodo de junio a diciembre se han cumplido aproximadamente 2600 recorridos; extrayendo del trabajo realizado con el equipo del Programa de la Secretaria de Trabajo y Fomento al Empleo (STYFE) y los practicantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
26	48	240	1001	1045

Gracias a este ejercicio colaborativo se lograron consumir redes, vínculos Institucionales y la participación activa con actores comunitarios en colonias, comunidades y pueblos recorridos. El objetivo de esto era la canalización y derivación de jóvenes para las diferentes actividades y servicios dentro de los Centros Comunitarios (CC), Centros de Artes y Oficios (CAO), Asociaciones Civiles (AC), Centros de Capacitación y Trabajo Industrial (CECATI), Comunidad Externa de Atención para adolescentes (CEAA) y la Alcaldía de Tlalpan.

A continuación, se describen algunas de las actividades de campo más relevantes que permiten mostrar el trabajo de diagnóstico realizado, y que permitió un posterior ejercicio de intervención:

**1 Recorrido**



Recorrido con los practicantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) en la colonia Cantera. Se aprovechó para conocer los espacios transitados y generar primeros contactos a través de los estudiantes. Además observamos que el espacio transitado se encuentra en abandono por la comunidad y existe mucha basura tirada.

**2 Recorrido**



Se realizó recorrido para ubicar el contexto en el que se localiza el Centro de Artes y Oficios (CAO) ubicado en el pueblo de San Miguel Xicalco, como se observa en la foto hay jóvenes y padres de familia que transitan por dicho espacio.

**3 Recorrido**



Platica con los jóvenes del proyecto “Ixolle”. Éstos se reúnen en la iglesia de San Agustín en el Centro de Tlalpan para realizar distintas actividades que van de lo cultural, deportivo, artístico, ecológico, etc., todo con el objetivo de formar líderes religiosos. Así, pues, el grupo de aproximadamente veinte jóvenes se mantiene constante en distintas dinámicas.

#### 4 Recorrido



Realizamos recorrido con dos grupos separados de los estudiantes de Trabajo Social en las colonias de Pueblo Quieto, Toriello Guerra, Cantera y Tlalpan Centro. Se aprovechó para canalizar jóvenes y detectar actividades de consumo y económicos. Se identificó nuevamente el depósito de botellas alcohólicas cerca del campo de cantera, manifestando que el lugar es un espacio propicio para el consumo de estas sustancias.

#### 5 Recorrido



Durante los recorridos captamos la dinámica que hemos detectado en Tlalpan, una constante práctica de tirar basura y cascajo de manera clandestina en las calles y avenidas, por su parte en Tlalpan Centro ubicamos que en jardineras y calles había bastantes botellas de alcohol.

### C) PROBLEMAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD DETECTADOS

En el desarrollo de los 9 objetivos propuestos por el programa y las actividades realizadas en nuestro tránsito por los espacios en colonias, barrios y comunidades de la alcaldía de Tlalpan; pudimos

comprobar que, los jóvenes efectivamente se encuentran en situaciones de riesgo. Por ejemplo: las adicciones, la falta de recursos económicos, la inexactitud de un plan de vida y la falta de orientación sexual o métodos anticonceptivos entre otras formas de interacción social permean la actividad juvenil, lo que provoca que estas acciones se conviertan en motivo de riesgo para las juventudes

La movilidad de dichos agentes suele ser en espacios específicos (parques o esquinas) donde realizan el consumo de sustancias; lo económico que permea la amplia capacidad de estos en un plan de vida; el desconocimiento de actividades y programas otorgados por la alcaldía, etc.

Encontramos fundante el factor económico resultando ser un problema que frena a los jóvenes en la realización de actividades culturales, deportivas o académicas. Nota de la incapacidad socio-cognitiva, es decir, la incapacidad para obtener nuevos aprendizajes y por ende desarrollarse afectiva y positivamente con los otros. Procedente de ello, encontramos obstáculos en el progreso y resolución de conflictos a corto, mediano y largo plazo en sus planes de vida, aunque la mayoría no suele tener algún plan de vida. Persiste la capacidad de los jóvenes por continuar con actividades deportivas dentro de su comunidad pero esto es lo que propicia que al realizarlas se reúnan para seguir consumiendo estupefacientes o alcohol.

Así mismo, el trabajo realizado en campo y los recorridos realizados por el equipo proceden de una amplia observación donde los jóvenes se encuentran en constante situación riesgo. Nos dimos a la tarea de conocer que aunque dichos jóvenes se encuentran informados de las problemáticas juveniles antes mencionadas, el consumo de dichas sustancias no es consciente y la realización de esta actividad forma un modo de vida que confluyen y actúa con otros actores sociales.



**D) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA JUDICIAL PENAL (SJP)**

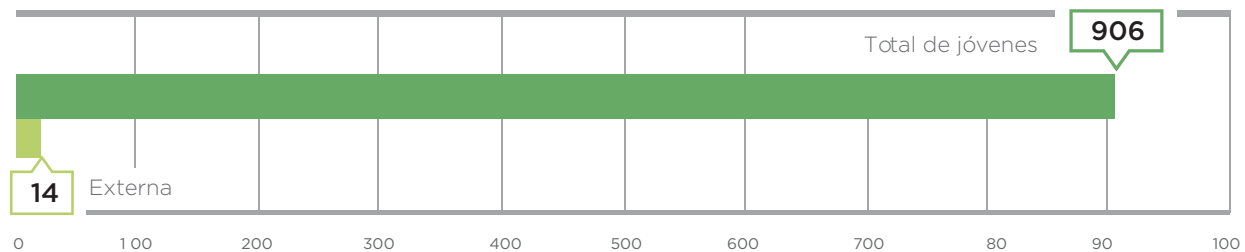
Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Tlalpan, desde el inicio del programa hasta la fecha se han capacitado un total de 40 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 3 son mujeres y 37 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

**Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía Tlalpan que se están formando en el IRS**

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	SEP	OCT	NOV	Total
F	1							1	1		3
M	4	2	3	3	4	4	3	6	4	4	37
	5	2	3	3	4	4	3	7	5	4	40

Aunado a esto, y en el caso de la Alcaldía Tlalpan, se participó continuamente en la Comunidad Externa de Atención para Adolescentes (CEAA) y con base a nuestras estadísticas realizadas durante el periodo comprendido dentro del mes de agosto al mes de diciembre del año en curso mencionamos lo siguiente:

**Jóvenes de CEAA:**



En esta gráfica se muestra el total de jóvenes captados por el dispositivo (906) por la cantidad de jóvenes captados de EXTERNA (14). Dichos jóvenes han tenido seguimiento en actividades las físicas, deportivas y culturales a las que se han derivado. También, con el apoyo de INJUVE y las capacitaciones en CECATI, se intenta propiciar que dichos jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para la reinserción social. Consideramos pertinente ampliar el número de jóvenes dentro del programa para la realización factible de cambios psico-sociales y de reinserción social.

Es importante destacar el trabajo realizado en el CEAA, debido a la colaboración y los vínculos creados. Más adelante se mencionarán las intervenciones donde, no sólo se llevaron a cabo capacitaciones y derivaciones de jóvenes que egresaron del sistema penal, sino que, además, se colaboró en jornadas de salud con distintos integrantes de la red de Tlalpan para crear apoyos a estos jóvenes.



## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

### A) FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Gracias al reconocimiento de diversos dispositivos de intervención se logró concretar la capacitación a profesores, padres de familia y jóvenes de las distintas comunidades con las que se trabajó a lo largo del programa, así como al personal de Tlalpan en los distintos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto para la atención a la población de jóvenes:

	Capacitacion	Personas intervenidas
Universidad Tecnológica de Tlalpan	Primeros auxilios (Coordinadora) Impartió: Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de la Institución</li> <li>Administrativos</li> </ul>
Salvación por mí y por todos mis amigos (AC)	Primeros auxilios (Coordinadora) Impartió: Coordinadora	Representantes sociales
Instituto Coapa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación Juvenil para la prevención del embarazo</li> <li>Capacitación Juvenil para el consumo y prevención de adicciones</li> <li>Derechos Humanos</li> <li>Género</li> </ul> Impartió: Equipo STYFE y Lic. Sofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de la Institución</li> <li>Administrativos</li> </ul>
CETIS 154	Capacitación de Trata de Personas Impartió: Practicantes ENTS, Defensoría de Tlalpan y Equipo IRS	Administrativos
Casa de la Mujer (AC)	Laboratorio de Habilidades Impartió: INJUVE	Jóvenes de la comunidad
STYFE TLALPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para el trabajo</li> <li>Impartió: Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo</li> <li>Laboratorio de habilidades</li> </ul> Impartió: INJUVE	Jóvenes de la comunidad
CIBER ESCUELA CENTRO DE TLALPAN	Laboratorio de habilidades Impartió: INJUVE	Jóvenes de la comunidad
Escuela Primaria "Héroes de Chapultepec"	Capacitación Infantil y Juvenil en Derechos Humanos Impartió: Lic. Sofía y Defensoría de Tlalpan	Alumnos de sexto grado de primaria
Predio la Joya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación Juvenil de Prevención del Embarazo</li> <li>Capacitación Juvenil en prevención de adicciones</li> </ul> Impartió: jóvenes STYFE	Comunidad en general
Pueblo Quieto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: "Plan de vida"</li> </ul> Impartió: Practicantes de ENTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de la comunidad</li> <li>Padres de Familia de la Comunidad</li> </ul>

Se realizaron:

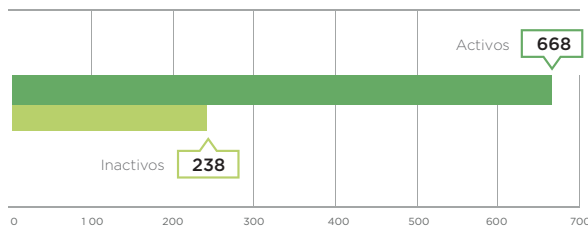
- 2 cursos de Primeros Auxilios
- 3 Laboratorios de Habilidades
- 2 Cursos de Derechos Humanos
- 2 Capacitación Juvenil de Prevención del Embarazo
- 2 Capacitación Juvenil en Prevención de Adicciones
- 1 Taller de “Plan de vida” impartido por practicantes de la ENTS

## B) IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

### I. JÓVENES TRANSITANDO EL DISPOSITIVO

Contamos con 906 jóvenes que transitan el dispositivo de Tlalpan y que logramos captar, canalizar y derivar a las diferentes instituciones antes mencionadas. Como se muestra en el apartado de los recorridos, sabemos que un alto índice de riesgo en adicciones como el alcohol y las drogas.

#### Jóvenes transitando el dispositivo

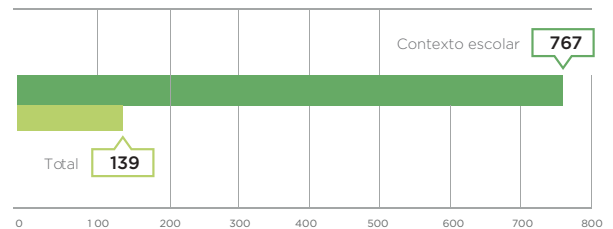


La gráfica muestra jóvenes activos en el dispositivo de intervención (668) y jóvenes que se les dio seguimiento, pero declinaron (238) dando la suma de estos números el total de jóvenes intervenidos en recorridos (906).

## II. JÓVENES CONTACTADOS DURANTE INTERVENCIÓN EN CONTEXTO ESCOLAR

Los jóvenes contactados durante las intervenciones en contexto escolar, cumplieron participación activa en talleres y cursos de acuerdo a las demandas realizadas por la propia comunidad. Estos fueron captados en CETIS 154 (San Pedro Mártir), Instituto Coapa (Toriello Guerra), Universidad Tecnológica de Tlalpan (Topilejo) y escuela Primaria Héroes de Chapultepec (Tlalcoligía).

#### Intervención en contexto escolar



La gráfica muestra el número de jóvenes intervenidos en distintas condiciones (767) sobre los contactados en contexto escolar (139). Dando la suma de estos el total de jóvenes intervenidos en recorrido (906)

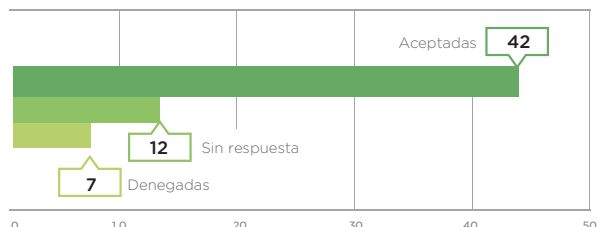
## III. JÓVENES CANALIZADOS Y CON SEGUIMIENTO ACTIVO

Nos dimos a la tarea de realizar continuamente los seguimientos con cada uno de los jóvenes que forman parte del dispositivo. Las siguientes gráficas representan a detalle el trabajo realizado y nuestro instrumento desglosado de acuerdo a los resultados obtenidos. Queremos enfatizar que el pie de foto de la gráfica explicará a detalle la Institución derivada de los jóvenes.

En primer lugar, se expone el trabajo de acompañamiento activo a jóvenes para la vinculación con el INJUVE.

En nuestra gráfica se mostrará el número de jóvenes que recibieron este beneficio y los obstáculos en la práctica.

### Seguimiento INJUVE

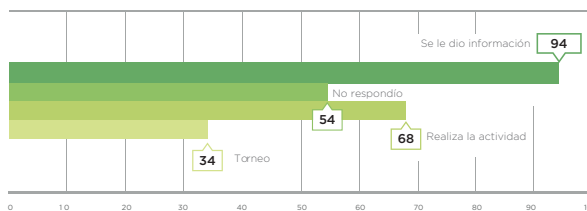


En esta gráfica se muestra el seguimiento dado a los jóvenes que requirieron apoyo por parte del INJUVE. Como observamos, el trabajo realizado en este rubro fue ejecutado con base al apoyo de dicha Institución y al trabajo en campo. 42 personas fueron beneficiadas con esta actividad, mientras que 7 personas se les negaron el servicio debido a que INJUVE menciona que no puede darse doble beca para hermanos.

Por otra parte, en el área deportiva realizamos canalizaciones a los principales deportivos de Tlalpan como “Vivanco” (Centro de Tlalpan) y “Villa Olímpica” (Villa Olímpica). Este trabajo se llevó a cabo en colaboración con la Trabajadora Social (TS) Miriam, quien realizó un estudio socioeconómico a cada uno de los jóvenes para definir la cantidad y/o el rubro que podrían pagar por dicho servicio.

También manejamos dentro de esta gráfica la gestión de un torneo deportivo que tuvo lugar en las canchas de fútbol de cantera (con el objetivo de que los jóvenes hicieran uso de sus propios espacios y se vincularan las colonias de Pueblo Quieto y Cantera, que por años han tenido rivalidad). En dicho torneo participaron 34 jóvenes de Pueblo Quieto y Cantera.

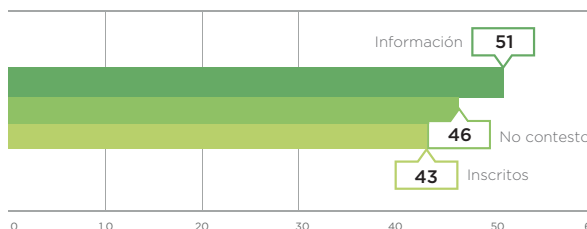
### Deportes



En el rubro de Deportes, captamos a 250 jóvenes de los cuales 68 ya se encuentran realizando dichas actividades. 94 jóvenes se les da la información y canalización para su asistencia, mencionando como factor la “falta de tiempo” para poder asistir a realizar las inscripciones pertinentes

Por otro lado, las actividades culturales se basan en la atención dada por los Centros de Artes y Oficios (CAO), Centros Comunitarios (CC) y el programa PILARES.

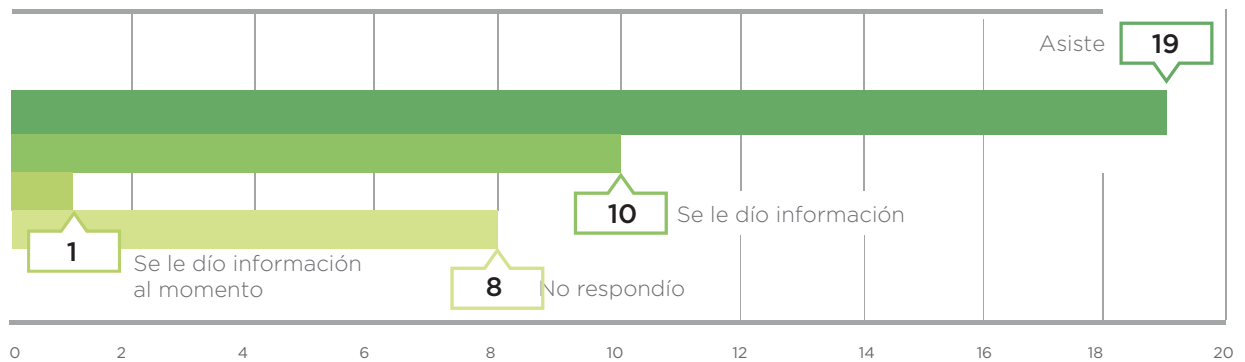
\*Mencionado en el apartado D, inciso



En el seguimiento cultural obtuvimos que 140 jóvenes se interesaron por actividades culturales; al proporcionar seguimiento y canalización, nos dimos cuenta que 43 personas cuentan con el beneficio mientras que 46 desistieron comentando que no tienen tiempo para asistir a realizar las inscripciones con sus hijos y por ende ya no se encontraban interesados.

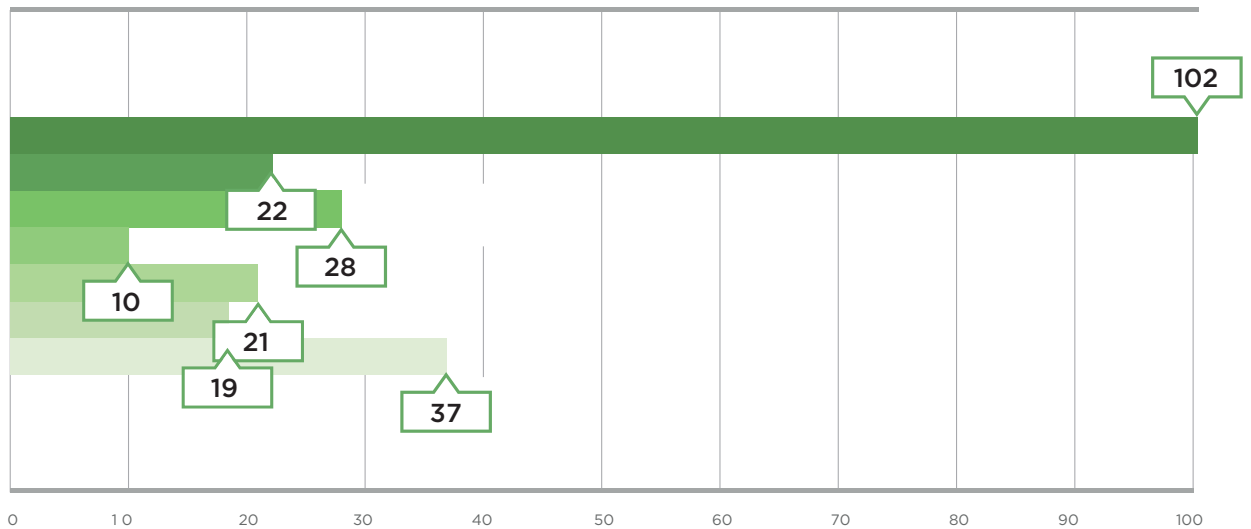
Los CECATI realizan la acción de proporcionarles nuevos conocimientos y herramientas a toda persona para que desarrolle al máximo sus habilidades y destrezas en el desempeño de una labor. No queremos dejar atrás las capacitaciones encaminadas hacia los jóvenes dentro de la alcaldía de Tlalpan, esto con la intención de apoyar en las condiciones de vida en estos agentes de cambio. Además, estos centros de formación son solicitados por los jóvenes y son motivo de nuestra atención.

**Seguimiento CECATI**



En la capacitación a jóvenes interesados en CECATI, el seguimiento continuo obtuvo buenos resultados, ya que, de 38 jóvenes que solicitaron dicho servicio 19 se encontraban tomando la capacitación de su elección. Sólo una persona desconfió del trabajo realizado por el programa y fue por esto que no obtuvimos su número telefónico pero se le brindó la información necesaria para presentarse.

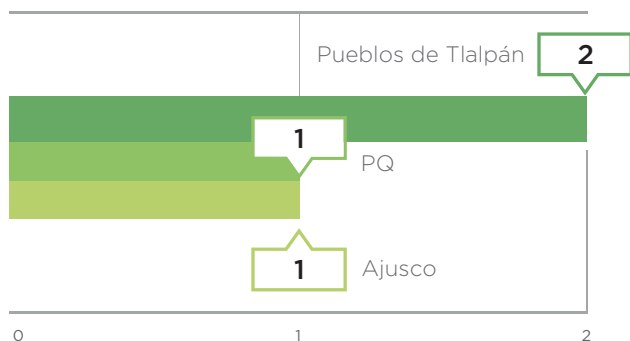
**Cursos:**



Esta gráfica nos muestra los cursos y talleres realizados a lo largo de este tiempo. Contamos con 5 cursos en los cuales participaron 239 jóvenes repartidos en plan de vida, laboratorio de habilidades, rally de salud y primeros auxilios.

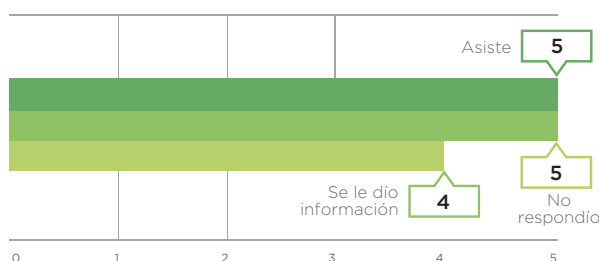
En nuestro camino por las diferentes comunidades, colonias, pueblos o instituciones encontramos líderes comunitarios que ofrecen ayuda con su trabajo. Consideramos pertinente destacar este rubro debido al interés de estos jóvenes por la realización de actividades de capacitación. Contamos con 4 líderes comunitarios.

**Lideres comunitarios**



La captación de jóvenes como líderes comunitarios nos dio la oportunidad de transitar los espacios de forma continua.

**Atención psicologica**



El trabajo en campo permitió identificar que existen jóvenes con necesidad de ayuda psicológica. Durante este proceso 14 jóvenes solicitaron atención al respecto. De ellos, cinco ya se encontraban en el proceso terapéutico, mientras que cinco no consideraron continuar con el proceso.

**C) REVITALIZAR LOS ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS**

**I. Espacios revitalizados:**

El objetivo 9 del programa contempla la revitalización de los espacios que favorezcan las actividades artísticas y creativas, proyectando así una disminución de riesgos mediante el fortalecimiento de habilidades de la población joven. En este sentido, se realizaron las siguientes diferentes acciones.

Canal Nacional representa un espacio de constante tránsito para la comunidad de la colonia CTM Culhuacán. En el recorrido observado por los compañeros del equipo de Coyoacán se observó que es un espacio con hierbas, basura y a simple vista se considera inseguro el tránsito por este espacio.

El equipo de Coyoacán realiza una invitación a los diferentes equipos de trabajo presentes en varias alcaldías de la Ciudad de México. El equipo de trabajo de la alcaldía Tlalpan participó en las actividades de revitalización en Canal Nacional.



La cita se da el día jueves 3 de octubre, se conjuntan los equipos para el reparto de materiales y herramientas necesarias para la revitalización. En esta foto se observa la participación del equipo IRS.



Canal Nacional, revitalización del espacio en la alcaldía de Coyoacán. El equipo de Reinserción Social presente.

## II. Diagnóstico y posibles resultados

De las acciones realizadas en conjunto, se observó que las diligencias con otras alcaldías fungen como actividades de integración grupal y visiones distintas de las problemáticas que se presentan en los espacios transitados. Proporcionan materiales de diagnóstico que reconocen las actividades realizadas por las personas de dicha comunidad.

Asimismo, las actitudes de las personas de la colonia por el trabajo realizado suele ser mencionado como una “obligación” por parte de las Instituciones Gubernamentales porque obstaculiza en su mayor parte el ejercicio y las acciones bien presentadas.

### I. Espacios revitalizados

El callejón del Zapote representa un espacio de continuo tránsito para las familias que caminan a las diferentes unidades habitacionales. Como también de personas que asisten a la escuela Secundaria #155 Maximino Martínez y escuela Primaria “Cuicuilco”. En los recorridos realizados por el equipo de Tlalpan se observó que el parque del Zapote es un espacio poco visitado por estas familias, niños y jóvenes debido a que es percibido como un lugar donde hay inseguridad y jóvenes adictos a sustancias prohibidas.

Con esta observación, realizamos acercamiento a los jóvenes que sí frecuentan estos espacios y muchos mencionan el poco interés de la alcaldía por revitalizar el espacio. Además, se confirma que estos jóvenes consumen alcohol dentro de este y tiene poco alumbrado en las afueras.



Callejón del Zapote que diariamente es camino para familias, jóvenes y niños

Recorrido en el parque Zapote de la colonia Isidro Fabela, en la foto se observa la cantidad de basura y lo aislado que se encuentra por la situación de riesgo presente por la comunidad.





## II. Diagnóstico y posibles resultados

Se pretenden realizar acciones de revitalización de dicho espacio para el próximo año para la gestión y organización de recursos en el compromiso para la comunidad.

### D) GENERAR Y CONSOLIDAR RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES

En la siguiente tabla se despliega a detalle la red de servicios obtenida durante estos meses. Explicando con cuales se participó y las colonias en las que se encuentran presentes.

#### I. Número de dispositivos por tipo

Asociación Civil (AC)	Centro Comunitario (CC)	Centro de Artes y Oficios (CAO)	Centro de Capacitación y Trabajo Industrial (CECATI)	Alcaldía
FUPAN (Toriello Guerra)	Pueblo Quieto	San Miguel Xicalco	#127 (Toriello Guerra)	Vivanco (Tlalpan Centro)
Salvación por mí y por todos mis amigos (Isidro Fabela)	Tlalcoligia	Tiempo Nuevo (Miguel Hidalgo)	#99 (Miguel Hidalgo)	Villa Olímpica
Mitote Social (Pueblos de Tlalpan)	San Miguel Xicalco	Casa Frissac (Tlalpan Centro)		Cyber Escuela
	Isidro Fabela			Instituto Educativo de Preparación Propedéutico de Ingreso a Preparatoria y Secundaria
	Campo Xóchitl			
	Toriello Guerra Tlalmille			

## II. PERSONAS ATENDIDAS POR CADA DISPOSITIVO

En la siguiente tabla se desglosa la cantidad real de personas derivadas a actividades culturales impartidas por los Centros de Artes y Oficios (CAO), los Centros Comunitarios (CC) y las Asociaciones Civiles (AC). Se muestran también las capacitaciones realizadas en CECATI 127 Y 99 y las actividades atléticas por los deportivos Vivanco y Villa Olímpica de la alcaldía de Tlalpan. Dando un total de 285 personas atendidas.

DISPOSITIVOS	PERSONAS ATENDIDAS
AC	14
CC	40
CAO	40
CECATI	29
ALCALDIA	162

### **III. Objeto del dispositivo**

Queremos destacar que los dispositivos de intervención generados a través de los recorridos propiciaron una red de apoyo y canalización para jóvenes con necesidades específicas. Por consiguiente, las diversas situaciones de gestión en la Alcaldía han retrasado algunos trámites y, como resultado, también también el proceso en las actividades con cada uno de los jóvenes.

Implementar una mejor red administrativa favorece el flujo y continuidad del trabajo de cada uno de los participantes. Además, la poca información que tienen los jóvenes pertenecientes a Tlalpan permean la participación en diversas actividades que son significativas para su capacitación profesional o de su interés personal.

## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

### a) Círculos de intervención

Los círculos de intervención favorecen los procesos de rescate con un grupo de atención comunitaria como resultado del trabajo de campo; favorecen los vínculos, la empatía y la participación comunitaria que finalmente es el objetivo de este proyecto.

En la siguiente tabla se muestra el dato cuantitativo y estadístico de los círculos de intervención del equipo en Tlalpan

Instituciones	# de Círculos
Alcaldía de Tlalpan	17
Centro Comunitario de Pueblo Quieto	15
Centro Comunitario de Isidro Fabela	2
Deportivo Villa Olímpica	6
Foro de "Jóvenes para Jóvenes" en Pueblo Quieto	10
Comité Vecinal Cantera Puente de Piedra	7
Jóvenes Freestyle	5
Grupo Ixolle	2
Ciber Escuela	4
Centro Cultural Museo de Historia de Tlalpan, taller Imagen del Rinoceronte	5
CECATI 127	2

Instituciones	# de Círculos
Colectivo Sol	2
Escuela Nacional de Antropología e Historia	3
Instituto Educativo de Preparación Propedéutico de Ingreso a Preparatoria y Secundaria	2
CEAA	11
CAO	5
Escuela de Trabajo Social	2
Jornada de Salud- SEDESA Y ALCALDIA DE TLALPAN	4
Evento Juventudes- ALCALDIA DE TLALPAN	1
Diputada Gabriela Osorio	3
Psic. INJUVE	2
Casa de la mujer AC	3
Deportivo Santa Úrsula en conjunto con la Universidad de Coyoacán	4
Foro de "Jóvenes para Jóvenes" en la AC salvación por mí y por todos mis amigos Isidro Fabela	9
Reunión del equipo de trabajo STYFE	11
FUPAN AC	4
Total de círculos de intervención	141

Círculos de intervención en la alcaldía de Tlalpan

### III. Círculos con dispositivos permanentes

Los dispositivos permanentes son la estructura de nuestro trabajo en campo. La estrategia utilizada por el equipo de Tlalpan es la derivación inmediata de las personas que se encuentran interesadas en el programa.

En la siguiente tabla se muestra los dispositivos con los que cuentan los jóvenes para canalización y engloba todos los dispositivos para el tránsito de las comunidades visitadas.

Contamos con 12 dispositivos permanentes:

DISPOSITIVOS PERMANENTES	
INJUVE	Psic. David
Centro de Artes y Oficios (CAO)	Miguel Hidalgo Casa Frissac San Miguel Xicalco
Centro Comunitario (CC)	Pueblo Quieto Isidro Fabela Tlalcoligia
Instituto Educativo de Preparación Propedéutico de Ingreso a Preparatoria y Secundaria	Toriello Guerra
CECATI	127 y 99
Alcaldía	Deportivo Vivanco Deportivo Villa Olímpica



Centro de Artes y Oficios del Pueblo de San Miguel Xicalco, en la foto se observa el interés de los jóvenes en las actividades impartidas por el CAO



Conformando el trabajo en equipo con la Jefe de Unidad Departamental de juventud de la alcaldía de Tlalpan y la Directora de Atención a Grupos Prioritarios, Tlalpan Centro.



Instituto de la Juventud, alcaldía Miguel Hidalgo.

### IV. CÍRCULOS CON FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

En la siguiente tabla se muestran nuestros dispositivos para la atención, capacitación y formación profesional y de trabajo para jóvenes en situaciones de riesgo. Estos son los que más han arrojado resultados favorables:

Instituto Educativo de Preparación Propedéutico de Ingreso a Preparatoria y Secundaria	Toriello Guerra
CECATI	127 (Miguel Hidalgo) 99 (Toriello Guerra)
STYFE	Tlalpan



Formación y capacitación de los jóvenes STYFE para el trabajo en campo dentro de la alcaldía de Tlalpan, Pueblo Quieto.

### ***Acciones de prevención de conductas de riesgo***

Se realiza un “Rally de salud” con el fin de prevenir las conductas de riesgo; en ese sentido, contamos con los talleres del equipo STYFE en temas de prevención de adicciones y embarazo adolescente. Durante esta actividad existió la capacitación y conocimiento de 102 jóvenes, estudiantes de Instituto Coapa ubicada en la Colonia Toriello Guerra



Práctica de primeros auxilios con los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tlalpan ubicada en Topilejo. Prevención de conductas de riesgo para salvaguardar la integridad de todos.

### ***Formación de habilidades socioemocionales***

También se contó en formación y capacitación en planes de vida para padres de familia en las colonias visitadas, con participación de los practicantes de ENTS para el reconocimiento de las nuevas estructuras sociales que forman parte del día a día.



Stand “prevención del embarazo” se utiliza un programa de tecnología que simula cargar a un bebé. Los jóvenes se interesaron mucho

En la siguiente foto se muestra cómo la Directora Daniel Fuentes, se involucra en las actividades llevadas por el equipo de Reinserción Social, la dinámica es utilizar un programa de realidad virtual para conocer cómo se siente consumir alguna sustancia adictiva.



Módulo de información del trabajo realizado por el Instituto de Reinserción Social



Formación de habilidades socioemocionales para padres de familia de la comunidad de Pueblo Quieto, lugar CC Pueblo Quieto.

## B) ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL

### I. Total de jóvenes capacitados

De acuerdo con la estrategia 6, se generaron espacios formativos y de capacitación que favorecen el incremento de habilidades y conocimiento de los jóvenes. En este sentido, se realizaron diversas capacitaciones donde nos enfocamos en el desarrollo de habilidades laborales, así como actividades informativas sobre temas que demandó la comunidad como son la resolución pacífica de conflictos, adicciones, reducción del daño y prevención del embarazo en la adolescencia. Además, se realizó un taller de primeros auxilios, lo que arroja un resultado de 159 jóvenes en formación laboral.

Jóvenes que participaron en las capacitaciones:

- STYFE, 12
- ENTS, 10
- Lab. habilidades Tlalpan, 29
- Lab de habilidades centro, 22 de Tlalpan
- Primeros auxilios, 37
- Lab. de habilidades Santa Ursula, 19
- Capacitacion, 21

### II. Por tipo de taller y por sexo

En la siguiente tabla se muestran las especificaciones técnicas del trabajo realizado en campo. Aquí se mencionan los tipos de taller, así como el número de participantes por género.

Actividad	M	H
STyFE	6	6
ENTS	8	2
Lab. habilidades Tlalpan	17	12
Lab. de habilidades centro de Tlalpan	12	10
Primeros auxilios	12	25
Lab. de habilidades Santa Ursula	10	9
Capacitación	12	9

## C) FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES

### I. Actividades por tipo, sesiones, periodicidad y número de jóvenes que participaron

En este rubro se intenta explicar el fomento de valores mediante la implementación de eventos deportivos que fomenten el respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de fortalecer su autoestima y carácter, desarrollando liderazgos positivos, que favorezcan el logro personal y del equipo.

Cabe destacar que estos eventos y actividades forman parte del trabajo realizado por la gestión del equipo de STYFE, agradeciendo su apoyo continuo al desarrollo de este programa:

### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

Colonia	Actividad
Cantera Puente de Piedra	Liga de Fútbol
Topilejo	Eventos deportivos, artísticos y culturales
Ajusco	Eventos deportivos, artísticos y culturales
Villa Coapa	Eventos deportivos, artísticos y culturales
Tlalpan Centro	Eventos deportivos, artísticos y culturales
Tlalpan Centro	Exhibición de trabajos en relieve conmemorando los 14 años del taller "Imagen del Rinoceronte"
Tlalpan Centro	Consejo de los Derechos de los Niños, las Niñas y los Jóvenes: Martes 26 de noviembre "Promoción de los derechos de los jóvenes" Miércoles 27 de noviembre "Promoción de la salud integral y el deporte de las juventudes". Jueves 28 de noviembre "Promoción de la educación personal, profesional, oportunidades de trabajo y tecnologías de la información y comunicación" Viernes 29 de noviembre "Fomento a la cultura y recreación de las juventudes".
Tlalcoligia- la joya	Torneo de fútbol
Salvación por mi AC Isidro Fabela	Muerteada
Santo Tomas Ajusco	Manualidades
Topilejo	Rodada
Tlalcoligia	Talleres en la escuela primaria con grupos de 6to año.
Universidad Tecnológica de Tlalpan	Talleres de primeros auxilios
Instituto Coapa	Jornada de salud
Isidro Fabela	Elaboración de ofrendas con la comunidad
Tlalpan Centro	Feria de servicios
Periférico sur Colonia Guadalupe	Jornadas de salud en la CEEA
Cantera	Torneo de fútbol
Villa olímpica	Torneo de fútbol
Xicalco	Jornada de salud
Parres	Jornada de salud
Tlalmille	Jornada de salud
AC Salvación por mí y por todos mis amigos	Curso de primeros auxilios

A continuación se resaltan las actividades deportivas en Tlalpan:

#### Torneo de fútbol en cantera

En la proyección dada arriba se ha explicado la dinámica observada en el espacio de Cantera. Este lugar, además de ser recreativo, es considerado un espacio de consumo de sustancias alcohólicas. Consideramos pertinente acercarnos a estos espacios con el fin de realizar una movilidad continua y sana para la comunidad de jóvenes que transitan.

Se realizó la convocatoria vía telefónica para darles a conocer el torneo que estaba organizando el equipo de Tlalpan, muchos jóvenes mencionaban que pasarían la voz para que otros asistieran.

Se llevó a cabo una gestión para poder entregar los trofeos a los participantes, con el fin de otorgar un premio significativo que los hiciera reforzar el trabajo en equipo. También se consiguió la hidratación y se continuó con la difusión "pasando la voz".

En este torneo participan 12 jóvenes pertenecientes a las colonias de Cantera y Pueblo Quieto. Se realizaron dos sesiones de este evento viernes 8 de noviembre y sábado 9 de noviembre.



En la foto se observa a los jóvenes atentos a las indicaciones antes de iniciar el torneo relámpago de fútbol

Se hizo hincapié en que este torneo tiene la finalidad de unir a los barrios y que al siguiente día se realizaría un torneo con el equipo ganador de Coyoacán en el deportivo Villa Olímpica.

---

### Torneo de fútbol en villa olímpica

Para dar continuidad al Torneo en cantera, se llevó a cabo un nuevo torneo en el deportivo Villa Olímpica con una intención de generar un dispositivo de atención para los jóvenes de otras alcaldías en Tlalpan. Se extendió la invitación a la alcaldía Coyoacán para participar en el torneo de fútbol inter-alcaldías.



Cancha de fútbol 7 la cual se nos habilitó para el evento deportivo, siguiendo la concordancia del relato anterior.

### Jornadas de salud

Es importante destacar que estas jornadas de salud fueron realizadas continuamente durante el mes de noviembre, pues llevó a cabo un total de 8 jornadas de salud. Consideramos la pertinencia de realizar dichas jornadas porque generaban acercamientos a los pueblos de Tlalpan y debido a esto era posible captar y canalizar a jóvenes que requirieran diversos servicios y actividades culturales.

En dichas jornadas se destacaba la participación de los Centros de Salud y Mitote Social AC, con servicios como Mastografías, Vacunación, Cortes de Cabello, Orientación Sexual y la implementación de nuestro programa.

El resultado de este trabajo fue positivo porque muchas personas de estos pueblos se acercaban con necesidades específicas como las capacitaciones en CECATI y actividades culturales impartidas por el CAO de los pueblos.



### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Servicio de vacunación y toma de presión en el Centro de Salud de Santo Tomás Ajusco



Jornada de salud en el pueblo de San Juan, Tlalpan.



Participación del Instituto de Reinserción Social dentro de la jornada de Salud en Santo Tomás Ajusco



Participación del equipo IRS en la Jornada de Salud en el Pueblo de San Miguel Xicalco, Tlalpan



Servicio de optometría, examen de la vista gratuito. En las afueras del CEAA en la Colonia Guadalupe



Información y derivación a servicios, Pueblo de Parres el Guarda, Tlalpan



# VENUSTIANO CARRANZA

Palacio de Lecumberri

# 1. DIAGNÓSTICO

---

## NUEVE METAS DEL PROGRAMA EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN / VENUSTIANO CARRANZA

### A. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de Venustiano Carranza está constituido por un grupo multidisciplinario de especialistas en diferentes materias, lo que enriquece el trabajo de intervención.

#### **Coordinadora: Estefanía Hernández Zúñiga**

Contacto: Colonia Obrera, Alcaldía Cuauhtémoc, Cel. 5574611718.

Correo: fannyhz16@mail.com

- Licenciada en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNAM).
- Especialidad en Modelos de Intervención con Jóvenes por la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNAM) Desarrollando el trabajo de intervención con el tema “Reinserción Social Integral”.

#### **Técnico: Edgar Santino Palomares López**

Contacto: Sur 81, número 284. Colonia Merced Balbuena. Cel. 5514801305

Correo: santino.pal.ffyl@gmail.com

- Licenciatura en la carrera de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.
- Experiencia en docencia a nivel básico.

#### **Técnica: Adriana Cabrera Tello**

Contacto: Colonia Fovisste, Alcaldía Iztapalapa, Cel. 5582804104.

Correo: cabrearte23@gmail.com

- Manejo de técnicas de cartonería artesanal y diseño, para la creación e impartición de talleres culturales, artesanales y laborales.
- Manejo y conocimiento de grupos de riesgo en conductas disruptivas y con problemas de adicciones.

#### **Técnica: Ariana Villasante Mendoza**

Contacto: Col. Benito Juárez Alcaldía Gustavo A. Madero Tel. 5513737569.

Correo: ariavillasait@gmail.com

- Instructora de yoga y ejercicios físicos tibetanos. Tallerista de pintura con acuarelas, pintura acrílica, y gises pasteles.
- Instructora de manicura, aplicación y decoración de uñas en el Instituto de Reinserción Social CDMX.

**Operadores del IRS:**

Rodrigo Espinoza Santiago

- Colaboró como operador par en “La Carpa”.
- Capacitación como colaborador social.
- Habilidades en danza aérea, malabares y calistenia.

Alexis Pantoja

- Capturista temporal en el IRS.
- Habilidades de socialización en campo.

**Colaboradores temporales septiembre- noviembre del Programa COT (STyFE)**

Yusury Alejandra Ulin Uribe	Capturista
Dora Erendira Vergara Sánchez	Capturista
María Alejandra Quiñones Moreno	Capturista
José Ricardo Martínez Vidals	Analista de información
Diego Iván Sánchez Sánchez	Analista de información
Norma Angélica Hernández Arteaga	Asistente administrativo
Diana Laura Dominguez Martínez	Gestor comunitario
Angeles Dallanee Santillan García	Gestor comunitario
Giselle Valdes Tavera	Psicóloga
Edwin Fernando Bocanegra Ruiz	Psicólogo
Daniela Aranza Bonilla Flores	Psicóloga
Yolanda Calderón Chávez	Promotor comunitario
María De Lourdes Torres Martínez	Promotor comunitario
César Martínez Von Putlitz	Promotor comunitario
Luis Manuel Zúñiga Guadarrama	Promotor comunitario

**Actores comunitarios locales**

El siguiente listado corresponde a las personas que facilitaron información y acceso a las colonias y barrios de la alcaldía Venustiano Carranza, permitiendo el acercamiento con jóvenes en el proceso de intervención en sus comunidades.

**Arquitecto Andrés Galindo**

Presidente de la Unidad Habitacional Candelaria de los Patos (UHCP), apoyó con información histórica del barrio de la Candelaria, facilitando un diagnóstico de la comunidad elaborado desde 2014 por el comité ciudadano de esta zona. Además de facilitar el acceso a las manzanas de la Unidad

**Mercedes Martínez**

Habitante de la UHCP y responsable de la Plaza Recreativa y Casa de Día de la mz 3, que en colaboración con Mercedes se revitalizo ya que era un espacio sin uso, llevando diferentes actividades por parte del IRS, reabriendo sus puertas a la comunidad.

**Yolanda Calderón Chávez**

Habitante del barrio Candelaria de los Patos, apoyo como promotora comunitaria en el programa COT de STyFE, además de brindar un taller de “Primeros auxilios” (RCP, vendajes y movilización de lesionados) en diferentes espacios.

**Celestino**

Perteneciente a la comunidad Triqui de Candelaria, facilitó el acceso a la misma. Además de permitir el acercamiento con jóvenes ya que es entrenador de box. Apoyando en los eventos llevados a cabo por el IRS como el de “Creación literaria y musical en lenguas originarias”.

**Miguel Ángel Aguilar**

Joven perteneciente a la colonia Zona Centro, quien es líder entre su grupo de amigos y quien ha participado activamente durante el transcurso de la intervención en esta zona. Moviliza a los jóvenes, integrándolos a los diferentes dispositivos de atención comunitaria, teniendo gran interés por las acciones preventivas.

Por lo que el equipo de Venustiano Carranza se encuentra conformado por 26 personas que se muestran en el siguiente gráfico.

Equipo	No.
Coordinadora	1
Técnicos especializados	3
Operadores Par	2
Colaboradores temporales STyFE	15
Actores comunitarios locales	5

**b. Recorridos en colonias y barrios.**

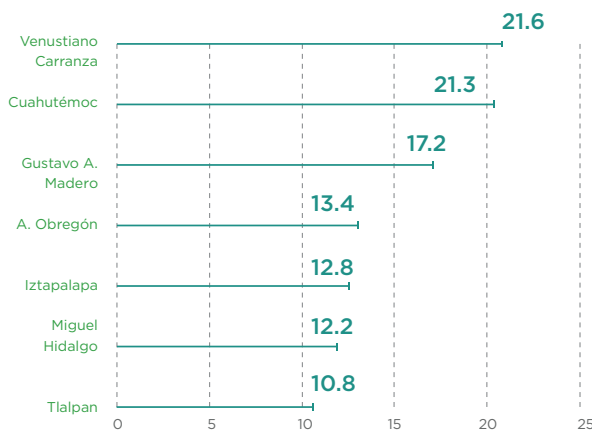
**Contexto de intervención de la Alcaldía Venustiano Carranza**

La Alcaldía Venustiano Carranza se ubica en la Zona Centro - Oriente de la CDMX y tiene como referencias geográficas: Longitud oeste: 99° 02' y 99° 08' Latitud norte: 19° 24' y 19° 28'. Habitantes año 2015 (INEGI): 427 263. El territorio delegacional comprende 3,220 manzanas, distribuidas en 68 colonias.

**Contexto delictivo de la alcaldía V.C.**

Venustiano Carranza se encuentra en primer lugar con los índices más altos de homicidios, según reporte de 2018.

**Tasa de homicidios por cada 100 mil habitantes**



**Colonias de intervención**

Aunque se realizaron recorridos en 8 colonias de la Alcaldía Venustiano Carranza, fueron 3 en las que se generaron los dispositivos de intervención comunitaria más importantes y constantes durante el proceso, por lo que se hará mayor énfasis en ellas.

**Colonias de intervención 750 Recorridos.**

- Zona centro
- Barrio Candelaria de los Patos
- Popular Rastro
- El Parque
- Morelos
- Col. Aaraon Saénz
- Ampliación 20 de noviembre
- Jardín Balbuena

**Col. Zona Centro**

La colonia Zona Centro fue la primera colonia de intervención de la Alcaldía Venustiano Carranza, la cual se eligió a partir de una investigación y análisis de las colonias que integran la Alcaldía. Siendo Zona Centro una de las 333 colonias que requiere urgente intervención.

Carpetas de investigación PGJ – CDMX Col. Zona Centro, V.C.

De acuerdo a las carpetas e investigación de la PGJ, se muestran los principales delitos reportados en la colonia Zona Centro, siendo en su mayoría delitos de bajo impacto, seguido de robo a transeúnte en vía pública con y sin violencia.



### Barrio Candelaria de los Patos

Perteneciente a la colonia Zona Centro, es un territorio lacustre donde existieron canales. Se extiende por apenas unas cuadras, de Congreso de la Unión a Rosario y desde General Anaya hasta Plaza San Lázaro.

Ha sido desde su creación un lugar a donde mandaban a las personas excluidas.

Históricamente ha sido considerado marginal, violento y de comercio informal.

Después del sismo del 1985 la terminal de ferrocarril fue demolida y en su lugar se construyeron viviendas.

Las principales problemáticas según los actores son: personas en situación de calle, las cuales han generado desde hace décadas una presencia permanente en los espacios públicos de la localidad, aunado a esto la problemática de basura.

Además, se encuentran conflictos de consumo y distribución de drogas, por lo que la delincuencia se encuentra presente en estos espacios. La prostitución y el secuestro de espacios públicos también es algo visible en la zona.

Uno de los contextos donde el equipo del IRS prestó atención fue en la Unidad Habitacional Candelaria de los Patos, donde a través de los recorridos se detectaron problemas sociales (drogadicción, delincuencia, y disgregación) que necesitaban intervención y acciones preventivas.

La unidad está compuesta por 4 manzanas, siendo un total de 685 departamentos y 62 edificios.

En la dinámica de esta comunidad existe una división entre los residentes de este espacio, como es el caso de los que habitan en las manzanas de la Unidad Habitacional Candelaria (localizada en San Ciprián) con el resto de pobladores, un ejemplo de

ello es lo sucedido con la población Triqui que se asentó en la zona desde la década de los setenta en la calle de Juan de la Granja. De hecho, en la unidad se observa esta disgregación entre los mismos vecinos, quienes no conviven ni se relacionan con los demás.

Asimismo, la poca relación entre estos grupos con la comunidad de comerciantes que cohabita el lugar genera un entorno de indiferencia ante los conflictos sociales que históricamente ha enfrentado la zona.

Es fundamental crear dispositivos de intervención comunitaria que coadyuven a la construcción de cohesión comunitaria dentro de los grupos y en su relación con los demás. Se trabajó con la comunidad Triqui, personas en situación de calle, niños, jóvenes, adultos, mujeres, personas adultas mayores y personas egresadas del sistema de justicia penal. Por lo que es importante no sólo trabajar con cada grupo, sino lograr la cohesión donde cada uno tenga su espacio y se pueda relacionar con los demás, trabajando en los procesos de exclusión que necesitan ser modificados. Todo el trabajo logrado hasta la fecha, como la captación de jóvenes, alianza con líderes comunitarios e instituciones, dejaron la puerta abierta para intervenciones futuras, ya que han sido del agrado no sólo de los jóvenes, sino de la población en general, quien ha vislumbrado los efectos de las acciones preventivas en sus comunidades.

---

### Col. Popular Rastro

En Popular Rastro viven alrededor de 3,130 personas en 1,210 casas. Se contabilizan 988 personas por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 32 años y una escolaridad promedio de 12 años cursados.

De las 4,000 personas que habitan en Popular Rastro, 800 son menores de 14 años y 700 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 2,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 240

individuos de más de 60 años.

Se comenzaron recorridos en esta colonia a causa del Deportivo Plutarco Elías Calles, ya que es punto de encuentro entre jóvenes que asisten al deportivo. Los recorridos se hicieron dentro y fuera del deportivo, detectando dinámicas de comercio, consumo de sustancias, violencia, venta de droga y disgregación social. Todas estas dinámicas son visibles en un espacio en particular, donde hay afluencia de jóvenes principalmente, siendo el espacio de las barras del deportivo su lugar de reunión.

Se detectó gracias a los recorridos y al acercamiento con jóvenes y líderes comunitarios que al deportivo no sólo asisten jóvenes de la colonia o de la propia alcaldía Venustiano Carranza, sino que vienen de otras alcaldías. Por lo que fue importante crear un dispositivo de atención comunitaria en conjunto con la alcaldía GAM, que permitiera la atención de la diversidad de juventudes que se encuentra en este espacio cotidianamente y que requieren de acciones preventivas que favorezcan las dinámicas que se desarrollan en este entorno.

Este dispositivo se llevó a cabo a través del deporte, por medio de diversas disciplinas como box, artes marciales mixtas, danza área, calistenia y yoga que permitieron el acercamiento a los jóvenes, creando lazos de confianza y vínculos para continuar con sus demandas y necesidades que requieren especial atención y que se han ido exponiendo a través de las dinámicas generadas con el dispositivo. Por lo que el deporte ha funcionado de manera terapéutica para los jóvenes, además de ser el puente para su atención y seguimiento.

Entre los círculos de intervención que el IRS podría promover y efectuar para la transformación de la colonia se encuentran la planeación y ejecución de dispositivos deportivos y recreativos, pues además de proporcionar bienestar físico, dichas actividades tienen como propósito crear elementos de cohesión, identidad y cooperación colectiva.

### C) FORMAR JÓVENES QUE EGRESEN DEL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL PARA FORTALECER SU PROCESO DE REINSERCIÓN

Como parte de las actividades encomendadas al Instituto de Reinserción Social, el personal especializado lleva a cabo la capacitación y formación de personas egresadas del Sistema de Justicia Penal para que adquieran competencias para su proceso de reinserción. Es por ello que, provenientes de la Alcaldía Venustiano Carranza, desde el inicio del programa hasta la fecha se han capacitado 90 jóvenes de entre 18 y 29 años, de los cuales 8 son mujeres y 82 son hombres. En la siguiente tabla se muestra el desglose del total de jóvenes capacitados en materia de Formación de Competencias, Proyecto de Vida, y Adicciones y Reducción del Daño.

**Jóvenes egresados del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, oriundos de la Alcaldía Venustiano Carranza que se están formando en el IRS**

Género	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	Total
F			2				2	1	2	1		8
M		5	4	5	7	5	13	8	9	1	14	82
		5	6	5	7	5	15	9	11	2	14	90



## 2. CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

---

### Formación y capacitación:

En los diversos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto, para la atención de la población de jóvenes:

- 15 Colaboradores COT
- 5 Líderes comunitarios
- 10 Personal de "La Carpa"

### A. IDENTIFICAR E INTERVENIR A JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

En los primeros contactos dentro de la alcaldía Venustiano Carranza, realizados del mes de julio a diciembre, se efectuaron 200. Durante dicho periodo se buscó canalizar y dar un seguimiento activo a la población de jóvenes de entre 12 y 29 años, con el propósito de dar continuidad a las necesidades y demandas de este sector y así generar una serie de resultados que permita cubrirlas.

Dentro de las personas que fueron contactadas, el 50% de éstas fueron atendidas y canalizadas a diversas instituciones con las que el IRS colabora. Entre algunas se encuentran el INJUVE, IMJUVE, CONADE, PILARES, Hospital General Balbuena, Instituto Nacional Electoral, INDEPORTE, entre otros.

Cabe mencionar que una parte de los jóvenes continúan en vinculación, y se mantiene comunicación con ellos para evaluar, supervisar y apoyar con las dinámicas que las colaboraciones interinstitucionales tienen, y así beneficiar a las personas atendidas.

El 80% de los jóvenes captados, producto de los círculos de intervención, se encuentran transitando actualmente por los diversos dispositivos implementados y promovidos por el equipo, entre los que destacan acciones deportivas, culturales y recreativas en los diferentes espacios donde se tiene una presencia constante.

Es preciso resaltar que los dispositivos deportivos y recreativos han tenido una mayor aceptación y participación dentro de la población, integrándose incluso personas fuera del rango de edad establecido (12-29 años)

Los dispositivos que se han efectuado en el Deportivo Plutarco Elías Calles, ubicado en Congreso de la Unión y Calle Cobre han derivado en un acercamiento de la comunidad, por las diversas actividades físicas, que se imparten, como boxeo, barras, artes marciales, danza aérea, calistenia y yoga.

De igual forma, el Centro Cultural y Casa de día ISSSTE, ubicado en la manzana 1 de la Unidad Habitacional de Candelaria de los Patos, ha permitido que se puedan generar acciones de planeación y difusión. Además, se han realizado talleres de cartonería (creación de catrinas y piñatas); clases de baile, impartidas por un joven promotor comunitario que ha estado colaborando de manera constante en el dispositivo; capacitaciones en primeros auxilios y protección civil, no sólo para los residentes del lugar, sino también para la población de la zona aledaña e interesados en los dispositivos. La difusión se ha llevado a cabo también por redes sociales, que ha sido una vía importante para llegar a los jóvenes y mantener contacto activo con ellos.

El objetivo de establecer estas intervenciones es continuar y ampliar la labor hecha en la demarcación, para que un mayor porcentaje de personas con las que se ha trabajado pueda obtener resultados satisfactorios. No solo esto, también actualizarse con los requerimientos personales y colectivos que tienen lugar en las colonias que conforman Venustiano Carranza.

200 Jóvenes Captados, transitando el dispositivo 80% y Canalizados con seguimiento activo 50%

## B. REVITALIZACIÓN DE ESPACIOS

Salón de usos Múltiples y Casa de Cultura, Unidad Habitacional Candelaria de los Patos mz. 1, Col. Zona Centro, V.C.



## Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, UHCP, col. Zona Centro



01/08/2019

Espacio obtenido gracias al proyecto de la señora Mercedes (habitante de la UHCP) y un grupo de habitantes de la Unidad Habitacional Candelaria de los Patos a través del Programa Mejoramiento Barrial.

A pesar de ser un espacio para la comunidad sólo estuvo en función un par de meses y cerró sus puertas debido a la falta de actividades, promoción y desinterés de la comunidad por el espacio.

Gracias a los dispositivos de atención comunitaria que se implementaron como formación laboral y algunos talleres, el lugar reabrió sus puertas y la comunidad empezó a interesarse y apropiarse de su espacio.

Además se llevaron cabo acciones de limpieza y restauración de las instalaciones para el adecuado funcionamiento del espacio comunitario.

### Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, Col. Zona Centro, V.C.

25/07/2019.

Este día fueron tomadas las fotos que arriba se muestran, fue de las primeras visitas que realizó el equipo del IRS de Venustiano Carranza al Centro Cultural, en la cual la encargada Rosario, dio información acerca del lugar y un recorrido por las instalaciones.

En ese momento sólo se llevaba a cabo un taller de tejido por las adultas mayores y de pintura donde asistían un par de niños.

Mencionó que la asistencia al Centro Cultural era escasa, sólo asistían 5 personas, como máximo, de manera regular y entre ellas no había ningún joven. El riesgo de que el Centro Cultural cerrara sus puertas era grande, ya que era un espacio prácticamente inactivo. Sin embargo, a través de los diferentes dispositivos de atención comunitaria, y aprovechando la colaboración de promotores y habitantes de la comunidad, que logró apropiarse de este espacio, se logró su revitalización.



### C. GENERAR Y CONSOLIDAR UNA RED DE SERVICIOS QUE PROMUEVAN EL FORTALECIMIENTO Y CONTINUIDAD DE ACCIONES PREVENTIVAS EN LAS COMUNIDADES

Se ha generado una red puente con 25 instituciones y dependencias a las cuales se ha canalizado y derivado a los jóvenes en seguimiento activo a través de acciones preventivas como La Carpa, IMJUVE, INJUVE, PILARES, Comedor Comunitario “La Soledad”, Instituto del Deporte, Centros de Salud, Secretaría de las Mujeres, entre otras.

- Dispositivos educativos, 4
- Dispositivos deportivos, 10
- Dispositivos culturales, 8
- Dispositivos de Asistencia Social, 3
- Dispositivos de Salud, 4

### DISPOSITIVOS

#### DAC Talleres de Cartonería

Col. Zona Centro

Dispositivo de atención comunitaria implementado en el Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE que permite desarrollar habilidades en los jóvenes y ser un espacio de encuentro.



**DAC Primeros auxilios y protección civil**

Col. Zona Centro

Dispositivo de atención comunitaria implementado en el Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, formando a jóvenes y a la población en general sobre acciones preventivas en su cotidianidad.



**DAC Yoga**

Col. Zona Centro

Dispositivo de atención comunitaria para prevenir el estrés y la violencia.



**DAC Deportivo Plutarco Elías Calles**

Col. Popular Rastro

Dispositivo de atención comunitaria en colaboración con la alcaldía GAM, llevando a jóvenes diferentes disciplinas (box, danza área, calistenia, artes marciales mixtas, aros, frontón y basquetbol), como acción terapéutica y de enganche con jóvenes.

**DAC clases de baile**

Col. Zona Centro

Dispositivo de atención comunitaria implementado en el Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, generado a partir de la demanda de la comunidad y llevado a cabo por joven promotor comunitario.



## 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS

### A. CÍRCULOS DE INTERVENCIÓN

Círculos de intervención que favorezcan el proceso de rescate de los jóvenes en contextos violentos, delictivos y de opacidad a través de dispositivos de atención comunitaria.

- Círculos para la derivación a servicios, 235
- Círculos con dispositivos permanentes, 400
- Círculos con dispositivos para la formación y capacitación, 100

Se ha llevado a cabo acompañamiento y seguimiento a jóvenes que se vinculan o canalizan a diversas instituciones y dependencias a favor de un seguimiento activo que permita la atención de sus demandas y necesidades.

La mayor parte de los jóvenes captados, no sólo transita por un dispositivo de atención comunitaria, sino está en constante movimiento por los diferentes dispositivos que le permiten ampliar su panorama de posibilidades. Además, muchos de los dispositivos han surgido a través de la demanda y organización de los mismos jóvenes que han echado a andar los dispositivos a través de acciones en conjunto.

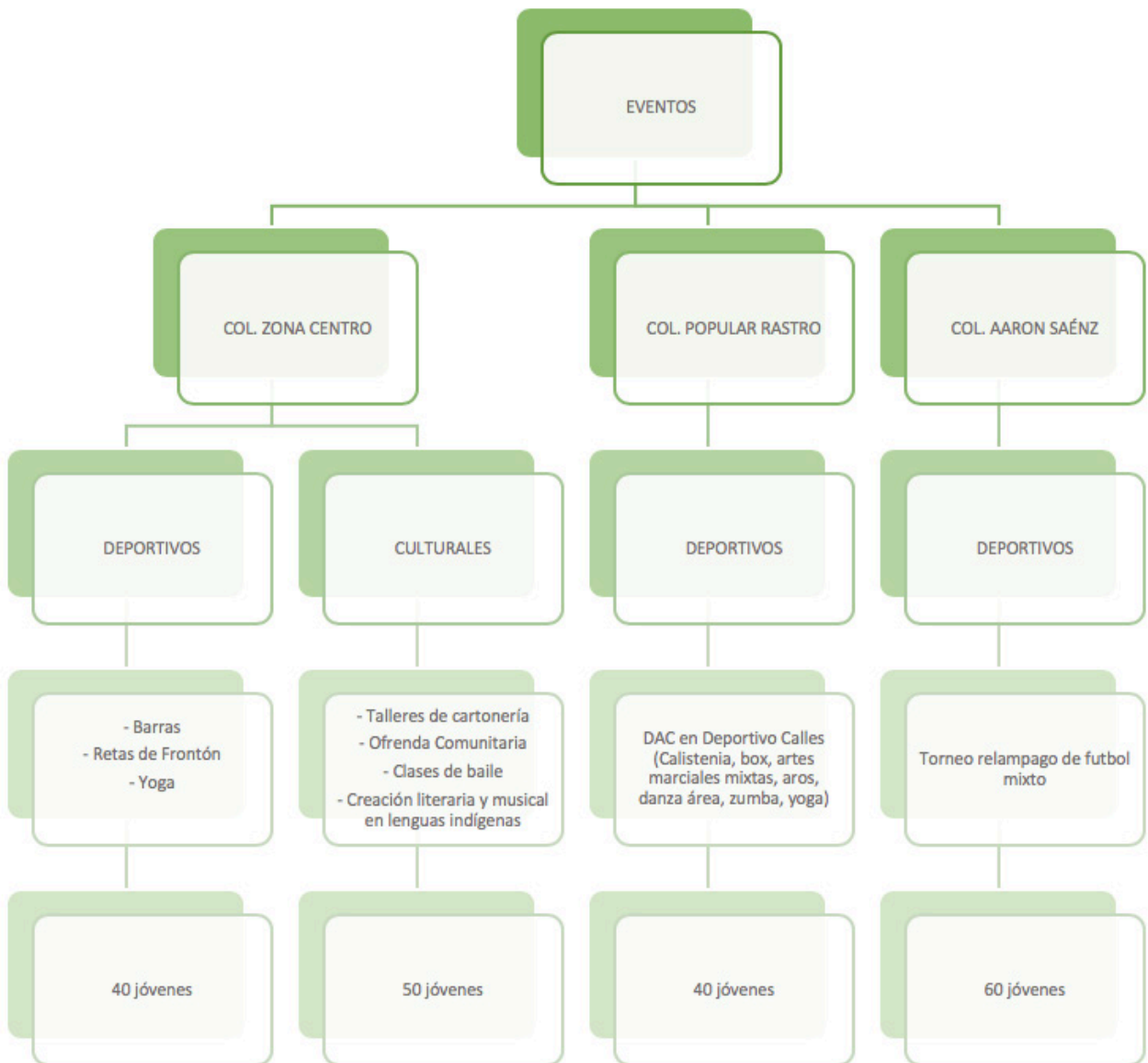
### B. ESPACIOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL

Se han generado 4 espacios formativos sobre actividades de capacitación laboral, favoreciendo los procesos en el incremento de habilidades y conocimientos de los jóvenes.

Actividad	M	H	Total
Taller Elaboración y preparación de Pizzas	8	7	15
Capacitación en habilidades digitales	2	3	5
Taller Elaboración de catrinas	6	4	10
Taller Elaboración de Piñatas	3	2	5
Empleo temporal COT	10	5	15
<b>Total:</b>	<b>50</b>		

**C. FOMENTO DE VALORES PARA LA AUTOESTIMA Y EL CARÁCTER POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES**

Con el objetivo de fomentar en los jóvenes los valores de respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de implementarlos y fortalecer la autoestima y el carácter, se desarrollaron liderazgos positivos favoreciendo el logro personal y del equipo, a través de eventos deportivos y culturales.



### 3. SEGUIMIENTO DE CASOS EN DISPOSITIVOS COMUNITARIOS



Deportivo Venustiano Carranza, Col. Zona Centro, V.C.  
Dispositivo en barras de Candelaria, llevando a cabo actividades deportivas con jóvenes.  
3 veces por semana, participando alrededor de 15 jóvenes.



Deportivo Plutarco Elías Calles, Col. Popular Rastro. Dispositivo en el Deportivo Plutarco Elías Calles, en particular en el área de frontón y barras, donde se reúnen muchos jóvenes. Evento llevado a cabo con el equipo de la alcaldía Gustavo A. Madero, con la estrategia de generar un corredor entre alcaldías. De Lunes a Viernes, asistiendo alrededor de 40 jóvenes.



Col. Jardín Balbuena, V.C.  
Retas de Frontón con jóvenes de la col. Jardín Balbuena y Candelaria de los Patos.  
Fines de semana, asistiendo 20 jóvenes.



Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, Zona Centro, V.C.  
Evento artístico (salsa y bachata) por promotor comunitario.  
Miércoles, asistiendo 15 jóvenes.



1. Comunidad Triqui, Zona Centro, V.C.
2. Evento "Creación literaria y musical en lenguas originarias".
3. Músicos y escritores en lenguas originarias "Del ombligo a la tierra".
4. Realizando dibujo, música y poesía sobre la celebración del día de muertos.
5. Acercar a los niños y jóvenes a la creación literaria en su Lengua como medio para conservar, transmitir y visibilizar su cultura en un espacio urbano, a través del fomento a la convivencia intergeneracional con los demás grupos etarios de su comunidad.
6. 2 sesiones, asistiendo 15 jóvenes.



UHCP, Zona Centro, V.C.  
Evento - yoga  
1 vez a la semana, asistiendo 10 jóvenes.



Parque Acuático del Obrero, Col. Aarón Sáenz, V.C.  
Evento Torneo Relámpago de Futbol Mixto.  
Duración 1 día, participando 60 jóvenes.



Centro Cultural y Casa de Día ISSSTE, Zona Centro,  
Evento cultural-Colocación de ofrenda.  
Duración 1 semana, participando 10 jóvenes.





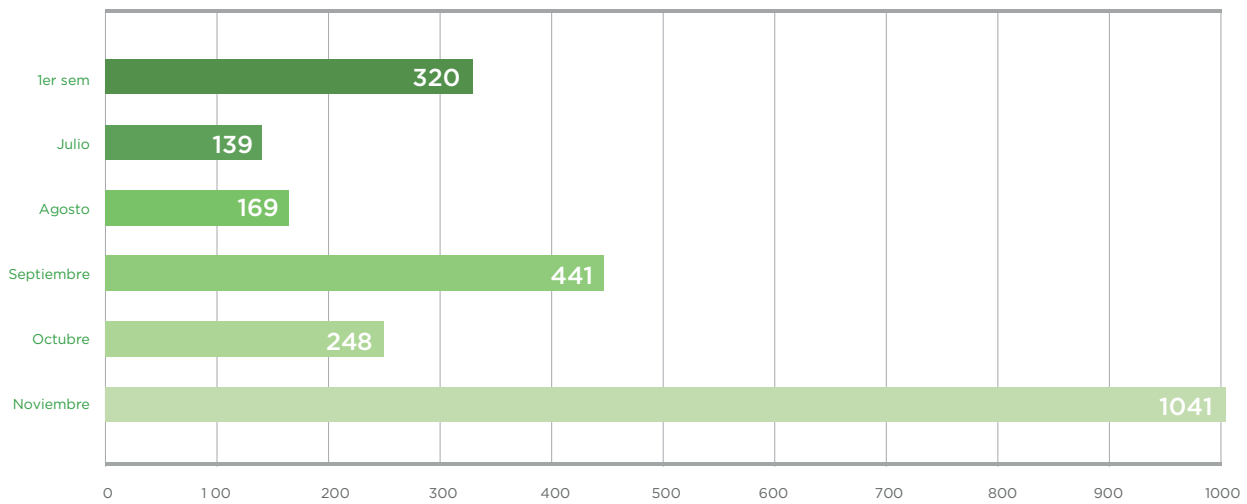


# A N E X O S

## ESTRATEGIAS

### Estrategia 1

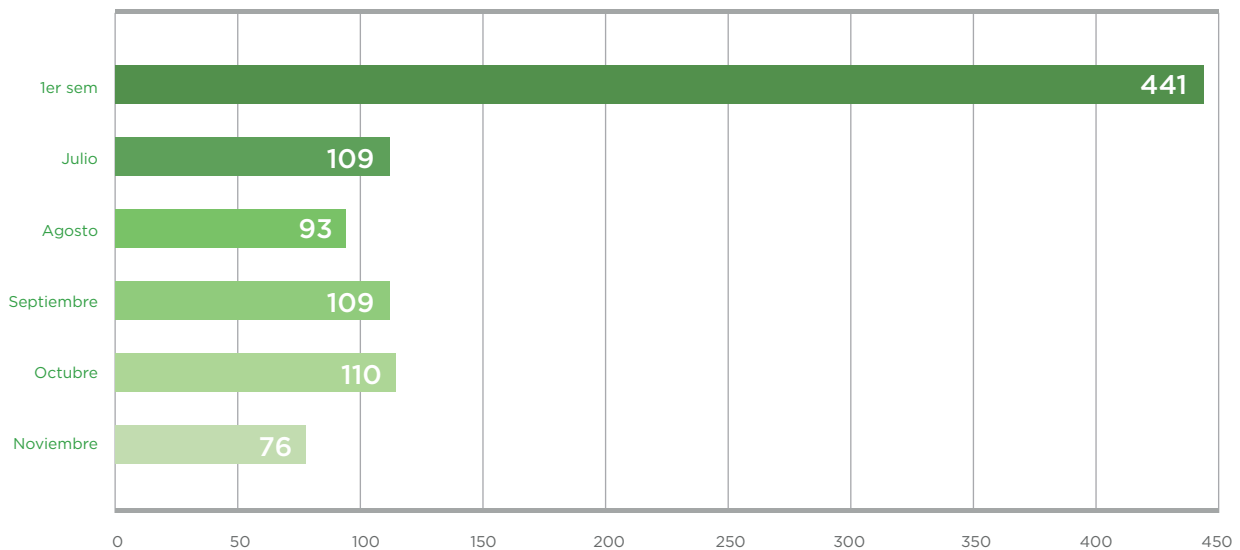
Formar y capacitar al personal en los diversos temas y modelos sobre los que se sustenta el quehacer del Instituto, para la atención de jóvenes.



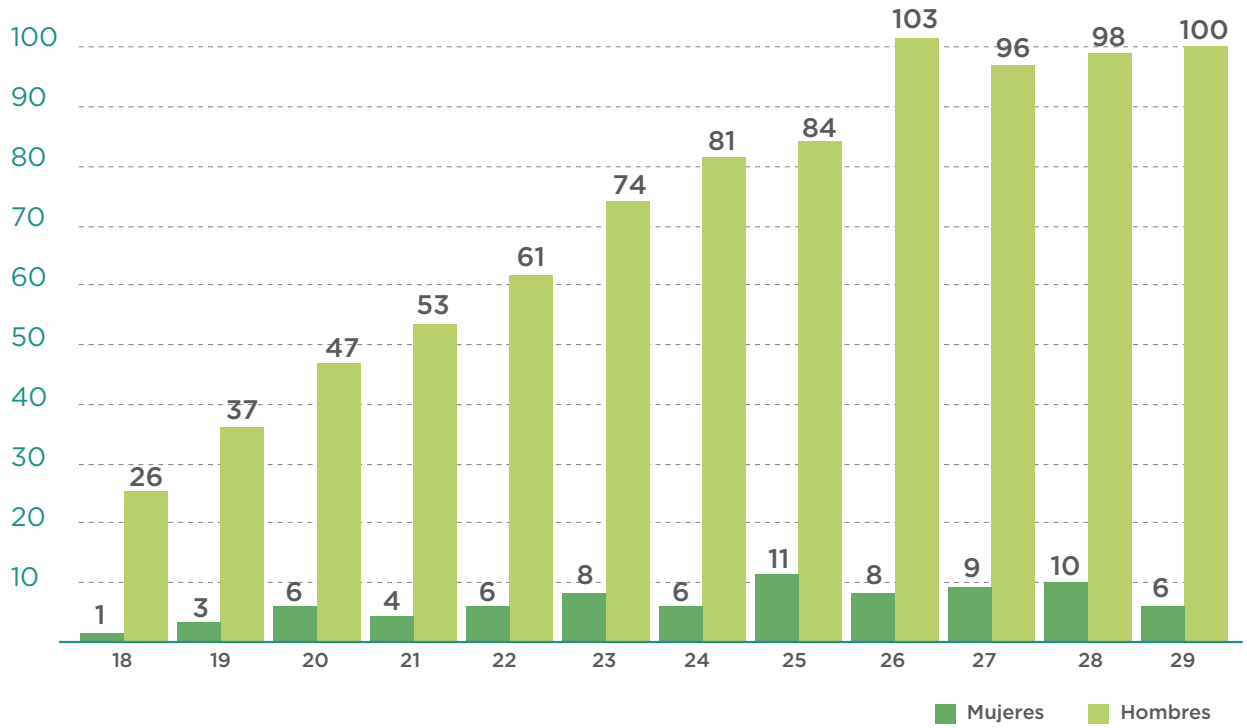
De la meta proyectada de 600 personas capacitadas, se logró un total de 2,358 personas que representan el 393% de la meta proyectada.

### Estrategia 2

Formar a las personas jóvenes que egresen del Sistema de Justicia Penal, con lo cual fortalezcan sus competencias sociales y su proceso de reinserción, a partir de que repliquen los conocimientos adquiridos, a través de acciones de prevención en sus propias comunidades.



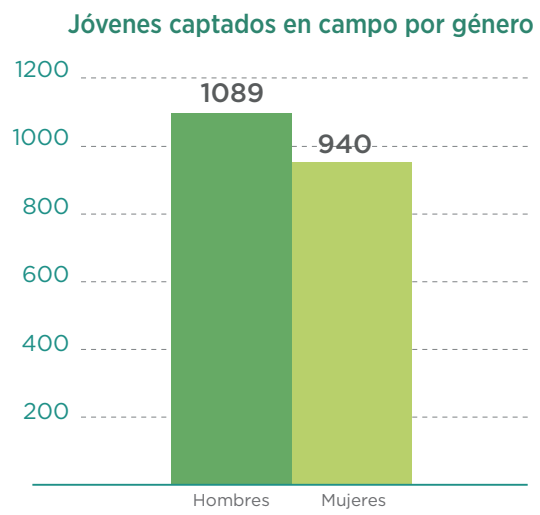
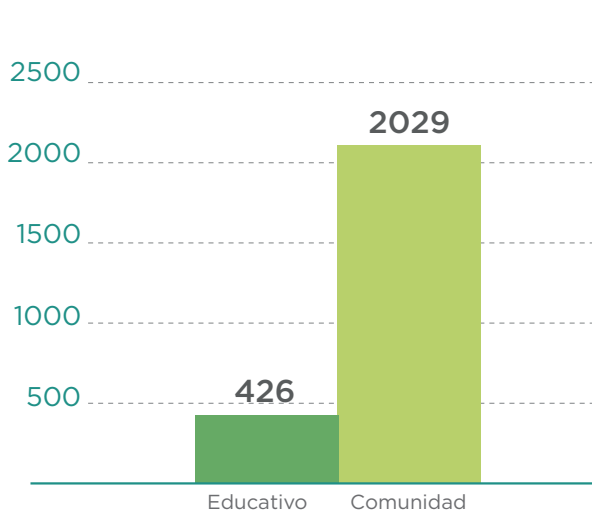
En total se han capacitado a 938 personas egresadas del Sistema de Justicia Penal, con ello de la meta proyectada de 840 personas se ha realizado el 112% de la misma.



De las 938 personas jóvenes capacitadas en el Instituto de Reinserción Social 78 son mujeres y 860 hombres.

### Estrategia 3

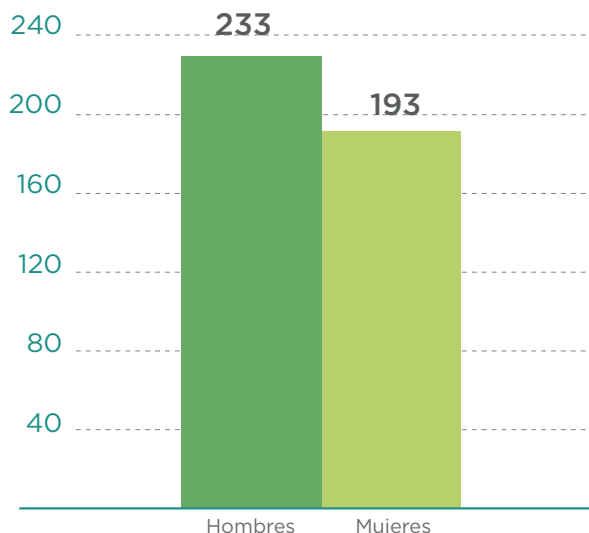
Identificar e intervenir a los jóvenes en situación de riesgos que se encuentran en contexto violentos, delictivos y de turbiedad.



De los 2,455 jóvenes intervenidos a Noviembre, 426 pertenecen a ámbitos educativos y 2029 intervenidos directamente en las comunidades donde se ha logrado actuar y tener presencia con el trabajo realizado en las 9 líneas de acción.

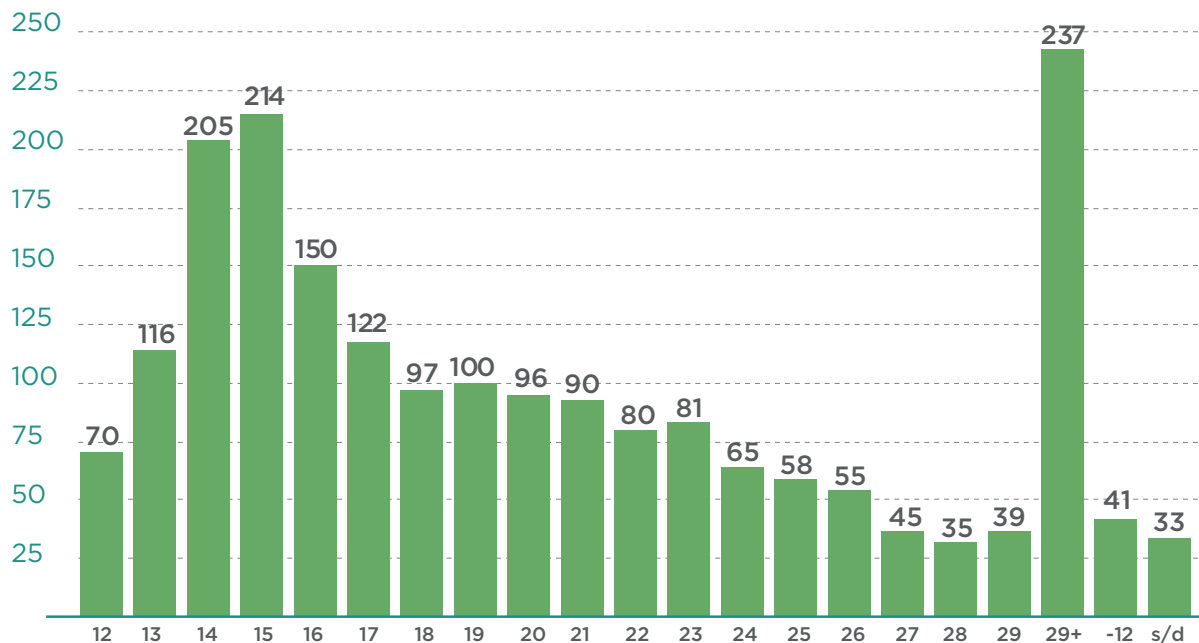
De las personas contactadas mediante el Plan de Prevención Psicosocial con el trabajo en las 8 alcaldías de incidencia se detecta que es mayor el número de hombres que mujeres intervenidos, de lo que se puede interpretar confluyen en mayor cantidad los hombres en situaciones de riesgo en las comunidades que las mujeres.

Jóvenes Captados en contexto escolar



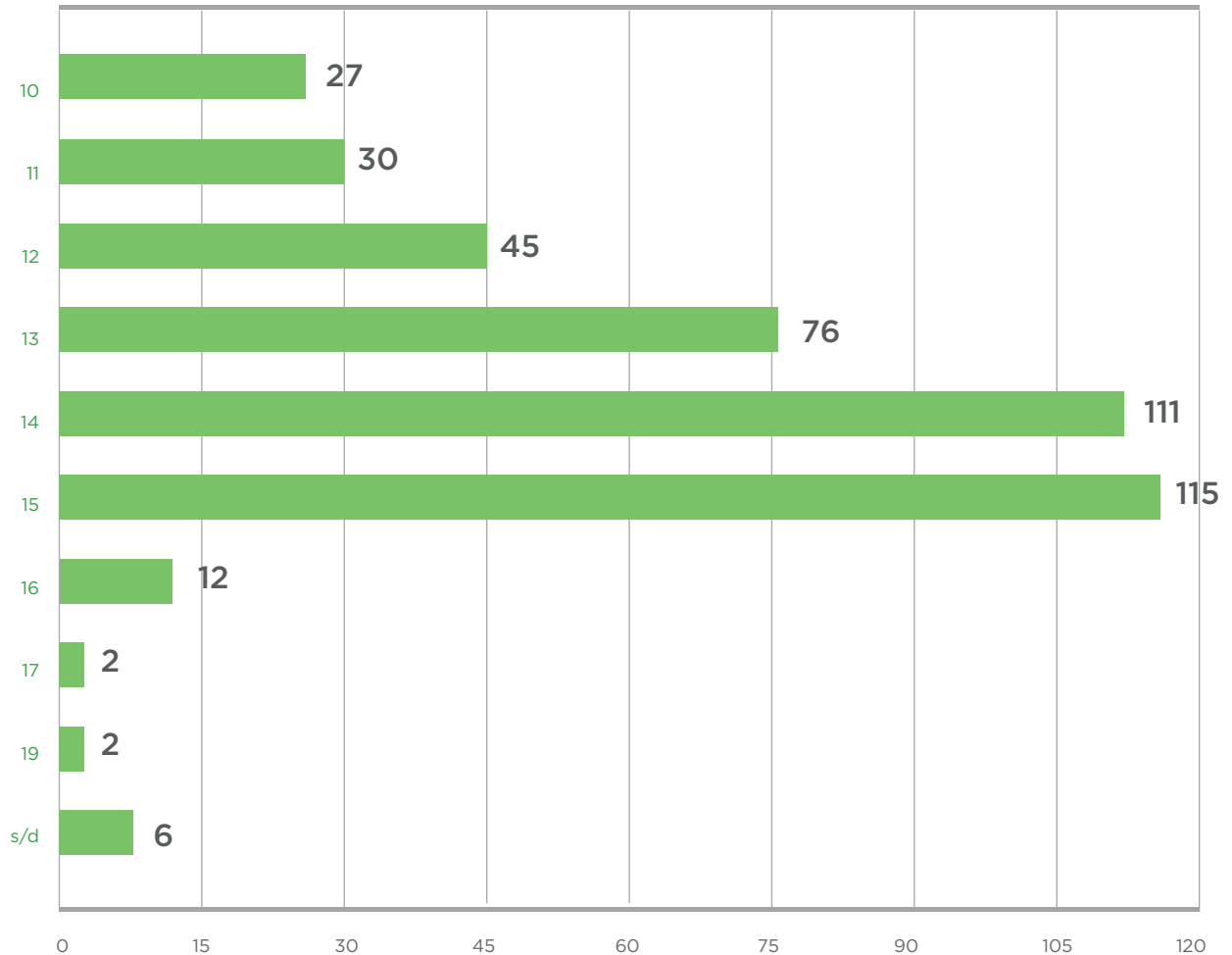
El trabajo de contacto con jóvenes en situación de riesgo también se realiza en ambientes educativos donde se realizó la captación de 426 personas jóvenes de las cuales 193 son mujeres y 233 hombres, aun que es un ambiente controlado al ser espacios educativos cerrados, también es notorio que la cantidad de hombres es mayor que la de mujeres.

Distribución por edades en campo



A pesar de que la población se enfoca en personas jóvenes de entre 12 a 29 años, también se ha intervenido a personas que se encuentran fuera de este rango, esto debido a que el Plan de Prevención Psicosocial permite también a otros actores que forman parte de la cotidianidad de los jóvenes, para una atención más integral.

### Distribución por edades en contextos escolares



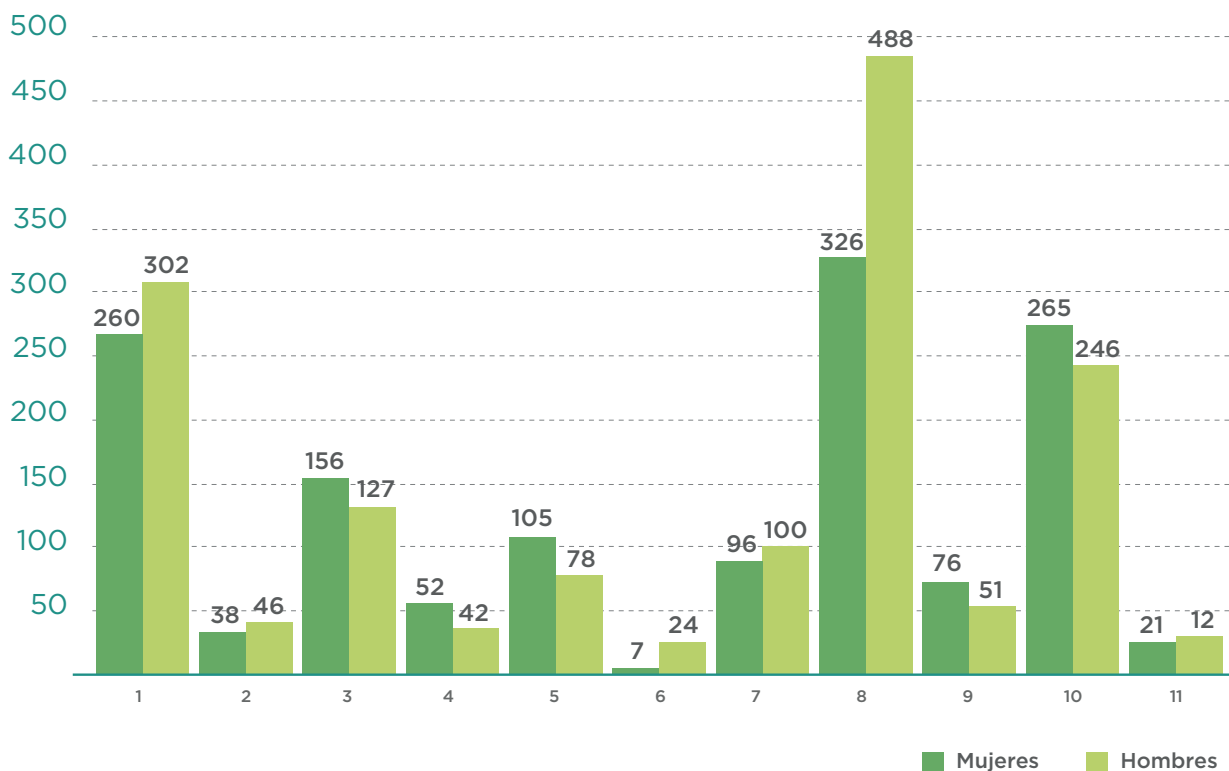
En contextos escolares la distribución de edad se encuentra mas acorde con las edades de intervención, aunque también a población menor de 12 años intervenida.

### DEMANDAS

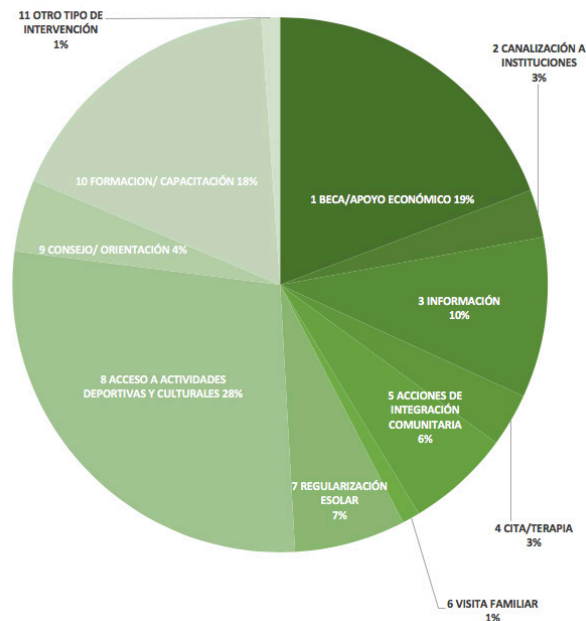
Sobre las demandas presentadas por las personas jóvenes se encuentra que realizan más de una comúnmente, y que las 3 principales demandas se encuentran ligadas a atenciones o derivaciones de tipo deportivo, cultural o artístico, en primer lugar, la petición de una beca en segundo lugar y formación y capacitación en tercer lugar.

Además se demuestra que estas peticiones se encuentran en mismo nivel de importancia en ambos géneros. Cabe resaltar que el tipo de respuesta que se les brindó fue a partir de la implementación de los Dispositivos de Atención Comunitaria o de la Red Puente.

### Demandas por género

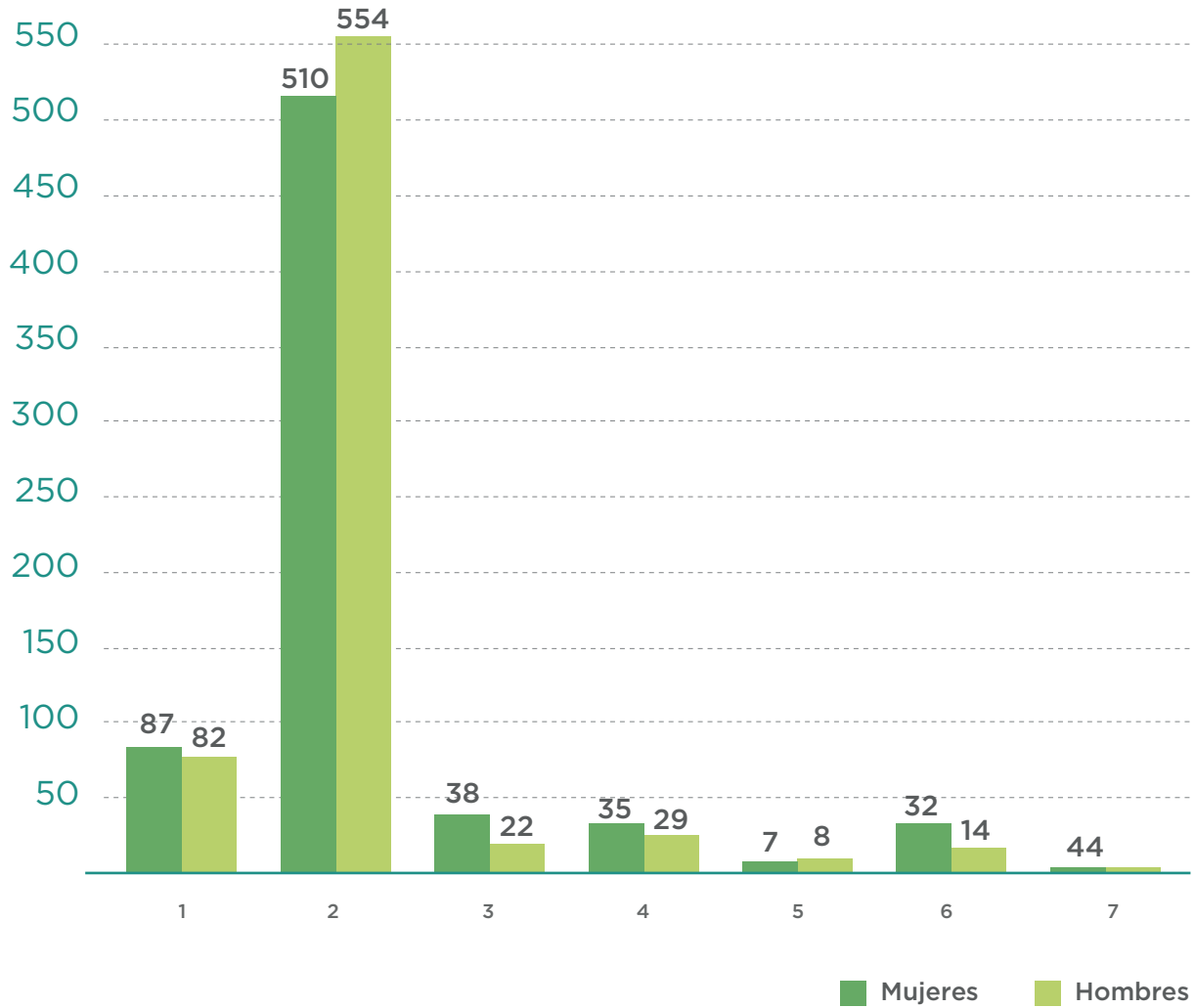


1. Beca/Apoyo economico 19%
2. Canalización a instituciones 3%
3. Información 10%
4. Cita/Terapia 3%
5. Acciones de integración comunitaria 6%
6. Visita familiar 1%
7. Regularización escolar 7%
8. Acceso a actividades deportivas y culturales 28%
9. Consejo/Orientación 4%
10. Formación/Capacitación 18%
11. Otro tipo de intervención 1%



Destacan las actividades deportivas, artísticas o culturales, así como los apoyos económicos y las capacitaciones. (Nota: una persona puede generar una o más demandas)

Respuesta dada a la demanda por género

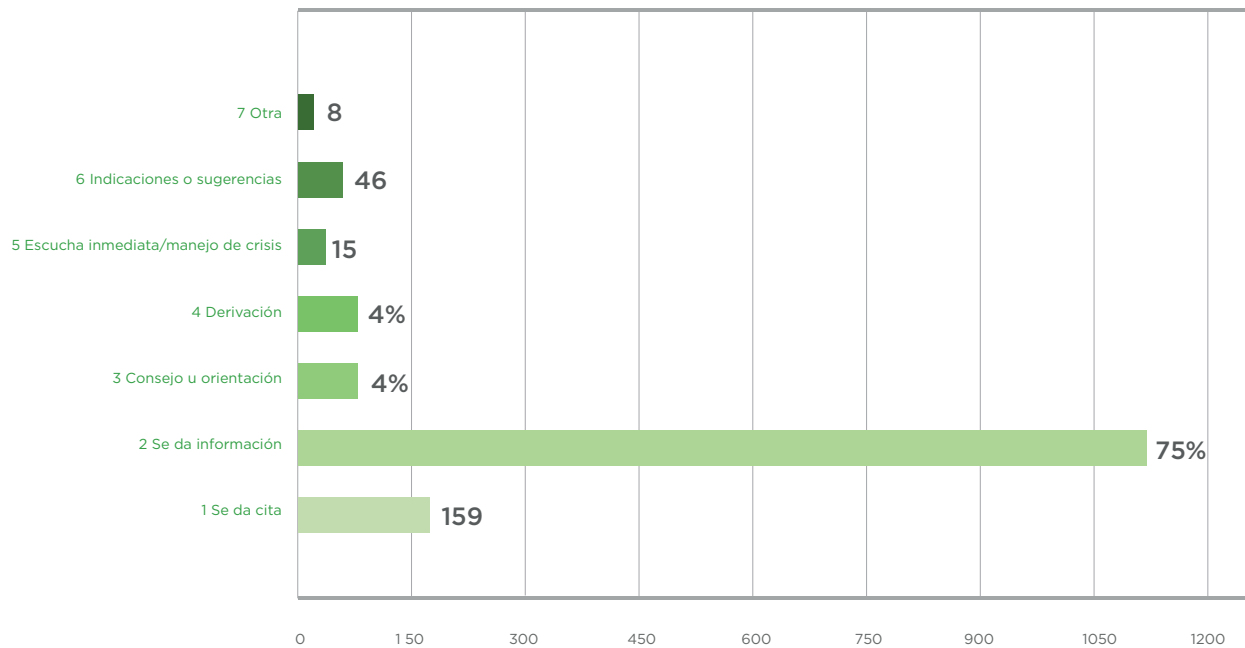


1. Se da una cita
2. Se da información
3. Consejo u orientación
4. Derivación
5. Escucha inmediata/Manejo de crisis
6. Indicaciones o sugerencias
7. Otra

La respuesta más representativa que se dio fue información y orientación, posteriormente se encuentra la respuesta de brindar una cita, mientras que en tercer lugar se dio un consejo u orientación.



### Resultado Global de Respuestas a Demandas



De forma global la respuesta que más se dio a las personas fue información, seguido de una cita y encontrándose en igualdad de respuesta derivación y consejo u orientación.

### Factores de riesgo detectados en contextos escolares

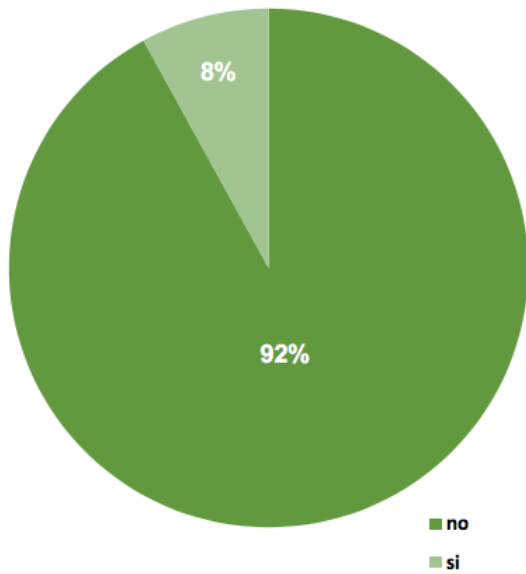
Escuela	Alcaldía	Población
Conalep 189	Coyoacán	61
Primaria José Inés Novelo	Álvaro Obregón	40
Primaria Thailandia	Álvaro Obregón	14
Secundaria 114 Rafael Ramírez	Cuauhtémoc	147
Secundaria 249 México Tenochtitlán	ztapalapa	164
<b>TOTAL</b>		<b>426</b>

Si bien los jóvenes que se encuentran en contextos educativos, no están exentos de experimentar factores de riesgo, por lo cual se hizo necesario realizar intervenciones en distintos espacios, como se refleja en las 5 alcaldías arriba mencionadas

De las 426 personas jóvenes intervenidas en contextos educativos, 153 han consumido alcohol o alguna sustancia psicoactiva, mientras que 273 dicen no haber realizado esta clase de consumos.

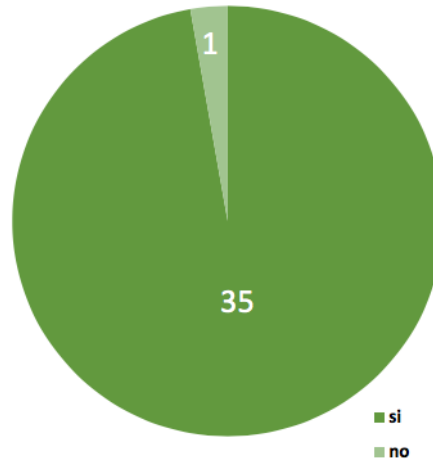
### Consumo de tabaco

En cuanto al consumo de tabaco, 34 personas jóvenes en contextos escolares aseguran consumirlo mientras que 392 niegan su consumo.



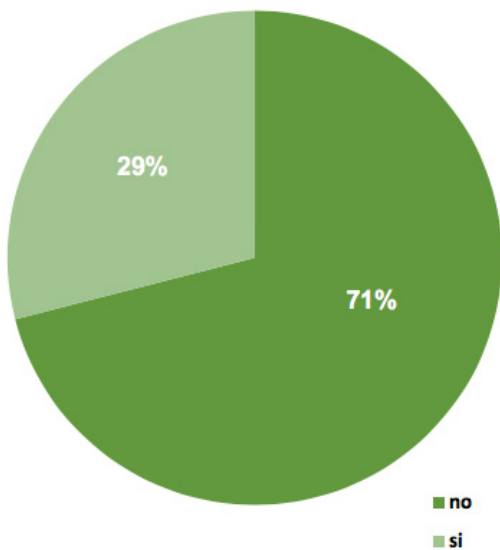
### Uso de anticonceptivos

De las 36 personas jóvenes en contextos escolares aseguraron haber iniciado vida sexual cativa 35 mencionaron el uso de alguna clase de anticonceptivo, mientras que 1 persona joven negó su uso.



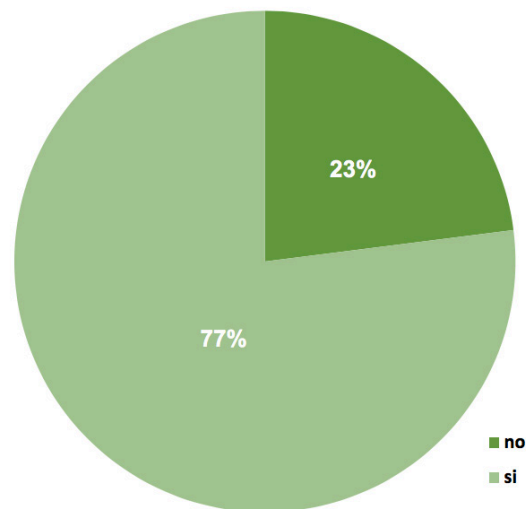
### Vida sexual activa

Sobre el inicio a una vida sexual activa 36 personas jóvenes en contextos escolares respondieron de forma positiva a haber mantenido relaciones sexuales mientras que 390 negaron haber tenido relaciones sexuales.



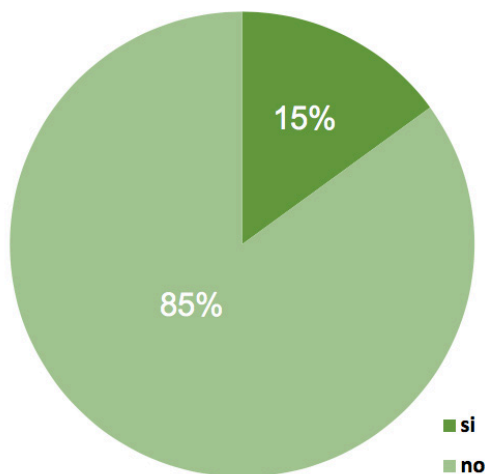
### Alcohol y otras sustancias

Sobre la cercanía a alcohol y otras sustancias, debido a que familiares y/o amigos las consuman 329 personas jóvenes en contextos escolares contestaron encontrarse cerca de alguien que las consume mientras que 97 lo negaron.



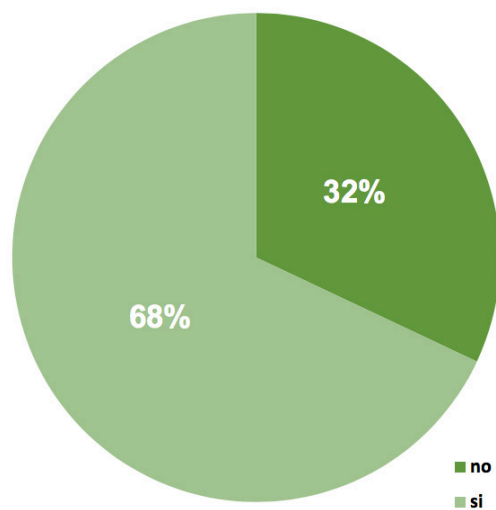
### Percepción de violencia

Sobre la percepción de violencia dentro de sus hogares de las personas jóvenes en contextos escolares, 364 mencionan que sí existe violencia en sus hogares mientras que 426 dice no vivirla.



### Violencia

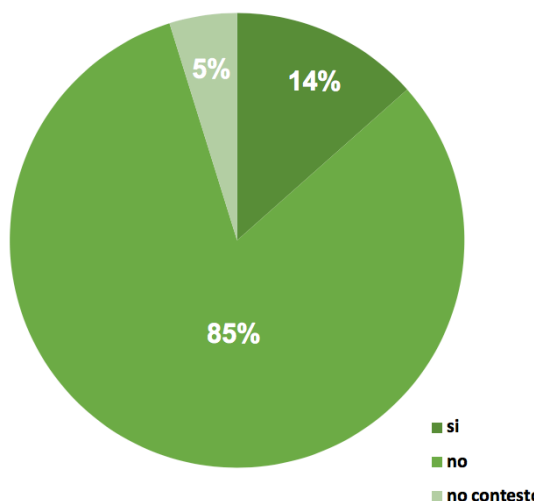
289 jóvenes en contextos escolares mencionan vivir violencia en su ambiente educativo, escolar mientras que 137 niegan la existencias de la misma. Percepción de la autoridad



Las personas jóvenes en contextos escolares

mencionan reconocer como primera figura de autoridad a sus padres, en segundo a los profesionistas (figuras docentes) y en tercera instancia a policías.

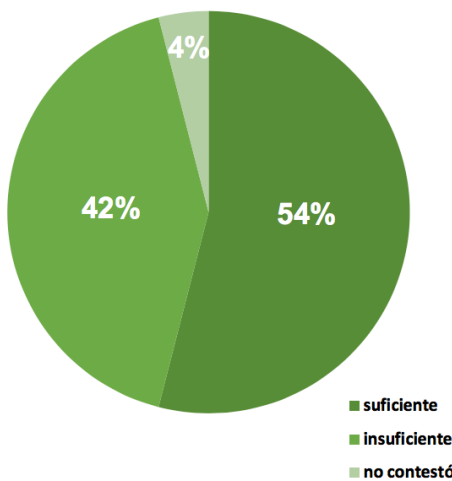
### Percepción de la autoridad



Sobre su situación con la autoridad 56 jóvenes consideran tener problemas con la misma, mientras que 362 personas dicen no tener problemas y 5 personas se abstuvieron de contestar.

### Programas gubernamentales

Existe poca variación sobre la percepción de las personas jóvenes en contextos escolares, sobre si los programas gubernamentales son suficientes o no.



## 56 Colonias Impactadas

### Álvaro Obregón

- Merced Gómez
- Lomas de Plateros
- Presidentes 2ª Ampliación
- Las Águilas

### Coyoacán

- San Francisco Culhuacán
- CTM Culhuacán VII
- Santo Domingo
- San Antonio Culhuacán

### Cuauhtémoc

- Atlampa
- Guerrero
- Tránsito
- Esperanza

### Gustavo A. Madero

- Gabriel Hernández
- Ampliación Gabriel Hernández
- CTM el Risco
- Mártires de Río Blanco
- Belisario Domínguez
- Panamericana
- Ampliación Panamericana
- Magdalena de las Salinas
- Defensores de la República

### Iztapalapa

- Desarrollo Urbano Quetzalcóatl
- Santa Cruz Meyehualco
- Hank González
- El Triángulo Polvorilla
- Degollado
- Ampliación Agrarista
- San José Buenavista
- La Era
- Las Peñas

### Magdalena Contreras

- La Cruz
- San Francisco
- San Bernabé
- El Ermitaño
- Tierra Unida

### Tlalpan

- Tlalpan Centro
- Pueblo Quieto
- Cantera Puente de Piedra
- Isidro Fabela
- Miguel Hidalgo
- Tlalcoligia
- Toriello Guerra
- San Pedro Mártir
- Santa Úrsula Xitla
- Santo Tomás Ajusco

### Tlalpan

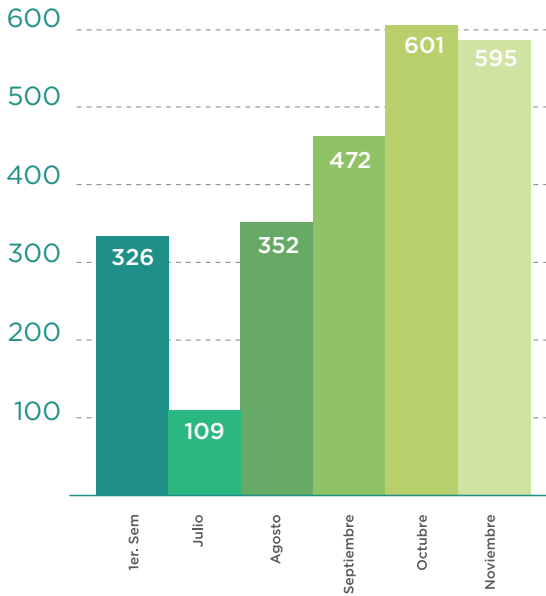
- San Pedro Apóstol
- Magdalena Petlalcalco
- Xaxalco
- San Andrés Totoltepec
- San Miguel Topilejo
- Pedregal de las Águilas

### Venustiano Carranza

- Zona Centro
- Jardín Balbuena
- El Parque
- Ampliación 20 de Noviembre
- Popular Rastro
- Magdalena Mixhuca

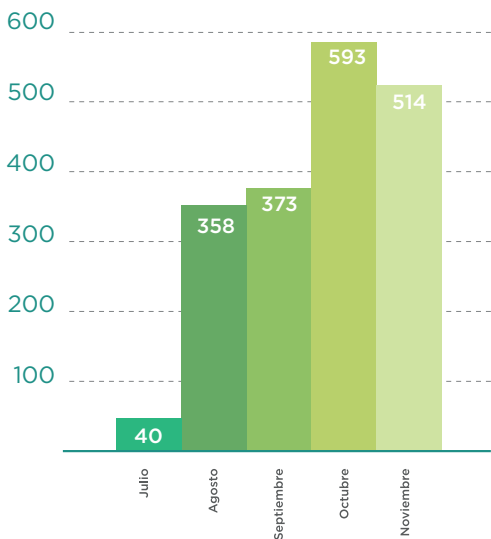
### TOTAL POR GÉNERO

De la meta proyectada de 2,000 personas jóvenes captadas, se identificaron con Hoja de Primer Contacto 2,455, lo que representa un 123% de la meta propuesta.



### Estrategia 4

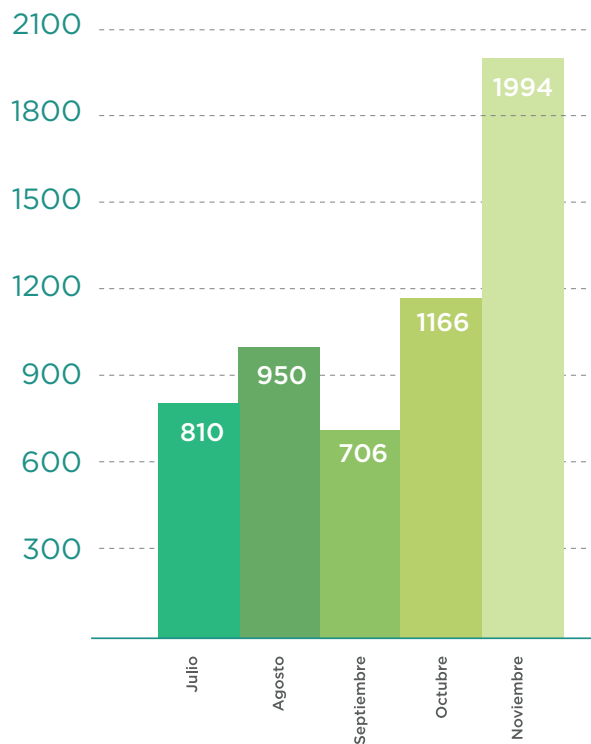
Realizar círculos de intervención que favorezcan el proceso de rescate de los jóvenes en contexto violentos, delictivos y de turbiedad, a través de dispositivos de atención comunitaria.



De la meta proyectada de 600 círculos de intervención, se han realizado en el mes de Noviembre 514, en total a la fecha se han realizado 1,883 que representa 313% de la meta proyectada.

### Estrategia 5

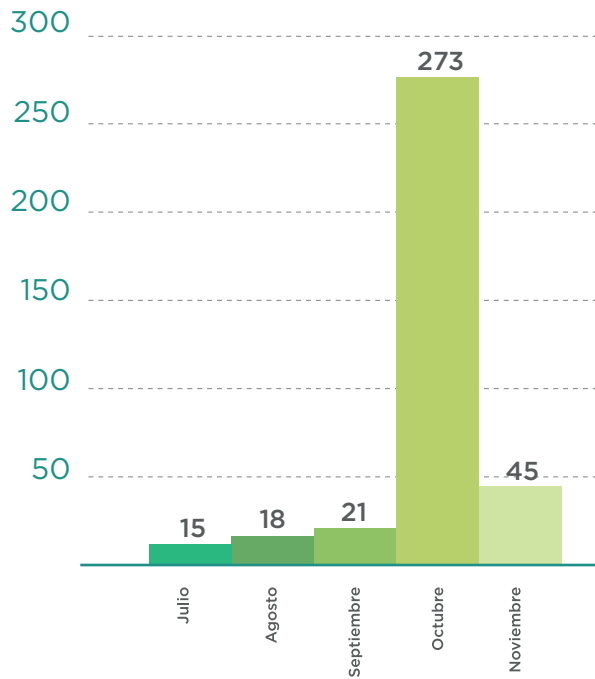
Realizar recorridos comunitarios en las distintas colonias, barrios y pueblos con el fin de identificar los espacios sobre los que se puedan ser intervenidos; así como la identificación de líderes comunitarios, la vinculación con instancias públicas y privadas que conforman la Red



De la meta proyectada de 5,000 recorridos, en el mes de noviembre se realizaron 1,994 y en total se han realizado 5,666 recorridos comunitarios que representan el 113% de avance.

### Estrategia 6

Generar espacios formativos sobre actividades de capacitación laboral, que favorezcan los procesos en el incremento de sus habilidades y conocimientos de los jóvenes



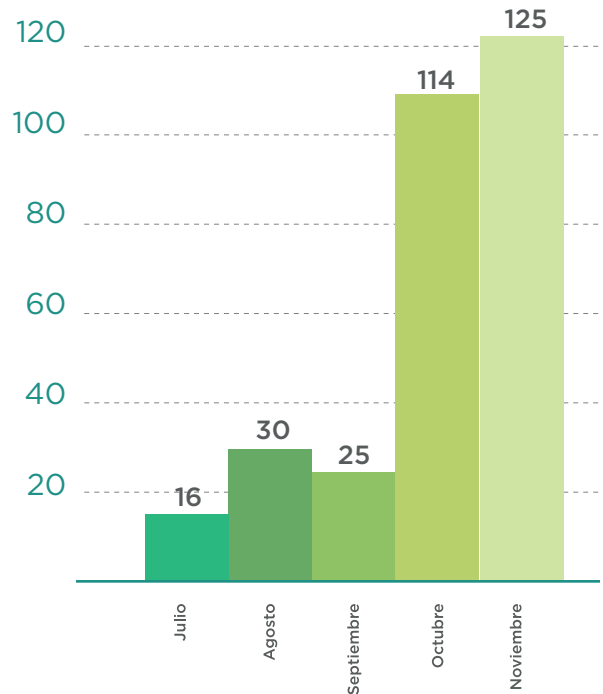
De la meta proyectada de 60 espacios a contactar de capacitación laboral, en el mes de noviembre se realizaron 45 espacios y en total se han realizado 378 espacios formativos de capacitación laboral que representa el 630% de avance

### Estrategia 7

Fomentar en lo jóvenes los valores de respeto, trabajo en equipo, cooperación y sana competencia, a fin de implementarlos y fortalecer la autoestima y el carácter, desarrollando liderazgos positivos, que favorezcan el logro personal y de equipo, a través de la implementación de eventos deportivos y artísticos.

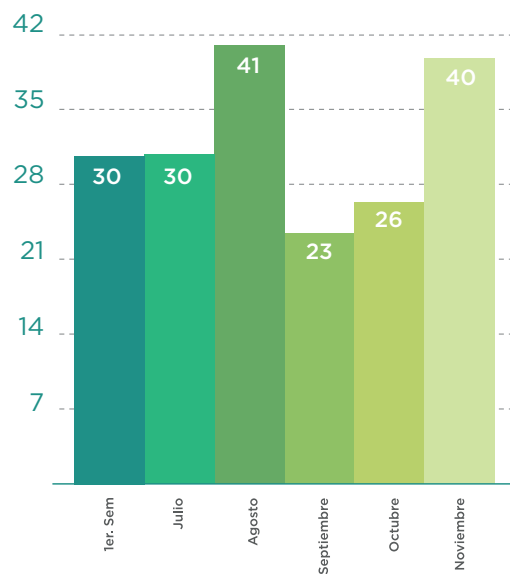
De la meta de 100 eventos culturales, deportivos y artísticos, se han realizado 125 en el mes de

Noviembre y en total 315 lo que representa el 315% de avance



### Estrategia 8

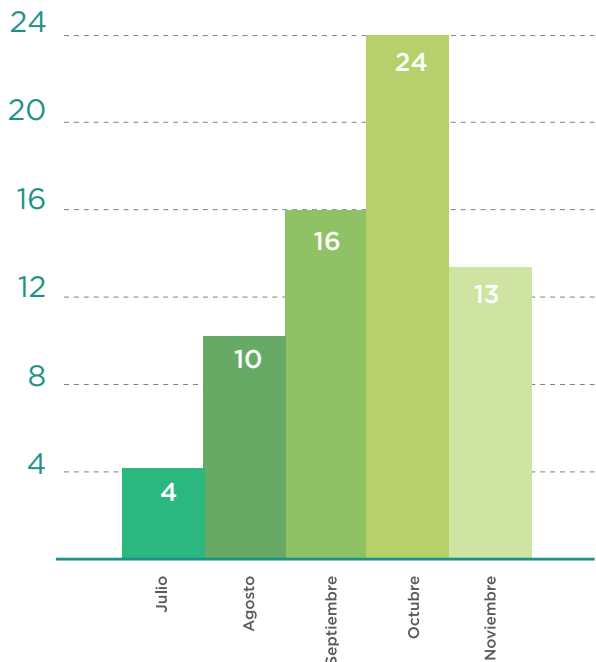
Generar y consolidar una red de servicios que promuevan el fortalecimiento y continuidad de acciones preventivas en las comunidades y que eviten el desarraigo de sus comunidades.



De la meta de 120 instituciones consolidadas para la formación de la red puente en total se han contactado 190 lo que representa el 158% de avance.

**Estrategia 9**

Revitalizar espacios que favorezca las actividades artísticas y creativas que fortalezcan la interpretación del espacio físico, proyectando en su propio medio una disminución de riesgos mediante el fortalecimiento de sus habilidades.



Algunos de estos dispositivos se encuentran en proceso de creación y/o implementación en las diversas alcaldías donde el instituto tiene presencia, en el mes de Noviembre se revitalizaron 13 espacios mismos que suman 67 en total que representan el 419% de la meta propuesta en el Instituto de 16 espacios.

Fin del Programa COT del IRS con la ST y FE  
 El día 12 de Noviembre finalizó el ejercicio del programa COT, agradecemos el apoyo de los colaboradores del mismo, quienes impulsaron con sus acciones el trabajo de las 9 líneas de acción.

Fernando de Alva Ixtlilxóchitl 185,  
planta baja, Cuauhtémoc

Lunes a jueves de 9 a 18:30 horas  
Viernes de 9 a 14:30 horas

Teléfono: 5740 5140

 ReinsercionSocial

 ReinsercionSoc

[reinsercionsocial.cdmx.gob.mx](https://reinsercionsocial.cdmx.gob.mx)